



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

## **Tolerance**

**Střední škola a Základní škola,  
Oselce**

**Platnost od 1. 9. 2021**

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	7
1.1	Název ŠVP .....	7
1.2	Údaje o škole .....	7
1.3	Zřizovatel .....	7
1.4	Platnost dokumentu .....	7
2	Charakteristika školy.....	8
2.1	Úplnost a velikost školy .....	8
2.2	Umístění školy .....	8
2.3	Charakteristika žáků .....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy.....	8
2.5	Dlouhodobé projekty, tradice, spolupráce s institucemi .....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.3.1	Specifikace provádění podpůrných opatření .....	14
3.3.2	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP).....	15
3.4	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán .....	19
4.1	Předměty a zkratky předmětů 1. stupeň.....	19
4.2	Předměty a zkratky předmětů 2. stupeň.....	19
4.3	Učební plán 1. stupeň.....	20
4.4	Učební plán 2. stupeň.....	21
4.5	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy .....	23
5.1	1. stupeň.....	23
5.1.1	Čtení.....	23
5.1.2	Čtení – výstupy 1. stupeň .....	24
5.1.2.1	ČT - 1. ročník.....	24
5.1.2.2	ČT - 2. ročník.....	25
5.1.2.3	ČT - 3. ročník.....	26
5.1.2.4	ČT - 4. ročník.....	27
5.1.2.5	ČT - 5. ročník.....	28
5.1.2.6	ČT - 6. ročník.....	29

5.1.3	Psaní .....	30
5.1.4	Psaní – výstupy 1. stupeň .....	31
5.1.4.1	PS - 1. ročník .....	31
5.1.4.2	PS - 2. ročník .....	32
5.1.4.3	PS - 3. ročník .....	33
5.1.4.4	PS - 4. ročník .....	34
5.1.4.5	PS - 5. ročník .....	35
5.1.4.6	PS - 6. ročník .....	36
5.1.5	Matematika .....	37
5.1.6	Matematika – výstupy 1. stupeň .....	38
5.1.6.1	M - 1. ročník.....	38
5.1.6.2	M - 1. ročník.....	39
5.1.6.3	M - 3. ročník.....	40
5.1.6.4	M - 4. ročník.....	41
5.1.6.5	M - 5. ročník.....	42
5.1.6.6	M - 6. ročník.....	43
5.1.7	Prvouka.....	44
5.1.8	Prvouka – výstupy 1. stupeň.....	46
5.1.8.1	PRV - 1. ročník.....	46
5.1.8.2	PRV - 2. ročník.....	48
5.1.8.3	PRV - 3. ročník.....	50
5.1.8.4	PRV - 4. ročník.....	52
5.1.8.5	PRV - 5. ročník.....	53
5.1.8.6	PRV - 6. ročník.....	55
5.1.9	Řečová výchova .....	57
5.1.10	Řečová výchova – výstupy 1. stupeň.....	58
5.1.10.1	ŘV - 1. ročník.....	58
5.1.10.2	ŘV - 2. ročník.....	59
5.1.10.3	ŘV - 3. ročník.....	60
5.1.10.4	ŘV - 4. ročník.....	61
5.1.10.5	ŘV - 5. ročník.....	62
5.1.10.6	ŘV - 6. ročník.....	63
5.1.11	Informatika .....	64
5.1.12	Informatika – výstupy 1. stupeň.....	65
5.1.12.1	INF - 4. ročník.....	65
5.1.12.2	INF - 5. ročník.....	66
5.1.12.3	INF - 6. ročník.....	67
5.1.13	Logopedie.....	68

5.1.14	Logopedie – výstupy 1. stupeň .....	69
5.1.14.1	LGP – 1. období.....	69
5.1.14.2	LGP – 2. Období .....	70
5.1.15	Hudební výchova .....	71
5.1.16	Hudební výchova – výstupy 1. stupeň.....	72
5.1.16.1	HV – 1. ročník.....	72
5.1.16.2	HV – 2. ročník.....	73
5.1.16.3	HV – 3. ročník.....	74
5.1.16.4	HV – 4. ročník.....	75
5.1.16.5	HV – 5. ročník.....	76
5.1.16.6	HV – 6. ročník.....	77
5.1.17	Výtvarná výchova .....	78
5.1.18	Výtvarná výchova – výstupy 1. stupeň .....	79
5.1.18.1	VV – 1. ročník.....	79
5.1.18.2	VV – 2. ročník.....	80
5.1.18.3	VV – 3. ročník.....	81
5.1.18.4	VV – 4. ročník.....	82
5.1.18.5	VV – 5. ročník.....	83
5.1.18.6	VV – 6. ročník.....	84
5.1.19	Tělesná výchova .....	85
5.1.20	Tělesná výchova – výstupy 1. stupeň .....	87
5.1.20.1	TV – 1. ročník.....	87
5.1.20.2	TV – 2. ročník.....	88
5.1.20.3	TV – 3. ročník.....	89
5.1.20.4	TV – 4. ročník.....	90
5.1.20.5	TV – 5. ročník.....	92
5.1.20.6	TV – 6. ročník.....	94
5.1.20.7	ZTV – 1. období.....	96
5.1.20.8	ZTV – 2. období.....	98
5.1.21	Pracovní výchova.....	100
5.1.22	Pracovní výchova – výstupy 1. stupeň.....	102
5.1.22.1	Pracovní výchova – 1. ročník .....	102
5.1.22.2	Pracovní výchova – 2. ročník .....	103
5.1.22.3	Pracovní výchova – 3. ročník .....	105
5.1.22.4	Pracovní výchova – 4. ročník .....	106
5.1.22.5	Pracovní výchova – 5. ročník .....	108
5.1.22.6	Pracovní výchova – 6. ročník .....	110
5.2	2. stupeň.....	112

5.2.1	Čtení.....	112
5.2.2	Čtení – výstupy 1. stupeň .....	114
5.2.2.1	ČT - 7. ročník.....	114
5.2.2.2	ČT - 8. ročník.....	115
5.2.2.3	ČT - 9. ročník.....	116
5.2.2.4	ČT - 10. ročník.....	117
5.2.3	Psaní .....	118
5.2.4	Psaní – výstupy 2. stupeň .....	119
5.2.4.1	PS - 7. ročník .....	119
5.2.4.2	PS - 8. ročník .....	120
5.2.4.3	PS - 9. ročník .....	121
5.2.4.4	PS - 10. ročník .....	122
5.2.5	Matematika .....	123
5.2.6	Matematika – výstupy 2. stupeň .....	124
5.2.6.1	M - 7. ročník.....	124
5.2.6.2	M - 8. ročník.....	125
5.2.6.3	M - 9. ročník.....	126
5.2.6.4	M - 10. ročník.....	127
5.2.7	Vlastivěda .....	128
5.2.8	Vlastivěda – výstupy 2. stupeň .....	130
5.2.8.1	VL - 7. ročník.....	130
5.2.8.2	VL - 8. ročník.....	132
5.2.8.3	VL - 9. ročník.....	134
5.2.8.4	VL - 10. ročník.....	136
5.2.9	Přírodověda .....	138
5.2.10	Přírodověda – výstupy 2. stupeň .....	139
5.2.10.1	PŘ - 7. ročník.....	139
5.2.10.2	PŘ - 8. ročník.....	141
5.2.10.3	PŘ - 9. ročník.....	143
5.2.10.4	PŘ - 10. ročník.....	145
5.2.11	Řečová výchova .....	147
5.2.12	Řečová výchova – výstupy 2. stupeň .....	148
5.2.12.1	ŘV - 7. ročník.....	148
5.2.12.2	ŘV - 8. ročník.....	149
5.2.12.3	ŘV - 9. ročník.....	150
5.2.12.4	ŘV - 10. ročník.....	151
5.2.13	Informatika .....	152
5.2.14	Informatika – výstupy 2. stupeň .....	153

5.2.14.1	INF - 7. ročník.....	153
5.2.14.2	INF - 8. ročník.....	154
5.2.14.3	INF - 9. ročník.....	155
5.2.14.4	INF - 10. ročník.....	156
5.2.15	Hudební výchova .....	157
5.2.16	Hudební výchova – výstupy 2. stupeň.....	158
5.2.16.1	HV - 7. ročník .....	158
5.2.16.2	HV - 8. ročník .....	159
5.2.16.3	HV - 9. ročník .....	160
5.2.16.4	HV - 10. ročník .....	161
5.2.17	Výtvarná výchova .....	162
5.2.18	Výtvarná výchova – výstupy 2. stupeň .....	163
5.2.18.1	VV - 7. ročník.....	163
5.2.18.2	VV - 8. ročník.....	164
5.2.18.3	VV - 9. ročník.....	165
5.2.18.4	VV - 10. ročník.....	166
5.2.19	Výchova ke zdraví.....	167
5.2.20	Výchova ke zdraví – výstupy 2. stupeň.....	169
5.2.20.1	VKZ - 9. ročník.....	169
5.2.20.2	VKZ - 10. ročník.....	171
5.2.21	Tělesná výchova .....	173
5.2.22	Tělesná výchova – výstupy 2. stupeň .....	174
5.2.22.1	TV - 7. ročník.....	174
5.2.22.2	TV - 8. ročník.....	175
5.2.22.3	TV - 9. ročník.....	176
5.2.22.4	TV - 10. ročník.....	177
5.2.22.5	ZTV – 2. stupeň .....	178
5.2.23	Pracovní výchova.....	180
5.2.24	Pracovní výchova – výstupy 2. stupeň.....	182
5.2.24.1	PV - 7. ročník.....	182
5.2.24.2	PV - 8. ročník.....	184
5.2.24.3	PV - 9. ročník.....	186
5.2.24.4	PV - 10. ročník.....	188
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	190
6.1	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení chování žáků.....	190
6.2	Kritéria hodnocení .....	190
6.3	Tabulka slovního hodnocení.....	190
6.4	Autoevaluace školy.....	192

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální  
RVP ZŠS Díl I.  
Tolerance

## 1.2 Údaje o škole

Název školy: Střední škola a Základní škola, Oselce  
Adresa školy: Oselce 1, 335 01 Nepomuk  
Adresa ZŠ: 5. května 621, 336 01 Blovice  
Jméno ředitele školy: Mgr. Zdeněk Tauchen  
Kontaktní e-mail: [info@stredniskolaoselce.cz](mailto:info@stredniskolaoselce.cz); [ss-zs-blovice@stredniskolaoselce.cz](mailto:ss-zs-blovice@stredniskolaoselce.cz)  
Kontaktní telefony: <https://www.stredniskolaoselce.cz/cs/vedeni-skoly>  
Datová schránka: x6qf4v3  
Webové stránky školy: [www.stredniskolaoselce.cz](http://www.stredniskolaoselce.cz)  
IČO: 00077691  
RED-IZO: 600009769

## 1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Plzeňský kraj  
Adresa zřizovatele: Škroupova 18, 306 13 Plzeň  
Kontaktní email: [posta@plzensky-kraj.cz](mailto:posta@plzensky-kraj.cz)  
Kontaktní telefon: 377 195 111

## 1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2021  
Datum projednání školskou radou: 30. 8. 2021

.....  
Mgr. Zdeněk Tauchen (ředitel školy)

Razítko školy

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Střední škola a Základní škola, Oselce má v rámci základního vzdělávání dvě součásti, základní školu a základní školu speciální. Základní škola speciální se nachází v Blovicích, ulici 5. května 621.

Škola poskytuje komplexní vzdělávání na 1. a 2. stupni pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, ale i s kombinovanými vadami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní v praktickém životě. Kapacita oboru je 28 žáků.

### **2.2 Umístění školy**

Základní škola je situována v klidné oblasti, blízko autobusového i vlakového spojení do okolních obcí. Škola má velkou spádovou oblast, a to i z důvodu, že součástí školy je internátní zařízení.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně.

### **2.4 Podmínky a vybavení školy**

Součástí školy je internátní zařízení, školní klub a školní družina. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov se zahradou. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola má tyto odborné učebny: ICT, školní kuchyňku, dílnu a tělocvičnu. Ve škole se nachází kabinety na přípravnou práci učitelů a uložení pomůcek. Škola zajišťuje speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné zejména pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

### **2.5 Dlouhodobé projekty, tradice, spolupráce s institucemi**

Od doby svého vzniku škola vytvořila tradice v pořádání akcí, které se setkávají s velkým zájmem žáků i veřejnosti. Několik let probíhá rukodělná soutěž pro žáky a žákyně škol Plzeňského kraje, Řemeslo má zlaté dno, která se koná pod záštitou hejtmana Plzeňského kraje. Této soutěže se škola pravidelně účastní. Škola se dále pravidelně zapojuje do soutěží pořádaných Domem dětí a mládeže Blovice s ekologickou, výtvarnou a rukodělnou tematikou.

Dlouhodobě škola spolupracuje se studenty z Fakulty pedagogické Západočeské Univerzity v Plzni, Hasičským záchranným sborem České republiky, Městskou knihovnou a Muzeem Jižního Plzeňska. Stálá je spolupráce pedagogů s orgány sociálně-právní ochrany dětí, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a pedagogicko-psychologickými poradnami.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo se mohou kdykoliv informovat o dění ve škole telefonicky, e-mailem či při sjednaných návštěvách. S dotazy a podněty se mohou obracet přímo na vedení školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit i při realizaci sportovních a kulturních akcí. Pro zákonné zástupce vycházejících žáků podává informace zaměřené na volbu povolání a výběr vhodného učebního oboru výchovný poradce. Na škole působí rada školy, kde mají zákonní zástupci svého zástupce.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Většina pedagogů svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na škole. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, metodik informačních a komunikačních technologií, asistenti pedagoga. Během školního roku se pedagogičtí zaměstnanci účastní řady vzdělávacích akcí, které jsou přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

# **3 Charakteristika ŠVP**

## **3.1 Zaměření školy**

Vzdělávací program naší školy klade důraz na činnostní pojetí vyučování. Předpokládá soustavné navozování učebních situací, které poskytují příležitost pro naplnění poznávacích i hodnotových cílů vyučování. Pro poznávací stránku vyučovacího procesu je důležité, aby žáci měli dostatek příležitostí k praktické činnosti. Předpokladem úspěchu je aktivní tvořivé učení, zaměřené na zvyšování samostatnosti žáků. Žákům je umožněno získávat poznatky názorně, vlastní činností a prožíváním za pomoci vhodných učebních materiálů a pomůcek. Vzdělávací program je koncipován tak, aby fungoval jako otevřený a pružný systém, aby bylo možno respektovat individuální pracovní tempo žáků.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Žák na konci základního vzdělávání:	
<b>Kompetence k učení</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
Přečte krátký tištěný, psaný nebo obrázkový text, napíše základní údaje či vzkaz a provede jednoduché matematické operace s názorem	analyticko – syntetickou, globální nebo jinou metodou čtení provádíme nacvik čtení slov a vět potřebných pro praktický život, používáme odlišných textů podle velikosti písma, obrázků nebo piktogramů klademe důraz na samostatnost při písemném projevu, nacvičujeme jednoduchý vzkaz, prakticky procvičujeme vyplňování dotazníků s možným využitím počítačové klávesnice praktickým procvičováním sčítáme a odčítáme do 100, hlavně pomocí her s penězi s využitím názoru a kalkulačky
Vybere z výukových materiálů potřebnou informaci podle pokynů, správně určí použitelnost informačního tisku, vhodně využije názorné a kompenzační pomůcky	zadáme úkoly pro využití učebních i informačních materiálů, využíváme letáky, dotazníky, knihy i mediální prostředky využíváme znalosti práce s počítačem k názornému vyhledávání informací
Dokáže si zapamatovat a dodržet postup následných kroků při osvojování nové vědomosti a dovednosti, udrží pozornost při plnění úkolů	nacvičujeme zapamatování si dvou i více úkonů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, postupně zvyšujeme náročnost provádíme hry pro rozvoj zrakové a sluchové paměti zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti, respektujeme individuální zájmy
Zajímá se o události z blízkého i širšího okolí, umí navázat na předchozí informace a dát je do souvislostí	Preferujeme návaznost ke znalostem o rodině a škole, postupně přidáváme informace o přírodě a společnosti, rozšiřujeme o kontakty do nového prostředí s novými lidmi
Používá pojmy z běžného života, zná jejich význam, znaky a symboly umí uplatnit při komunikaci a orientaci v prostoru, na veřejných místech	vytváříme situace k praktickému ověřování si znalostí z běžného života (zeptat se, zjistit) plníme konkrétní úkoly zaměřené na orientaci v terénu, orientaci podle informačních tabulí, symbolů poskytujeme možnost zažít možné důsledky správného i chybného postupu
Dokáže vypnout a zapnout počítač, ovládat výukové programy, které slouží k rozvoji čtení, psaní a počítání, chápe využití internetu, orientuje se na klávesnici a manipuluje s myší	vysvětlujeme a často opakujeme postup práce s počítačem snažíme se vytvořit jednoduché postupy k využití počítače pro jednotlivé žáky prakticky procvičujeme práci s počítačem zadáváním úkolů pro domácí přípravu
Využívá teoretické vědomosti při pracovních úkonech, zvládne jejich následnost a má představu o výsledku své práce	seznamujeme žáky s obory lidských činností s maximálním využitím názorných situací využíváme výletů a exkurzí k poznávání oborů

	<p>lidské práce</p> <p>zadáváme takové úkoly, které pomohou vyhranit zájem o činnost, která by mohla být využita v pracovním uplatnění</p> <p>upozorňujeme na výhody vybrané profese, na praktické využití do budoucnosti</p>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	
Odlišuje problémové a běžné situace, rozpozná, zda je schopen řešit problém samostatně nebo požádat o pomoc	<p>předkládáme problémové situace ve filmu, pozorujeme u druhých, později řešíme vlastní modelové situace</p> <p>řešíme problémové situace v bezpečném prostředí školy, později přecházíme do méně známého prostředí – obchod, pošta..</p>
Má osvojené základní postupy řešení důležitých situací, se kterými se setkal doma nebo na veřejnosti	<p>rozebíráme běžné problémové situace</p> <p>nacvičujeme strategie řešení běžných problémů a seznamujeme s důsledky chybného rozhodnutí</p>
Vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností	<p>společně hledáme řešení nečekaných situací, směřujeme žáka k samostatnému rozhodování pomocí her</p> <p>zvládneme běžné stresy v režimu dne, kritiku ostatních zhodnocením situací</p>
Zvládne neúspěch při nedostatečně vyřešeném problému, kritika ho neodradí, pokusí se změnit způsob řešení	<p>vybíráme možné krizové situace, nacvičujeme postup řešení, postupně zvyšujeme náročnost seznamujeme s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc</p>
Dokáže vyčlenit ze svého okruhu osoby, na které se může spolehnout a které mu pomohou, umí je kontaktovat	<p>snažíme se o usnadnění orientace v mezilidských vztazích, příbuzenských vztahů, rozdílů v rodinách, vztahy k příbuzným, dospělým i dětem</p> <p>aplikujeme sociální učení – návštěvy kulturních zařízení, jízda v dopravních prostředcích, pojmenováváme funkce jednotlivých osob – jejich možnosti poradit, pomoci</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Používá mluvený projev nebo alternativní komunikaci ke sdělení přání, své potřeby	<p>rozvíjíme verbální, neverbální formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu</p> <p>podněcujeme k aktivnímu slovnímu (alternativnímu) projevu při všech vykonávaných činnostech</p> <p>vyžadujeme odpověď na otázku, smysluplně formulovanou žádost</p>
Dokáže pochopit sdělenou informaci a srozumitelně reagovat	<p>klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu na modelových situacích trénujeme komunikaci s druhou osobou</p> <p>zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace, směřujeme ke správnému způsobu vyjadřování</p>
Zvládne vhodnou formou sdělit svá přání, souhlas či nesouhlas, dokáže usměrnit své	<p>dodržujeme stejné postupy při vyjádření prosby, dotazu, přání</p>

emoční projevy na veřejnosti	důsledně trváme na požádání, poděkování při hrách předvádíme emoční projevy – radost, smutek, vztek... poukazujeme na nevhodnost
Umí se podepsat, vyplnit slovně základní údaje nebo podat krátkou písemnou informaci	snažíme se o jednoduché písemné vyjádření sdělení s využitím písma, obrázků, piktogramů, počítače apod. seznamujeme žáky s dotazníky, provádíme praktický nácvik vyplňování
Naučený způsob komunikace využívá ke zkvalitnění života, srozumitelně formuluje své názory i na veřejnosti	zadávat úkoly zaměřené na komunikaci v širším sociálním prostředí – veřejná místa snažíme se odstranit komunikační bariéry – častější styk s méně známými osobami redukujeme ostych z vyjadřování na veřejnosti
Komunikaci obohacuje využíváním dostupných komunikačních prostředků – telefon, počítač...	využíváme hry k telefonování, práci s počítačem, mluvení na kameru uplatňujeme způsoby neverbální komunikace – alternativní způsoby
Je připraven komunikovat s cizími lidmi a rozšiřovat si tak okruh mezilidských vztahů	zajišťujeme prostor všem žákům k vyjádření se na veřejnosti, snažíme se odstranit strach a nejistotu
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Uvědomuje si odlišnost vztahů mezi lidmi – v rodině, škole i na veřejnosti	orientujeme pozornost žáků na vztahy ne jenom v rodině, ale také ve škole.... podporujeme vzájemný kontakt mezi třídami
Dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém žije	navozujeme hry, při kterých si žák zapamatovává cestu do školy nebo do nejvíce navštěvovaných míst postupně osamostatňujeme žáka při cestách, upozorňujeme ho na možná nebezpečí
Dokáže se zapojit do aktivit skupiny a spolupodílet se při uplatňování v běžném životě	na počátku činností upozorňujeme na nutnost spolupráce, posilujeme společné prožitky ukazujeme konkrétní způsoby vhodného zapojení do nové skupiny, počkat na instrukce, respektovat osoby zadávající pokyny
Uplatňuje v praxi základní návyky společenského chování	dbáme na užívání pozdravu, poděkování, oslovení upozorňujeme na správné a špatné chování při emočně náročnějších aktivitách – soutěže, hry – hledáme nápravy
Správně navozuje a udržuje vztahy mezi vrstevníky, respektuje názory druhých	při činnostech a hrách připravujeme situace, které vyžadují sebeprosazení – s žákem hodnotíme vhodnost, dáváme dostatečný časový prostor při hodnocení
Dokáže rozpoznat a vyvarovat se problémového chování, je seznámen s jeho možnými důsledky	na ukázkách provádíme rozbor vhodného a nevhodného chování – soustředujeme se na běžné situace využíváme vlastního pozitivního příkladu upozorňujeme na negativní společenské vlivy – vandalismus, krádeže
Uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby	seznamujeme žáky s pojmy šikana, zneužití – využíváme příklady ze života

	rozebíráme konkrétní situace při diskuzích, doporučujeme, jak se jim vyhnout, jak je řešit, poskytujeme tel. čísla – Linka důvěry, policie
Nemá obavy vystupovat na veřejnosti, sdělit svůj názor, získávat informace	častým pozitivním hodnocení posilujeme sebedůvěru – dáváme možnost k vyjádření, prosazení na veřejných místech podněcujeme žáky k dotazům, k rozhovorům
<b>Kompetence občanské</b>	
Dokáže naučeným způsobem provádět sebeobslužné práce, běžné činnosti režimu dne a pracovní úkony, které vedou k požadovanému výsledku a napomohou uplatnit se ve společnosti	klademe důraz na zadávání drobných povinností, kontrolujeme a hodnotíme jejich plnění vytváříme příklady, na kterých demonstrujeme, proč se musí chodit do zaměstnání, do školy, seznamujeme s výsledky lidských činností
Má osvojeny a využívá základní práva a povinnosti dětí i dospělých, běžné úkony chápe jako potřebné	přiměřeně seznamujeme s pravidly režimu dne, školy připomínáme, co se musí a co nemusí, vysvětlujeme rozdílnost pojmů vyzdvihujeme pozitivní příklady správného soužití – rodina, škola, veřejnost
Užívá osvojené formulace, umí pozdravit, představit se, požádat o pomoc, dokáže se přizpůsobit společenským zásadám na veřejných místech	nabádáme ke vzájemné pomoci průběžně diskutujeme o nevhodném chování na veřejných místech kontrolujeme dodržování pravidel v terénu
Je seznámen se škodlivými vlivy prostředí, s vlivem alkoholu, kouření a drog, umí rozpoznat co je pro jeho zdraví škodlivé, naopak určí potraviny zdraví prospívající, chápe důvody ochrany přírody	zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu seznamujeme žáky s chováním v případě nemoci, zranění zařazujeme praktické činnosti se správnou výživou, hovoříme o nezbytnosti pohybu připomínáme existenci škodlivin – kouření, alkohol
Při ohrožení zdraví a bezpečnosti umí přivolat pomoc za asistence dospělého s pomocí telefonu, respektuje povely určené osoby	provádíme nácvik přivolání pomoci, telefonování, opakujeme důležitá telefonní čísla pojmenováváme na veřejných místech kompetentní osoby, na které je možno se obrátit v případě ohrožení
<b>Kompetence pracovní</b>	
Dokáže se obléci, najíst a provést základní hygienické úkony samostatně nebo s pomocí jiné osoby	vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny, seznamujeme s problémy dospívání – zvýšená pozornost na hygienu zaměřujeme pozornost na oblékání k různým příležitostem v režimu dne prakticky procvičujeme oblékání, stolování, hygienické úkony
Umí si částečně samostatně připravit pracovní plochu, potřebné pomůcky k jednoduchým pracovním úkonům v domácnosti, na pozemku, provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí	seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony a základními nástroji v dílně, kuchyni, na pozemku a ve třídě usilujeme o osamostatňování se při činnostech

	poukazujeme v rámci předprofesní přípravy na reálné možnosti pracovního uplatnění
Pracuje podle naučeného pracovního postupu nebo podle obrázků	používáme jednotné a srozumitelné pokyny, často ověřujeme pochopení instrukcí a praktické plnění úkolu
Pracuje vlastním tempem, složitější pracovní postup vykonává po částech, při odpočinku nevyrušuje, má snahu dokončit zadaný úkol	zařazujeme časté relaxační chvílky, pohybová cvičení k uvolnění, provádíme hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti složitější úkony rozdělíme do fází
Má osvojeny zásady práce ve skupině, počká na instrukci, ověří si porozumění zadání, má představu o výsledku společné práce	směřujeme k přijetí autority dospělého umožňujeme sebekritický náhled na vlastní práci, konfrontaci s ostatními pořádáme výstavky prací
Dokáže se vyrovnat s kritikou, má snahu napravovat chyby, pochvalu přijímá motivačně	hodnotíme průběh a výsledek práce s žákem, později vybízíme k vlastnímu vyjádření připravujeme žáka na zvládnutí emočně náročnějších situací – zvládnout kritiku na veřejnosti, ve skupině...
Chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různém prostředí	zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly volíme jednotný postup při nácviu zásad bezpečnosti a hygieny, poukazujeme na následky nedodržení předpisů

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve speciální škole jsou vyučováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se středně těžkým a těžkým postižením, ale i o žáky s kombinací postižení (mentální postižení a další zdravotní postižení – tělesné, vady řeči a autismus). Při vyučování je potřeba uplatňovat speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Uplatňují se při rozvoji rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšnému integrování do společnosti.

#### 3.3.1 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory.

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem
- podle IVP vyučujeme žáky na základě doporučení ŠPZ

Do výchovně vzdělávacího procesu mohou být zařazovány vyučovací předměty podle vzdělávacích potřeb žáků s daným druhem postižení. Rozsah péče je zpracován v individuálních vzdělávacích plánech pro jednotlivé žáky.

Mezi předměty speciálně pedagogické péče byla zařazena Logopedická péče. Logoped pracuje se všemi žáky 1. stupně. Rozvíjí u žáků porozumění řeči - rozvoj pojmové zásoby, tvoření vět, odpovědi na kladené otázky, jednoduchý rozhovor, praktické zvládnání činnosti na základě slovního pokynu, neverbální porozumění na základě alternativních způsobů komunikace. Nacvičuje modelové věty pro zvládnání různých sociálních a komunikačních situací. Dodržuje zásady zdravé komunikace.

### **3.3.2 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Zkratka – Název	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OSV - Osobnostní a sociální výchova</b>										
<b>Osobnostní rozvoj</b>										
Rozvoj schopností poznávání		PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace				TV, PV	TV, PV	TV, PV	TV, PV	TV, PV	TV, PV	TV, PV
Psychohygiena				TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV
<b>Sociální rozvoj</b>										
Poznávací schopnosti	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV
Mezilidské vztahy							VV	VV	VV	VV
Komunikace	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV
Spolupráce a soutěživost							M	M	M	M
<b>Morální rozvoj</b>										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							PV	PV	PV	PV
Hodnoty, postoje, praktická etika								VKZ	VKZ	
<b>VDO - Výchova demokratického občana</b>										
Občanská společnost a škola		PRV			PRV					ČT
Občan, občanská společnost a stát			PRV			PRV				ČT
Formy participace občanů v politickém životě				PRV			VL			ČT
<b>EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>										
Evropa a svět nás zajímá							ŘV	ŘV	ŘV	ŘV
Objevujeme Evropu a svět							VV	VV	VV, INF	VV
Jsme Evropané							VL	VL	VL	VL
<b>MKV - Multikulturní výchova</b>										
Kulturní rozdíly							PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Lidské vztahy							VL, ŘV	VL, ŘV	VL, ŘV	VL, ŘV
Etnický původ									VL	VL
<b>ENV - Environmentální výchova</b>										
Ekosystémy					PRV	PRV	PŘ, VV	PŘ, VV	PŘ, VV	PŘ, VV
Základní podmínky života					PRV	PRV	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PRV	PRV	PRV	PV, PŘ	PV, PŘ	PV, PŘ	PV, PŘ
Vztah člověka k prostředí		PRV	PRV	PRV	PRV	PRV	PV, PŘ	PV, PŘ	PV, PŘ	PV, PŘ
<b>MDV - Mediální výchova</b>										
Vnímání mediálních sdělení							VL	VL	VL	VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČT	ČT	ČT	ČT
Fungování a vliv médií ve společnosti							VL	VL	VL	VL

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

<b>Předmět</b>	<b>Zkratka</b>
Čtení	ČT
Řečová výchova	ŘV
Matematika	M
Informatika	INF
Prvouka	PRV
Vlastivěda	VL
Přírodověda	PŘ
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Výchova ke zdraví	VKZ
Pracovní výchova	PV

## 4 Učební plán

### 4.1 Předměty a zkratky předmětů 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	ČT
	Psaní	PS
	Řečová výchova	ŘV
Speciálně pedagogická péče	Logopedie	LGP
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV
Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV

### 4.2 Předměty a zkratky předmětů 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	ČT
	Psaní	PS
	Řečová výchova	ŘV
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF
Člověk a společnost	Vlastivěda	VL
Člověk a příroda	Přírodověda	PŘ
Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV
	Výchova ke zdraví	VKZ
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV

### 4.3 Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň												Dotace 1. stupeň		
		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		ČD	DČD	Celkem
		ČD	DČD	ČD	DČD	ČD	DČD	ČD	DČD	ČD	DČD	ČD	DČD			
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2		2		3		3		3		3		16	0	16
	Psaní	1		1		2		2		2		2		10	0	10
	Řečová výchova	2		2		2		2		2		2		12	0	12
Speciálně pedagogická péče	Logopedie		1		1		1		1		1		1	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	2		2		2		2		2		2		12	0	12
Informační a komunikační technologie	Informatika							1	1		1			2	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		3		3		3		3		16	0	16
Člověk a společnost	Vlastivěda													0	0	0
Člověk a příroda	Přírodověda													0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		1		6	0	6
	Výtvarná výchova	2		2		2		2		2		2		12	0	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3		3		3		3		3		3		18	0	18
	Výchova ke zdraví													0	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	1	3	1	3	1	4		4		4		21	3	24
Celkem hodin		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>135</b>
		20		20		23		24		24		24				

ČD časová dotace

DČD disponibilní časová dotace

## 4.4 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň								Dotace 2. stupeň		
		7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník		ČD	DČD	Celkem
		ČD	DČD	ČD	DČD	ČD	DČD	ČD	DČD			
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3		3		3		3		12	0	12
	Psaní	2		2		2		1	1	7	1	8
	Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8
Matematika a její aplikace	Matematika	3		3		3		3		12	0	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	1		1		1		1		4	0	4
Člověk a jeho svět	Prvouka									0	0	0
Člověk a společnost	Vlastivěda	2		2		2		2		8	0	8
Člověk a příroda	Přírodověda	3		3		3		3		12	0	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	0	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3		3		3		3		12	0	12
	Výchova ke zdraví					1		1		2	0	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	5	1	6	0	6	0	22	2	24
Celkem hodin		25	3	25	3	27	2	26	3	103	11	114
		28		28		29		29				

ČD časová dotace

DČD disponibilní časová dotace

## 4.5 Poznámky k učebnímu plánu

Posílení časové dotace předmětů z disponibilní časové dotace:

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin z disponibilní časové dotace					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Speciálně pedagogická péče	Logopedie	1	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1			

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin z disponibilní časové dotace			
		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Psaní				1
	Řečová výchova	1	1	1	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1		

## 5 Učební osnovy

### 5.1 1. stupeň

#### 5.1.1 Čtení

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: čtení**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje ke zvládnutí verbální i neverbální komunikaci, možnosti pro účinné a všestranné dorozumívání se  
směřuje k postupnému osvojování si písmen, slov i vět a jejich porozumění  
vede k možnosti využívání jiných zdrojů informací – encyklopedie, slovníky
- Formy realizace  
vyučovací hodina rozdělena na více částí podle individuálních schopností žáků  
ve 2. období možnost využívání výukových programů na PC nebo žákovské knihovny
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
čtení se vyučuje v počítačové učebně a kmenové třídě v oddělených prostorách individuálně nebo ve skupinkách. Čtení se dělí na kratší časové jednotky a procvičuje se několikrát týdně.
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

analyticko-syntetickou, globální nebo jinou metodou čtení provádíme nácvik čtení slov a vět, používání odlišných textů podle velikosti písma, obrázků nebo piktogramů  
zadáváme úkoly pro využití učebních i informačních materiálů  
zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti

**Kompetence komunikativní**

rozvíjíme verbální, neverbální formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatnému projevu  
klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu

## 5.1.2 Čtení – výstupy 1. stupeň

### 5.1.2.1 ČT - 1. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 1.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamování s dětskými knihami, motivace ke čtení - žák by měl číst obrázky, orientovat se na stránce</li><li>• Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - žák by měl tvořit jednoduché věty k obrázkům, chápat obsah jednoduchých vět</li><li>• Rozpoznat samohlásky, tvořit slabiky - žák by měl rozlišit délku samohlásek, použít je jako spojky, snažit se tvořit nejjednodušší slabiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li><li>• Pozorné naslouchání jednoduchého textu s obrázky</li><li>• Jednoduchá reprodukce textu podle obrázků</li><li>• Vyvozování samohlásek a písmen pomocí říkanek a obrázků</li><li>• Čtení jednoduchých slabik, které spojují dva obrázky</li><li>• Spojením slabik vytvářet jednoduchá slova</li></ul>

### 5.1.2.2 ČT - 2. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 2.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumět jednoduchým pokynům - žák by měl splnit jednoduchý úkon podle ústního zadání, zapamatovat si informaci důležitou pro splnění úkolu</li><li>• Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky - žák by si měl zapamatovat jednoduché říkanky podle přednesu učitele</li><li>• Číst jednotlivá písmena, spojovat v slabiky, slabikováním vytvářet jednoduchá slova - žák by měl rozpoznat probraná písmena a slabikováním vytvářet slova, číst jednoduché věty doplněné obrázky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorně naslouchat, vnímat pokyny</li><li>• Jednoduchými větami reprodukovat slyšený text za pomoci učitele</li><li>• Naučit se jednoduché říkanky a rozpočítadla K obrázkům vytvářet jednoduché věty</li><li>• Vyvozování hlásek a písmen pomocí obrázků a říkanek</li><li>• Skládání slov ze slabik podle předlohy</li><li>• Rozdělovat slova na slabiky vytleskáváním</li></ul>

### 5.1.2.3 ČT - 3. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 3.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání - žák by měl srozumitelně sdělit své přání, názor, vzkaz, učit se užívat v mluveném projevu gramaticky správné tvary</li><li>• Orientovat se na stránce i řádku - žák by měl vyhledávat ve známém textu jednoduchá slova a obrázky</li><li>• Číst s porozuměním jednoduché věty doplněné obrázky - žák by měl číst slova a krátké věty přiměřené náročnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvořit jednoduché věty k situačním obrázkům</li><li>• Soustředěný poslech pohádek, veršů a říkadel</li><li>• Naučit se jednoduché verše, říkadla</li><li>• Malované čtení - slyšený text doplňovat gramaticky správnými tvary názvy obrázků</li><li>• Číst obrázky zleva doprava na dané téma</li><li>• Číst jednoduchá dvouslabičná slova s probranými slabikami, vyhledávat je v textu</li><li>• Vyvozování hlásek a písmen, analyticko-syntetické činnosti, čtení obrázků, slabik, slov a vět doplněných obrázky</li></ul>

#### 5.1.2.4 ČT - 4. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 4.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat čtení probraných tiskacích písmen - žák by měl postupně rozlišovat další písmena velké i malé abecedy</li><li>• Zvládat čtení probraných psacích písmen - žák by měl postupně rozlišovat napsaná písmena malé abecedy, která čte</li><li>• Zapamatovat si a reprodukovat krátké říkanky - žák by si měl zapamatovat krátké říkanky a básně podle přednesu učitele</li><li>• Číst jednoduché věty - žák by měl s porozuměním číst jednoduché věty doplněné obrázky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyvozování hlásek a písmen - sluchové rozlišení hlásek</li><li>• Upevňování čtení probraných dvojslabičných slov s otevřenou slabikou</li><li>• Naučit se číst jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou</li><li>• Postupně se naučit číst psací písmena malé abecedy</li><li>• Přednes – nácvik jednoduchých říkanek</li><li>• Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci slova</li></ul>

### 5.1.2.5 ČT - 5. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 5.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen – žák by měl postupně rozlišovat další písmena malé a velké abecedy, číst slabiky, slova a věty s porozuměním, rozlišovat napsaná písmena malé abecedy, napsaná písmena velké abecedy neodlišujících se tvarem od malých</li><li>• Číst s porozuměním jednoduché texty - žák by se měl orientovat ve větě tichým čtením</li><li>• Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - žák by se měl naučit poslouchat jednoduché pohádky a krátké příběhy</li><li>• Reprodukovat krátký text podle návodných otázek a ilustrací - žák by se měl pokusit vyprávět jednoduché krátké příběhy, pohádky nebo je ilustrovat, drammatizovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Čtení – vyvozování hlásek a písmen, analyticko-syntetické činnosti, čtení obrázků, slabik, slov vět s porozuměním</li><li>• Čtení psacích písmen ve slabikách</li><li>• Čtení – s porozuměním, orientace v textu</li><li>• Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami</li><li>• Poslech předčítaného textu</li><li>• Porozumění textu – vyprávění, rozlišení místa děje</li></ul>

### 5.1.2.6 ČT - 6. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 6.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Znat všechna probíraná písmena malé a velké abecedy</li><li>• Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky - žák by měl umět rozdělit slova na slabiky, umět vyhláskovat probraná slova, popř. složit z písmen</li><li>• Číst probraná psací písmena, slabiky, slova - žák by měl umět přečíst probraná psaná písmena malé i velké abecedy</li><li>• Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - žák by měl umět zformulovat prosbu, omluvu a blahopřání</li><li>• Číst jednoduché věty - žák by měl plynule číst jednoduché věty s porozuměním</li><li>• Správně třídit slova - žák by měl rozlišovat stejně znějící slova různého významu</li><li>• Seznamování s literaturou pro děti a mládež - žák by se měl učit pracovat s dětskými knihami a časopisy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li><li>• Sluchové rozlišení hlásek</li><li>• Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými a uzavřenými slabikami na konci</li><li>• Čtení psaných písmen, slabik ve slovech</li><li>• Formy společenského styku - prosba, omluva, blahopřání</li><li>• Plynulé čtení slabik, slov a jednoduchých vět s porozuměním</li><li>• Reprodukovat krátký text podle návodných otázek</li><li>• Tvořit jednoduché věty k obrázkům</li><li>• Přednes jednoduchých říkanek, básní</li><li>• Rozšiřování slovní zásoby</li><li>• Obrázkové čtení – postavy, činnosti</li></ul>

### 5.1.3 Psaní

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: psaní**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k rozvíjení grafických schopností žáků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky vede ke správnému držení psacího náčiní i sezení při psaní
- Formy realizace  
vyučovací hodina dělena na menší časové jednotky několikrát týdně podle individuálních schopností žáků  
uvolňovací cviky, nácvik prvků písmen mohou být zařazeny jako samostatné práce v průběhu jiných složek výchovy
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
psaní se vyučuje ve kmenové třídě individuálně. Dělí se na kratší časové jednotky a procvičuje se několikrát týdně
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

##### **Kompetence komunikativní**

snažíme se o jednoduché písemné vyjádření sdělení s využitím písma, obrázků, piktogramů, počítače apod.

##### **Kompetence pracovní**

zařazujeme časté relaxační chvíle, pohybová cvičení k uvolnění

## 5.1.4 Psaní – výstupy 1. stupeň

### 5.1.4.1 PS - 1. ročník

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: psaní**

**Ročník: 1.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - žák by měl správně sedět a dbát na hygienu zraku, učit se správně držet psací náčiní</li><li>• u žáka by se měly rozvíjet psychomotorické schopnosti, jemná motorika a pohybová koordinace</li><li>• orientace na ploše</li><li>• Psát velká hůlková písmena – žák by měl zvládat opis jednoduchých velkých hůlkových písmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní hygienické návyky při psaní</li><li>• Rozvíjení psychomotorických dovedností</li><li>• Grafomotorická cvičení</li><li>• Směrová orientace</li><li>• Hůlková abeceda – své jméno</li></ul>

### 5.1.4.2 PS - 2. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 2.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - žák by měl při psaní správně sedět a držet psací náčiní</li><li>• Psát velká hůlková písmena - žák by měl opisovat hůlkovou abecedou jednoduchá slova</li><li>• Vyvozovat písmena podle obrázků - žák by měl umět napodobit písmena malé abecedy, která čte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj psychomotorických dovedností</li><li>• Grafomotorika a pohybová koordinace</li><li>• Uvolňovací cvičení</li><li>• Hůlková abeceda – jméno, jednoduchá slova</li><li>• Nácvik a opis probraných písmen malé abecedy</li></ul>

### 5.1.4.3 PS - 3. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 3.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - žák by měl správně držet psací náčiní</li><li>• Psát velká hůlková písmena - žák by měl umět opsat hůlkovou abecedou jednoduchá slova</li><li>• Vyvozovat písmena podle obrázků - žák by měl umět napodobit probíraná písmena malé abecedy, rozlišovat délku samohlásek</li><li>• Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky - žák by měl napodobovat slabiky s procvičenými písmeny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj psychomotorických dovedností</li><li>• Grafomotorika a pohybová koordinace</li><li>• Uvolňovací cvičení</li><li>• Hůlkovým písmem opsat své jméno a jednoduchá probíraná slova</li><li>• Rozeznávání hlásek a písmen</li><li>• Opis probíraných písmen</li><li>• Psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy</li></ul>

#### 5.1.4.4 PS - 4. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 4.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním – žák by měl dbát na správné sezení a držení psacího náčiní</li><li>• Psát probíraná písmena malé abecedy a písmena velké abecedy podobné tvarem – žák by měl umět napsat probíraná písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem</li><li>• Ovládat psaní hůlkového písma – žák by měl hůlkovým písmem přepsat své jméno</li><li>• Psát písmena a číslice – žák by měl zvládnout napsat tvary probíraných číslic</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní hygienické návyky při psaní</li><li>• Návčik a opis probíraných písmen malé abecedy</li><li>• Spojením písmen psát slabiky a jednoduchá slova podle předlohy</li><li>• Přepis jednotlivých písmen</li><li>• Návčik a opis písmen velké abecedy, které se neodlišují tvarem od malých</li><li>• Hůlkovým písmem přepsat své jméno</li><li>• Psaní probíraných číslic</li></ul>

#### 5.1.4.5 PS - 5. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 5.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Psát písmena malé abecedy, která žáci čtou a probírané číslice – žák by měl dodržovat poměr výšky, velikosti, sklonu, správné tvary písmen a číslic</li><li>• Přepisovat slabiky – žák by měl zvládat přepis jednoduchých slabik a jednoduchých slov</li><li>• Napsat své jméno a příjmení – žák by měl umět hůlkovým písmem nebo psacím písmem napsat své jméno a příjmení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</li><li>• Nácvič a opis probíraných písmen malé abecedy</li><li>• Spojením písmen psát slabiky a jednoduchá slova podle předlohy</li><li>• Nácvič a opis jednoduchých písmen velké abecedy</li><li>• Přepis slabik a jednoduchých slov</li><li>• Opis, přepis svého jména a příjmení hůlkovým nebo psacím písmem</li></ul>

#### 5.1.4.6 PS - 6. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 6.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Psát písmena a číslice – dodržovat správný poměr výšky, velikosti, sklonu a správné tvary písmen – žák by měl umět napsat všechna písmena malé abecedy, číslice</li><li>• Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov – žák by měl v opise a přepise slabik a jednoduchých slov dodržovat správné pořadí písmen</li><li>• Psaní svého jména a příjmení – žák by měl umět napsat své jméno a příjmení</li><li>• Převádět slova z mluvené podoby do psané podoby – žák by měl umět napsat procvičovaná slova podle nápovědy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozeznávání hlásek a písmen</li><li>• Opis písmen malé abecedy</li><li>• Přepis písmen malé abecedy</li><li>• Návčik přepisu písmen velké abecedy, které žák čte</li><li>• Opis probíraných slabik a jednoduchých slov</li><li>• Přepis slabik a jednoduchých slov</li><li>• Psaní krátkých slovních spojení</li><li>• Opis svého jména a příjmení</li><li>• Psaní procvičených písmen, slabik a slov podle nápovědy</li></ul>

## 5.1.5 Matematika

**Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k osvojování matematických pojmů a symbolů  
posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti
- Formy realizace  
vyučovací hodina rozdělena na více částí podle individuálních schopností žáků  
ve 2. období možnost využívání výukových programů na PC
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
matematika se vyučuje v počítačové učebně a kmenové třídě
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů

#### **Řazení a třídění předmětů**

**Čísla a početní operace**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**Základy geometrie**

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

praktickým procvičováním sčítáme a odčítáme do 100, hlavně pomocí her s penězi s využitím názoru a kalkulačky

zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti, respektujeme individuální zájmy

#### **Kompetence pracovní**

usilujeme o osamostatňování se při činnostech

## 5.1.6 Matematika – výstupy 1. stupeň

### 5.1.6.1 M - 1. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b> - žák by se měl orientovat v pojmech všechno- nic, hodně-málo, malý - velký - měl by se orientovat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle - řadit předměty zleva doprava podle předlohy - třídít předměty podle velikosti, barev	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porovnávání prvků</li><li>• Řazení předmětů podle dané vlastnosti</li><li>• Orientace v prostoru</li><li>• Orientace na ploše</li><li>• Tvoření skupin prvků</li><li>• Třídění předmětů podle různých kritérií</li></ul>
<b>Číslo a početní operace</b> Orientovat se v číselné řadě 1 – 4 - žák by měl umět spočítat prvky do 4 - měl by číst, psát a používat číslice do 3 - poznávat matematické pojmy +, =	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umět počítat do 4</li><li>• Pojem čísla a číslice 1 – 3</li><li>• Nácvik sčítání</li></ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Používat výrazy pro orientaci v prostoru - žák by měl umět užívat pojmy pod, nad před, za - doplňovat jednoduché tabulky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úlohy na orientaci v prostoru</li><li>• Jednoduché tabulky</li></ul>
<b>Základy geometrie</b> Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – žák by měl umět poznat a pojmenovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li></ul>

### 5.1.6.2 M - 1. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b> - žák by se měl orientovat v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý - velký, dlouhý - krátký, široký - úzký - měl by se orientovat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, nahoře-dole - řadit předměty zleva doprava podle předlohy a podle nápovědy - třídit předměty podle velikosti, barev a tvaru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porovnávání prvků</li><li>• Řazení předmětů podle dané vlastnosti</li><li>• Orientace v prostoru</li><li>• Orientace na ploše</li><li>• Tvoření skupin prvků</li><li>• Třídění předmětů podle různých kritérií</li></ul>
<b>Číslo a početní operace</b> Orientovat se v číselné řadě 1 – 6 - žák by měl umět spočítat prvky do 6 - měl by číst, psát a používat číslice do 4 - znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umět počítat do 6</li><li>• Pojem čísla a číslice 1 –4</li><li>• Sčítání do 4</li><li>• Návčik odčítání</li></ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Používat výrazy pro orientaci v prostoru - žák by měl umět užívat pojmy pod, nad, před, za, nahoře, dole - doplňovat jednoduché tabulky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úlohy na orientaci v prostoru</li><li>• Úlohy na orientaci na ploše</li><li>• Jednoduché tabulky</li></ul>
<b>Základy geometrie</b> Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech - žák by měl rozlišovat geometrické tvary na předmětech	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník na předmětech</li></ul>

### 5.1.6.3 M - 3. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b> - žák by se měl orientovat v pojmech stejně-víceméně - měl by se orientovat v prostoru – na začátku, na konci - třídit předměty podle tvaru a obsahu - řadit předměty zleva doprava	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porovnávání počtu prvků</li><li>• Orientace v prostoru</li><li>• Orientace na ploše</li><li>• Třídění předmětů podle různých kritérií</li><li>• Tvoření skupin prvků</li><li>•</li></ul>
<b>Číslo a početní operace</b> Orientovat se v číselné řadě 1 – 10 - žák by měl umět spočítat prvky do 10 - měl by číst, psát a používat číslice do 5 - znát matematické pojmy +, -, = a umět je používat Rozklad čísel - žák by měl zvládnout rozklad čísel do 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umět počítat do 10</li><li>• Pojem čísla a číslice 1 –5</li><li>• Sčítání do 5</li><li>• Odčítání do 5</li><li>• Rozklad čísel do 5</li></ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Používat výrazy pro orientaci v prostoru - žák by měl umět užívat pojmy vpředu, vzadu Práce s drobnými mincemi – žák by měl zvládat manipulaci s mincemi Vytvářet modelové situace k daným úkolům – žák by měl umět plnit úkoly dané modelovou situací	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úlohy na orientaci v prostoru</li><li>• Úlohy na orientaci na ploše</li><li>• Manipulace s drobnými mincemi do 5</li><li>• Hry k plnění modelových situací</li></ul>
<b>Základy geometrie</b> Rozlišování pojmů kratší - delší – žák by měl umět rozlišit délku předmětů s využitím pojmů kratší - delší	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porovnávání délky předmětů</li></ul>

#### 5.1.6.4 M - 4. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo
<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <p>- žák by se měl orientovat v pojmech stejně-více-méně</p> <p>- žák by se měl orientovat v pojmech větší, menší</p> <p>- měl by se orientovat v prostoru i na ploše – na začátku, na konci, uprostřed</p> <p>- měl by přiřazovat předměty podle číselné řady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání počtu prvků</li> <li>• Porovnávání předmětů</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Orientace na ploše</li> <li>• Kvantitativní vztahy</li> </ul>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>Orientovat se v číselné řadě 1 – 20</p> <p>- žák by měl umět spočítat prvky do 20</p> <p>- měl by číst, psát a používat číslice do 10</p> <p>- měl by sčítat a odčítat s názorem do 10</p> <p>Rozklad čísel - žák by měl zvládnout rozklad čísel do 10</p> <p>Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět počítat do 20</li> <li>• Pojem čísla a číslice 1 –10</li> <li>• Sčítání do 10</li> <li>• Odčítání do 10</li> <li>• Přepis příkladů sčítání a odčítání</li> <li>• Rozklad čísel do 10</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Použití výrazů vpravo, vlevo – žák by měl umět reagovat a správně používat výrazy vpravo, vlevo</p> <p>- rozlišovat pojmy – den</p> <p>Práce s drobnými mincemi – žák by měl zvládat manipulaci s mincemi</p> <p>Vytvářet modelové situace k daným úkolům – žák by měl umět plnit úkoly dané modelovou situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úlohy na orientaci v prostoru</li> <li>• Úlohy na orientaci v čase</li> <li>• Manipulace s drobnými mincemi do 10</li> <li>• Hry k plnění modelových situací</li> </ul>
<p><b>Základy geometrie</b></p> <p>Čára, přímka – žák by měl umět rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou</p> <p>Použití pravítka – žák by měl být schopen použít pravítko při rýsování přímých čar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čára, přímá čára</li> <li>• Návčik práce s pravítkem</li> </ul>

### 5.1.6.5 M - 5. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo
<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl rozlišovat pojmy vlevo, vpravo</li> <li>- tvořit skupiny o daném počtu prvků</li> <li>- žák by měl umět porovnat množství prvků pojmy stejně-více-méně , hodně-málo, všichni-nikdo</li> <li>- žák by se měl orientovat v pojmech kratší - delší, širší - užší</li> <li>- měl by přiřazovat předměty podle číselné řady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry na orientaci v prostoru</li> <li>• Určení počtu prvků</li> <li>• Porovnávání počtu prvků</li> <li>• Porovnávání předmětů</li> <li>• Kvantitativní vztahy</li> </ul>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>Orientovat se v číselné řadě 1-20 1 – 100 po desítkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět spočítat prvky do 20</li> <li>- orientovat se v číselné řadě 1 – 100 po desítkách</li> <li>- měl by číst, psát a používat číslice do 20</li> <li>- měl by sčítat a odčítat s názorem do 20</li> <li>- měl by umět pracovat s kalkulátorem</li> </ul> <p>Rozklad čísel - žák by měl zvládnout rozklad čísel do 20</p> <p>Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem čísla a číslice 1 –20</li> <li>• Umět počítat do 100 po desítkách</li> <li>• Umět počítat do 20</li> <li>• Sčítání do 20</li> <li>• Odčítání do20</li> <li>• Přepis příkladů sčítání a odčítání</li> <li>• Kontrola příkladů sčítání a odčítání</li> <li>• Rozklad čísel do20</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do20</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Orientace v čase – žák by měl poznávat a správně rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</p> <p>Tabulky – žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</p> <p>Orientace v čase – žák by měl určit čas s přesností na celé hodiny</p> <p>Práce s drobnými mincemi – žák by měl zvládat manipulaci s mincemi</p> <p>Vytvářet modelové situace k daným úkolům – žák by měl umět plnit úkoly dané modelovou situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – rok, měsíc, den</li> <li>• Jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</li> <li>• Orientace v čase s přesností na celé hodiny</li> <li>• Manipulace s drobnými mincemi do 20</li> <li>• Hry k plnění modelových situací</li> </ul>
<p><b>Základy geometrie</b></p> <p>Při rýsování použít pravítko – žák by se měl naučit používat pravítko při rýsování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Použití pravítka při rýsování přímek</li> </ul>

### 5.1.6.6 M - 6. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo
<p><b>Řazení a třídění předmětů</b>  Třídít podle pořadí – žák by měl umět třídít předměty podle pořadí ve skupinách  Porovnávat množství – žák by měl umět používat pojmy stejně-více-méně, drahý - levný</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění podle různých kritérií</li> <li>• Používání bankovek a drobných mincí</li> </ul>
<p><b>Číslo a početní operace</b>  Orientovat se v číselné řadě 1 – 100 po 1  - žák by se měl orientovat v číselné řadě 1 – 100 po 1  - zvládat jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku  - měl by umět pracovat s kalkulátorem  Rozklad čísel - žák by měl zvládnout rozklad čísel do 100 (desítky, jednotky)  Počítat do 20 s přechodem přes 10 – žák by měl umět sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10  Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číst i psát číslice 1 – 100 po 1</li> <li>• Porovnávání čísel</li> <li>• Přičítání do 100</li> <li>• Odečítání do 100</li> <li>• Přepis příkladů přičítání a odečítání do 100</li> <li>• Kontrola příkladů přičítání a odečítání do 100</li> <li>• Rozklad čísel do 100 – desítky, jednotky</li> <li>• Sčítání do 20 s přechodem přes 10</li> <li>• Odčítání do 20 s přechodem přes 10</li> <li>• Přepis příkladů sčítání a odčítání</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Tabulky – žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 100  Orientace v čase – žák by měl určit čas s přesností na celé hodiny  Práce s drobnými mincemi – žák by měl zvládat manipulaci s bankovkami  Vytvářet modelové situace k daným úkolům – žák by měl umět plnit úkoly dané modelovou situací  Základní jednotky délky a hmotnosti – žák by měl znát základní jednotky délky a hmotnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 100</li> <li>• Orientace v čase s přesností na celé hodiny</li> <li>• Manipulace s mincemi a bankovkami do 100 (bez přechodu 10)</li> <li>• Hry k plnění modelových situací</li> <li>• Jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</li> </ul>
<p><b>Základy geometrie</b>  Měření – žák by měl umět změřit délku předmětu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření pomocí různých délkových měřidel</li> <li>• Porovnávání délky předmětů</li> </ul>

## 5.1.7 Prvouka

**Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět**

**Vzdělávací předmět: prvouka**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 6. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
vede k utváření základních poznatků o přírodě, místě bydliště a školy  
vytváří povědomí žáků o lidském těle a o zdravém životním stylu
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů

#### **Místo, kde žijeme**

**Lidé kolem nás**

**Lidé a čas**

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
prvouka se vyučuje ve kmenové třídě s celým kolektivem nebo se skupinami žáků
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

preferujeme návaznost ke znalostem o rodině a škole, postupně přidáváme informace o přírodě a společnosti, rozšiřujeme o kontakty do nového prostředí s novými lidmi

#### **Kompetence k řešení problému**

snažíme se o usnadnění orientace v mezilidských vztazích, příbuzenských vztahů, rozdílů v rodinách, vztahy k příbuzným, dospělým i dětem

#### **Kompetence komunikativní**

zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace, směřujeme ke správnému způsobu vyjadřování  
důsledně trváme na požádání, poděkování

#### **Kompetence sociální a personální**

navozujeme hry, při kterých si žák zapamatovává cestu do školy nebo do nejméně navštěvovaných míst  
postupně osamostatňujeme žáka při cestách, upozorňujeme ho na možná nebezpečí  
dbáme na užívání pozdravu, poděkování, oslovení  
na ukázkách provádíme rozbor vhodného a nevhodného chování – soustředujeme se na běžné situace

**Kompetence občanské**

přiměřeně seznamujeme s pravidly režimu dne, školy  
průběžně diskutujeme o nevhodném chování na veřejných místech  
zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu  
seznamujeme žáky s chováním v případě nemoci, zranění

**Kompetence pracovní**

v režimu dne prakticky procvičujeme oblékání, stolování, hygienické úkony  
volíme jednotný postup při nácvičování zásad bezpečnosti a hygieny, poukazujeme na následky  
nedodržení předpisů

## 5.1.8 Prvouka – výstupy 1. stupeň

### 5.1.8.1 PRV - 1. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: prvouka

#### 1. ročník

Výstup	Učivo
<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>žák by měl poznat a pojmenovávat předměty ze svého nejbližšího okolí</li><li>zvládnout orientaci v okolí školy, orientaci v budově školy</li><li>za pomoci dospělého se bezpečně pohybovat v okolí školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pojmenovávat předměty z nejbližšího okolí</li><li>Orientace v budově školy</li><li>Bezpečné přecházení za doprovodu dospělého</li></ul>
<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"><li>žák by měl znát rodinné příslušníky</li><li>znát jména svých učitelů a spolužáků</li><li>rozlišovat vhodné a nevhodné chování – pozdravit, poprosit, poděkovat</li><li>poznávat lidské činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rodinní příslušníci</li><li>Naše třída</li><li>Základní pravidla společenského chování – osobní bezpečí</li><li>Pracovní činnosti</li></ul>
<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>žák by měl zvládat jednoduchou orientaci v čase</li><li>znát svůj denní režim – činnosti</li><li>rozlišit roční období podle obrázků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orientace v čase - ráno, večer</li><li>Rozvržení denních činností</li><li>Roční období - skládky</li></ul>
<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Proměny v přírodě – žák by měl umět popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>Domácí zvířata – žák by měl poznávat nejběžnější druhy domácích zvířat</li><li>Ovoce a zelenina – žák by měl umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proměny přírody v ročních obdobích (obrazový materiál)</li><li>Domácí zvířata</li><li>Péče o zvířata</li><li>Pojmenovávat ovoce a zeleninu (všemi smysly)</li></ul>
<b>Člověk a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hygiena a sebeobsluha – žák by měl zvládnout zásady osobní hygieny a přiměřenou sebeobsluhu</li><li>Části lidského těla – žák by měl umět ukázat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zásady osobní hygieny</li><li>Sebeobsluha</li><li>Hlavní části lidského těla</li></ul>

<p>hlavní části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – žák by měl umět sdělit a popsat jednoduše své zdravotní potíže (gesta, posunky, piktogramy)</li> <li>• Bezpečnost při hrách – žák by měl vědět o hlavních zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení potíží</li> <li>• Bezpečné chování při hrách</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>	

### 5.1.8.2 PRV - 2. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: prvouka

#### 2. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl poznat a pojmenovávat předměty ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• zvládnout orientaci v okolí svého bydliště</li> <li>• zvládnout orientaci v okolí školy, orientaci v budově školy</li> <li>• za pomoci dospělého se bezpečně pohybovat v okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovávat předměty z nejbližšího okolí</li> <li>• Domov a jeho okolí</li> <li>• Orientace v okolí školy</li> <li>• Orientace v budově školy</li> <li>• Základy dopravní výchovy</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl znát rodinné příslušníky, rozlišovat je podle stáří</li> <li>• znát jména svých učitelů a spolužáků</li> <li>• rozlišovat vhodné a nevhodné chování – pozdravit, poprosit, poděkovat, setkání s cizími lidmi</li> <li>• poznávat lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinní příslušníci</li> <li>• Naše třída</li> <li>• Základní pravidla společenského chování – osobní bezpečí, chování v krizových situacích</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl zvládat jednoduchou orientaci v čase</li> <li>• znát svůj denní režim – činnosti</li> <li>• umět vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>• rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase - ráno, večer</li> <li>• Rozvržení denních činností</li> </ul>
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny v přírodě – žák by měl umět popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Domácí zvířata – žák by měl poznávat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>• Ovoce a zelenina – žák by měl umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Symboly počasí – žák by měl umět popsat podle obrázků počasí</li> <li>• Pravidla pobytu v přírodě – žák by se měl umět chovat podle základních pravidel pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Roční období</li> <li>• Proměny přírody v ročních obdobích</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• Péče o zvířata</li> <li>• Pojmenovávat ovoce a zeleninu (všemi smysly)</li> <li>• Kalendář přírody</li> <li>• Chování v přírodě</li> </ul>

<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a sebeobsluha – žák by měl zvládnout zásady osobní hygieny a přiměřenou sebeobsluhu</li> <li>• Části lidského těla – žák by měl umět ukázat a pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>• Péče o zdraví – žák by měl umět sdělit a popsat jednoduše své zdravotní potíže (gesta, posunky, piktogramy)</li> <li>• Bezpečnost při hrách – žák by měl vědět o hlavních zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady osobní hygieny</li> <li>• Sebeobsluha</li> <li>• Hlavní části lidského těla</li> <li>• Sdělení potíží</li> <li>• Bezpečné chování při hrách</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>VDO - Občanská společnost a škola</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

### 5.1.8.3 PRV - 3. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: prvouka

#### 3. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl poznat a pojmenovávat předměty ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, znát adresu bydliště</li> <li>• zvládnout orientaci v okolí školy, orientaci v budově školy</li> <li>• za pomoci dospělého se bezpečně pohybovat v okolí škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovávat předměty z nejbližšího okolí</li> <li>• Domov a jeho okolí – adresa</li> <li>• Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí</li> <li>• Orientace v okolí školy</li> <li>• Orientace v budově školy</li> <li>• Význačná místa a instituce</li> <li>• Základy dopravní výchovy</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl znát rodinné příslušníky, rozlišovat je podle stáří a chápat příbuzenské vztahy</li> <li>• znát jména svých učitelů a spolužáků</li> <li>• rozlišovat vhodné a nevhodné chování – pozdravit, poprosit, poděkovat, setkání s cizími lidmi, školní řád</li> <li>• poznávat a pojmenovávat lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinní příslušníci</li> <li>• Práva a povinnosti v rodině</li> <li>• Naše třída</li> <li>• Základní pravidla společenského chování – osobní bezpečí, chování v krizových situacích</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl zvládat jednoduchou orientaci v čase</li> <li>• znát svůj denní režim – činnosti</li> <li>• umět vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>• rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase - ráno, poledne, večer</li> <li>• Rozvržení denních činností</li> <li>• Dny v týdnu</li> </ul>
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny v přírodě – žák by měl umět popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Domácí zvířata – žák by měl poznávat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>• Ovoce a zelenina – žák by měl umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Symboly počasí – žák by měl umět popsat podle obrázků počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období</li> <li>• Kalendář přírody</li> <li>• Proměny přírody v ročních obdobích</li> <li>• Domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>• Péče o zvířata</li> <li>• Pojmenovávat ovoce a zeleninu (všemi smysly)</li> <li>• Kalendář přírody</li> <li>• Chování v přírodě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla pobytu v přírodě – žák by se měl umět chovat podle základních pravidel pobytu v přírodě</li> </ul>	
<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a sebeobsluha – žák by měl zvládnout zásady osobní hygieny a přiměřenou sebeobsluhu</li> <li>• Části lidského těla – žák by měl umět ukázat a pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>• Péče o zdraví – žák by měl umět sdělit a popsat jednoduše své zdravotní potíže (gesta, posunky, piktogramy)</li> <li>• Bezpečnost při hrách – žák by měl vědět o hlavních zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady osobní hygieny</li> <li>• Sebeobsluha</li> <li>• Hlavní části lidského těla</li> <li>• Sdělení potíží</li> <li>• Bezpečné chování při hrách</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>VDO - Občanská společnost a škola</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

#### 5.1.8.4 PRV - 4. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: prvouka

#### 4. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět popsat podle otázek cestu do školy</li> <li>• seznámit s adresou svého bydliště</li> <li>• poznávat důležitá místa nejbližšího okolí své školy a bydliště</li> <li>• umět sdělit zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• ovládat základy bezpečnosti při pohybu v okolí školy, na výletě...</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Adresa bydliště</li> <li>• Orientace v okolí školy a bydliště</li> <li>• Kulturní zajímavosti v nejbližším okolí (regionální zvláštnosti)</li> <li>• Základy dopravní výchovy</li> <li>• Bezpečnost při hrách</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla ve škole, mezi vrstevníky</li> <li>• projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>• pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>• rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>• vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>• reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a škola</li> <li>• Role členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>• Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Chování v krizových situacích</li> <li>• Nebezpečí ohrožení sociálně patologických jevů a jejich prevence</li> <li>• Osobní bezpečí – protiprávní jednání a jeho postih (krádeže, šikana, zneužívání, týrání)</li> <li>• Situace hromadného ohrožení – požár, poplach, dopravní nehoda – telefonní čísla</li> </ul>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat, kolik je hodin (celé hodiny, půlhodiny)</li> <li>• rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</li> <li>• znát roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Rozvržení denní činnosti</li> <li>• Kalendář</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
VDO - Občanská společnost a škola	
ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENV - Vztah člověka k prostředí	

### 5.1.8.5 PRV - 5. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: prvouka

#### 5. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět celou adresu svého bydliště</li> <li>• znát důležitá místa nejbližšího okolí své školy a bydliště</li> <li>• umět sdělit zajímavosti a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• ovládat základy bezpečnosti při pohybu v okolí školy, na výletě...</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa bydliště</li> <li>• Orientace v okolí školy a bydliště</li> <li>• Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí (regionální zvláštnosti)</li> <li>• Základy dopravní výchovy</li> <li>• Bezpečnost při hrách</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky</li> <li>• projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>• pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>• rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>• vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>• reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a společnost</li> <li>• Role členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>• Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Chování v krizových situacích</li> <li>• Nebezpečí ohrožení sociálně patologických jevů a jejich prevence</li> <li>• Osobní bezpečí – protiprávní jednání a jeho postih (krádeže, šikana, zneužívání, týrání)</li> <li>• Situace hromadného ohrožení – požár, poplach, dopravní nehoda – telefonní čísla</li> </ul>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat, kolik je hodin (celé, půlhodiny, čtvrt, tři čtvrtě)</li> <li>• měl by rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</li> <li>• měl by znát roční období a měsíce</li> <li>• měl by porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Rozvržení denní činnosti</li> <li>• Kalendář</li> <li>• Naše země v dávných dobách</li> <li>• Způsob života v pravěku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
VDO - Občanská společnost a škola	
ENV - Ekosystémy	

ENV - Základní podmínky života
ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENV - Vztah člověka k prostředí

### 5.1.8.6 PRV - 6. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: prvouka

#### 6. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět celou adresu svého bydliště</li> <li>• znát důležitá místa nejbližšího okolí své školy a bydliště</li> <li>• sdělit zajímavosti a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• ovládat základy bezpečnosti při pohybu v okolí školy, na výletě...</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa bydliště</li> <li>• Orientace v okolí školy a bydliště</li> <li>• Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí (regionální zvláštnosti)</li> <li>• Základy dopravní výchovy</li> <li>• Bezpečnost při hrách</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky</li> <li>• projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>• pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>• rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>• vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>• reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a společnost</li> <li>• Role členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>• Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Chování v krizových situacích</li> <li>• Nebezpečí ohrožení sociálně patologických jevů a jejich prevence</li> <li>• Osobní bezpečí – protiprávní jednání a jeho postih (krádeže, šikana, zneužívání, týrání)</li> <li>• Situace hromadného ohrožení – požár, poplach, dopravní nehoda – telefonní čísla</li> </ul>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat, kolik je hodin (hodiny a minuty)</li> <li>• rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</li> <li>• znát roční období a měsíce</li> <li>• porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> <li>• seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Rozvržení denní činnosti</li> <li>• Kalendář</li> <li>• Naše země v dávných dobách</li> <li>• Způsob života v pravěku</li> <li>• Významné historické objekty, regionální pověsti</li> <li>• Tradiční lidové svátky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
VDO - Občanská společnost a škola	

ENV - Ekosystémy
ENV - Základní podmínky života
ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENV - Vztah člověka k prostředí

## 5.1.9 Řečová výchova

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: řečová výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k porozumění mateřskému jazyku a k rozvoji komunikačních dovedností žáků
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
řečová výchova se vyučuje ve kmenové třídě s celým kolektivem, se skupinami nebo dvojicí žáků  
v individuálních případech učitel využívá upravený očekávaný výstup podle míry postižení
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence komunikativní**

rozvíjíme verbální, neverbální formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu

podněcujeme k aktivnímu slovnímu (alternativnímu) projevu při všech vykonávaných činnostech

na modelových situacích trénujeme komunikaci s druhou osobou

redukujeme ostych z vyjadřování na veřejnosti

snažíme se odstranit komunikační bariéry – častější styk s méně známými osobami

#### **Kompetence sociální a personální**

dbáme na užívání pozdravu, poděkování, oslovení

#### **Kompetence občanské**

připomínáme, co se musí a co nemusí, vysvětlujeme rozdílnost pojmů

## 5.1.10 Řečová výchova – výstupy 1. stupeň

### 5.1.10.1 ŘV - 1. ročník

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: řečová výchova**

**Ročník: 1. ročník**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reprodukce říkanek – žák by měl umět s pomocí učitele reprodukovat jednoduchou říkanku nebo báseň</li><li>• Pojmenování běžných předmětů – žák by měl umět pojmenovat předměty kolem sebe i na obrázku</li><li>• Poslech pohádek a krátkých příběhů – žák by měl pozorně vyposlechnout krátký jednoduchý příběh, pohádku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dechová, hlasová a artikulační cvičení</li><li>• Rytmizace</li><li>• Naučit se jednoduchou říkanku, báseň s pohybem</li><li>• Pojmenování předmětů, obrázků s různou tematikou</li><li>• Poslech pohádky, příběhu</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	

### 5.1.10.2 ŘV - 2. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 2. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reprodukce říkanek – žák by měl umět s pomocí učitele reprodukovat jednoduchou říkanku nebo báseň</li><li>• Pojmenování běžných předmětů – žák by měl umět pojmenovat předměty kolem sebe i na obrázku</li><li>• Poslech pohádek a krátkých příběhů – žák by měl pozorně vyposlechnout krátký jednoduchý příběh, pohádku a zvládnout jednoduchou reprodukci</li><li>• Popis obrázku – žák by měl umět jednoduchým způsobem (alternativním) popsat obrázek</li><li>• Odpověď na otázku – žák by měl umět správně reagovat na otázku a zvládnout jednoduchou odpověď</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dechová, hlasová a artikulační cvičení</li><li>• Rytmizace</li><li>• Naučit se jednoduchou říkanku, báseň s pohybem</li><li>• Pojmenování předmětů, obrázků s různou tematikou</li><li>• Poslech pohádky, příběhu</li><li>• Jednoduchá reprodukce podle obrázků a návodných otázek</li><li>• Popis obrázku</li><li>• Otázky a odpovědi</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	

### 5.1.10.3 ŘV - 3. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 3. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reprodukce říkanek – žák by měl umět s pomocí učitele reprodukovat jednoduchou říkanku nebo báseň</li><li>• Pojmenování běžných předmětů – žák by měl umět pojmenovat předměty kolem sebe i na obrázku</li><li>• Poslech pohádek a krátkých příběhů – žák by měl pozorně vyposlechnout krátký jednoduchý příběh, pohádku a zvládnout jednoduchou reprodukci</li><li>• Popis obrázku – žák by měl umět jednoduchým způsobem (alternativním) popsat obrázek</li><li>• Odpověď na otázku – žák by měl umět správně reagovat na otázku a zvládnout jednoduchou odpověď</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dechová, hlasová a artikulační cvičení</li><li>• Rytmizace</li><li>• Naučit se jednoduchou říkanku, báseň s pohybem</li><li>• Pojmenování předmětů, obrázků s různou tematikou</li><li>• Poslech pohádky, příběhu</li><li>• Jednoduchá reprodukce podle návodných otázek</li><li>• Popis obrázku</li><li>• Otázky a odpovědi</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	

#### 5.1.10.4 ŘV - 4. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 4. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorné naslouchání – žák by měl umět pozorně vyslechnout předčítaný text a jednoduše reprodukovat</li><li>• Vyprávění příběhu podle obrázku – žák by měl umět podle jednoduchých obrázků vyprávět příběh</li><li>• Popis – žák by měl zvládnout podle reálu nebo vyobrazení popis předmětu za pomoci doprovodných otázek</li><li>• Komunikace – žák by se měl umět domluvit v běžných situacích, měl by používat mluvený projev nebo alternativní komunikaci ke sdělení přání nebo potřeby, zvládat slovní formy společenského styku</li><li>• Dramatizace – žák by měl jednoduchým způsobem umět dramatizovat krátký příběh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorný poslech jednoduchého textu</li><li>• Pokus o reprodukci podle obrázků a jednoduché osnovy</li><li>• Zapamatovat si jednoduché říkanky, básně</li><li>• Vyprávění podle obrázků</li><li>• Popis předmětu</li><li>• Hádanky</li><li>• Modelové situace</li><li>• Formy společenského styku – přání, sdělení potřeby, názoru</li><li>• Pozdrav, prosba, poděkování</li><li>• Dramatizace</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	

### 5.1.10.5 ŘV - 5. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 5. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorné naslouchání – žák by měl umět pozorně vyslechnout předčítaný text a podle jednoduché osnovy jej reprodukovat</li><li>• Vyprávění příběhu filmového nebo divadelního zpracování – žák by měl umět převyprávět filmový, divadelní příběh podle návodných otázek</li><li>• Vyprávění příběhu podle obrázku – žák by měl umět podle jednoduchých obrázků vyprávět příběh</li><li>• Popis – žák by měl zvládnout podle reálu nebo vyobrazení popis osoby, předmětu za pomoci doprovodných otázek</li><li>• Komunikace – žák by se měl umět domluvit v běžných situacích, měl by používat mluvený projev nebo alternativní komunikaci ke sdělení přání nebo potřeby, zvládat slovní formy společenského styku, měl by využívat další dostupné komunikační prostředky</li><li>• Dramatizace – žák by měl jednoduchým způsobem umět dramatizovat krátký příběh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorný poslech jednoduchého textu</li><li>• Pokus o reprodukci podle jednoduché osnovy</li><li>• Zapamatovat si jednoduché říkanky, básně</li><li>• Vyprávění filmového příběhu podle návodných otázek</li><li>• Dramatizace zhlédnutého filmového příběhu</li><li>• Vyprávění podle obrázků</li><li>• Dokončí svůj příběh</li><li>• Popis obrázku</li><li>• Popis předmětu</li><li>• Hádanky</li><li>• Modelové situace</li><li>• Sociální učení</li><li>• Formy společenského styku – přání, sdělení potřeby, názoru</li><li>• Pozdrav, prosba, poděkování</li><li>• Telefon</li><li>• Dramatizace</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	

### 5.1.10.6 ŘV - 6. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 6. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorné naslouchání – žák by měl umět pozorně vyslechnout předčítaný text a podle jednoduché osnovy jej reprodukovat</li><li>• Vyprávění příběhu filmového nebo divadelního zpracování – žák by měl umět převyprávět filmový, divadelní příběh podle návodných otázek</li><li>• Vyprávění příběhu podle obrázku – žák by měl umět podle jednoduchých obrázků vyprávět příběh</li><li>• Popis – žák by měl zvládnout podle reálu nebo vyobrazení popis osoby, předmětu za pomoci doprovodných otázek</li><li>• Komunikace – žák by se měl umět domluvit v běžných situacích, měl by používat mluvený projev nebo alternativní komunikaci ke sdělení přání nebo potřeby, zvládat slovní formy společenského styku, měl by využívat další dostupné komunikační prostředky</li><li>• Dramatizace – žák by měl jednoduchým způsobem umět dramatizovat krátký příběh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorný poslech jednoduchého textu</li><li>• Pokus o reprodukci podle jednoduché osnovy</li><li>• Zapamatovat si jednoduché říkanky, básně</li><li>• Vyprávění filmového, divadelního příběhu podle návodných otázek</li><li>• Dramatizace zhlédnutého divadelního, filmového příběhu</li><li>• Vyprávění podle obrázků</li><li>• Sociální čtení</li><li>• Dokončí svůj příběh</li><li>• Popis obrázku</li><li>• Popis předmětu</li><li>• Hádanky</li><li>• Modelové situace</li><li>• Sociální učení</li><li>• Formy společenského styku – přání, sdělení potřeby, názoru</li><li>• Pozdrav, prosba, poděkování</li><li>• Telefon</li><li>• Počítač</li><li>• Dramatizace</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	

### 5.1.11 Informatika

**Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie**

**Vzdělávací obor: informatika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 4. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k základnímu praktickému zvládnutí práce s počítačem (zapnout, vypnout, spustit program – práce s myší, klávesnice)
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
informatika probíhá v počítačové učebně, žáci sedí individuálně každý u svého počítače práce s počítačem procvičována i v jiných předmětech ve kmenové třídě
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

vysvětlujeme a často opakujeme postup práce s počítačem

snažíme se vytvořit jednoduché postupy k využití počítače pro jednotlivé žáky

## 5.1.12 Informatika – výstupy 1. stupeň

### 5.1.12.1 INF - 4. ročník

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

#### 4. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Základní ovládání počítače</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umět zapnout a vypnout počítač</li><li>• umět zacházet s myší – kurzorem najet na určenou ikonku</li><li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li></ul> <p><b>Práce s výukovými a zábavnými programy</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• plnit úkoly výukového programu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapnutí a vypnutí počítače</li><li>• Práce s myší</li><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Práce s výukovými programy</li></ul>

### 5.1.12.2 INF - 5. ročník

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

#### 5. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Základní ovládání počítače</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umět zapnout a vypnout počítač</li><li>• umět zacházet s myší – kurzorem najet na určenou ikonku</li><li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li></ul> <p><b>Práce s výukovými a zábavnými programy</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat spuštění daného výukového programu</li><li>• plnit úkoly výukového programu</li></ul> <p><b>Psaní na klávesnici</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umět vyhledat probraná písmena na klávesnici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapnutí a vypnutí počítače</li><li>• Práce s myší</li><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Práce s výukovými programy</li><li>• MS Word nebo jiný textový editor - vyhledání a přepis písmen na klávesnici</li></ul>

### 5.1.12.3 INF - 6. ročník

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

#### 6. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Základní ovládání počítače</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umět zapnout a vypnout počítač</li><li>• umět zacházet s myší – kurzorem najet na určenou ikonu</li><li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li></ul> <p><b>Práce s výukovými a zábavnými programy</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umět vyhledat daný výukový program</li><li>• zvládat spuštění daného výukového programu</li><li>• plnit úkoly výukového programu</li></ul> <p><b>Psaní na klávesnici</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umět vyhledat probraná písmena na klávesnici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapnutí a vypnutí počítače</li><li>• Práce s myší</li><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Práce s výukovými programy</li><li>• MS Word nebo jiný textový editor - vyhledání a přepis písmen na klávesnici</li></ul>

### 5.1.13 Logopedie

**Vzdělávací oblast: předmět speciální péče**

**Vzdělávací obor: logopedie**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 6. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k nápravě vad a poruch řeči, má významný rehabilitační a relaxační charakter  
směřuje k rozvíjení fonemického sluchu a k rozvoji komunikace
- Formy realizace  
vyučovací hodina rozdělena na více částí podle individuálních schopností žáků
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
logopedie se vyučuje v kmenové třídě v oddělených prostorách individuálně nebo ve skupinkách
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

##### **Kompetence k učení**

analyticko – syntetickou, globální nebo jinou metodou čtení provádíme nácvik čtení slov a vět potřebných pro praktický život, používáme odlišných textů podle velikosti písma, obrázků nebo piktogramů  
provádíme hry pro rozvoj zrakové a sluchové paměti  
zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti

##### **Kompetence komunikativní**

rozvíjíme verbální, neverbální formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu  
chápe jednoduchý a běžně používaný obrazový materiál  
uplatňujeme způsoby neverbální komunikace – alternativní způsoby

##### **Kompetence pracovní**

zařazujeme časté relaxační chvíle, pohybová cvičení k uvolnění, provádíme hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti

## 5.1.14 Logopedie – výstupy 1. stupně

### 5.1.14.1 LGP – 1. období

Vzdělávací oblast: předmět speciální péče

Vyučovací předmět: logopedie

#### 1. období

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně artikulovat</li><li>• provádět cvičení sluchové percepce</li><li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li><li>• snažit se o správné dýchání</li><li>• umět správně vyslovovat jednotlivé hlásky</li><li>• rozvíjet dovednosti, schopnosti i vědomosti</li><li>• odpovědět na otázky slovem, větou</li><li>• vyslovovat a opakovat dané hlásky</li><li>• reprodukovat jednoduché básničky, říkanky</li><li>• přednést krátkou říkanku, básničku</li><li>• správně vyslovovat a reprodukovat daný text</li><li>• umět napravit již dané hlásky</li><li>• správně se vyjadřovat</li><li>• dbát na plynulý projev řeči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dechová, fonační a artikulační cvičení</li><li>• Logopedická cvičení</li><li>• Hlásky – hrátky</li><li>• Jednoduché říkanky a básničky</li><li>• Náprava a výslovnost hlásek</li><li>• Říkanka- krátká báseň</li><li>• Výslovnost-intonace – rytmižace</li><li>• Fixace hlásek</li></ul>

### 5.1.14.2 LGP – 2. Období

Vzdělávací oblast: předmět speciální péče

Vyučovací předmět: logopedie

#### 2. období

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně artikulovat</li><li>• provádět cvičení sluchové percepce</li><li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li><li>• snažit se o správné dýchání</li><li>• umět správně vyslovovat jednotlivé hlásky</li><li>• rozvíjet dovednosti, schopnosti i vědomosti</li><li>• odpovědět na otázky slovem, větou</li><li>• vyslovovat a opakovat dané hlásky</li><li>• reprodukovat jednoduché básničky, říkanky</li><li>• přednést krátkou říkanku, básničku</li><li>• správně vyslovovat a reprodukovat daný text</li><li>• umět napravit již dané hlásky</li><li>• správně se vyjadřovat</li><li>• dbát na plynulý projev řeči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dechová, fonační a artikulační cvičení</li><li>• Logopedická cvičení</li><li>• Hlásky – hrátky</li><li>• Jednoduché říkanky a básničky</li><li>• Náprava a výslovnost hlásek</li><li>• Říkanka- krátká báseň</li><li>• Výslovnost-intonace – rytmizace</li><li>• Fixace hlásek</li></ul>

## 5.1.15 Hudební výchova

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vzdělávací předmět: hudební výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu

Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.

- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

pomáhá k odstranění únavy, koncentraci pozornosti, má významný rehabilitační a relaxační účinek

napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímání sebe samotného i okolí

podporuje rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu

vyučuje se ve kmenové třídě nebo v prostorách určených pohybovým aktivitám s celým kolektivem nebo se skupinkami

hudební výchova a její prvky prolínají celým dnem, relaxační a oddychové chvílky

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k řešení problému**

aplikujeme sociální učení – návštěvy kulturních zařízení

#### **Kompetence sociální a personální**

častým pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru

#### **Kompetence pracovní**

zařazujeme časté relaxační chvílky, pohybová cvičení k uvolnění, provádíme hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti

připravujeme žáka na zvládnutí emočně náročnějších situací – zvládnout kritiku na veřejnosti, ve skupině...

## 5.1.16 Hudební výchova – výstupy 1. stupeň

### 5.1.16.1 HV – 1. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

#### 1. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuky hudební i nehudební – žák by měl umět vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky</li><li>• Zpěv písní – žák by měl umět zazpívat jednoduchou melodii nebo píseň přiměřenou jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, měl by umět hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li><li>• Dětské hudební nástroje – žák by měl umět při hudebních činnostech používat dětské hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li><li>• Poslech – žák by se měl umět soustředit na poslech jednoduchých krátkých písní nebo skladeb</li><li>• Hudebně pohybové činnosti – žák by měl reagovat pohybem na hudbu</li></ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hudebně relaxační techniky</li></ul> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu</li></ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslech lidových písní</li></ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li></ul> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li><li>• Hra na jednoduché nástroje</li></ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melodie a skladby určené dětem</li></ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybový projev podle hudby – improvizace</li><li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li><li>• Pohybové hry</li></ul>

### 5.1.16.2 HV – 2. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

#### 2. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuky hudební i nehudební – žák by měl umět vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky</li><li>• Zpěv písní – žák by měl umět zaspívat jednoduchou melodii nebo píseň přiměřenou jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, měl by umět hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li><li>• Dětské hudební nástroje – žák by měl umět při hudebních činnostech používat dětské hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li><li>• Poslech – žák by se měl umět soustředit na poslech jednoduchých krátkých písní nebo skladeb</li><li>• Hudebně pohybové činnosti – žák by měl reagovat pohybem na hudbu</li></ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hudebně relaxační techniky</li></ul> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu</li></ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslech lidových písní</li></ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li></ul> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li><li>• Hra na jednoduché nástroje</li></ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melodie a skladby určené dětem</li></ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybový projev podle hudby – improvizace</li><li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li><li>• Pohybové hry</li></ul>

### 5.1.16.3 HV – 3. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

#### 3. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuky hudební i nehudební – žák by měl umět vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky</li><li>• Zpěv písní – žák by měl umět zaspívat jednoduchou melodii nebo píseň přiměřenou jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, měl by umět hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li><li>• Dětské hudební nástroje – žák by měl umět při hudebních činnostech používat dětské hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li><li>• Poslech – žák by se měl umět soustředit na poslech jednoduchých krátkých písní nebo skladeb</li><li>• Hudebně pohybové činnosti – žák by měl reagovat pohybem na hudbu</li></ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hudebně relaxační techniky</li></ul> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu</li></ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslech lidových písní</li></ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li></ul> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li><li>• Hra na jednoduché nástroje</li></ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melodie a skladby určené dětem</li><li>• Zvuk hudebních nástrojů</li></ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybový projev podle hudby – improvizace</li><li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li><li>• Pohybové hry</li></ul>

#### 5.1.16.4 HV – 4. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

#### 4. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuky hudební a nehudební – žák by měl umět rozlišit hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny krátké – dlouhé – vysoké – nízké</li> <li>• Zpěv písní – žák by měl umět zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, měl by správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší výslovnost</li> <li>• Hudební nástroje – žák by měl poznat dětské rytmické hudební nástroje a umět je užívat při hudebních aktivitách</li> <li>• Poslech – žák by se měl umět soustředit na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti – žák by měl umět propojit vlastní pohyb s hudbou a zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výška, síla, délka tónu</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuk hudebních nástrojů</li> <li>• Melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>• Taneční hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygienu	

### 5.1.16.5 HV – 5. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

#### 5. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuky hudební a nehudební – žák by měl umět rozlišit hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny krátké – dlouhé – vysoké – nízké</li> <li>• Zpěv písní – žák by měl umět zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, měl by správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší výslovnost</li> <li>• Hudební nástroje – žák by měl poznat dětské rytmické hudební nástroje a umět je užívat při hudebních aktivitách</li> <li>• Poslech – žák by se měl umět soustředit na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti – žák by měl umět propojit vlastní pohyb s hudbou a zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výška, síla, délka tónu</li> <li>• Zpěvní hlasy</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s lidovými písněmi</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuk hudebních nástrojů</li> <li>• Melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>• Taneční hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygienu	

### 5.1.16.6 HV – 6. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

#### 6. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuky hudební a nehudební – žák by měl umět rozlišit hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny krátké – dlouhé – vysoké – nízké</li> <li>• Zpěv písní – žák by měl umět zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, měl by správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší výslovnost</li> <li>• Hudební nástroje – žák by měl poznat dětské rytmické hudební nástroje a umět je užívat při hudebních aktivitách</li> <li>• Poslech – žák by se měl umět soustředit na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti – žák by měl umět propojit vlastní pohyb s hudbou a zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výška, síla, délka tónu</li> <li>• Zpěvní hlasy</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výška, síla, délka tónu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuk hudebních nástrojů</li> <li>• Melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>• Taneční hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygienu	

## 5.1.17 Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vzdělávací předmět: výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k rozvoji smyslového vnímání, estetického cítění, tvořivosti, schopnosti vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti  
vede k seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
vyučuje se ve kmenové třídě s celým kolektivem nebo se skupinkami
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence sociální a personální**

na počátku činností upozorňujeme na nutnost spolupráce, posilujeme společné prožitky při činnostech a hrách připravujeme situace, které vyžadují sebedůvěru – s žákem hodnotíme vhodnost, dáváme dostatečný časový prostor při hodnocení  
častým pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru – dáváme možnost k vyjádření, prosazení

#### **Kompetence pracovní**

usilujeme o osamostatňování se při činnostech  
umožňujeme sebekritický náhled na vlastní práci, konfrontací s ostatními  
připravujeme žáka na zvládnutí emočně náročnějších situací – zvládnout kritiku na veřejnosti, ve skupině...

## 5.1.18 Výtvarná výchova – výstupy 1. stupeň

### 5.1.18.1 VV – 1. ročník

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**

#### 1. ročník

Výstup	Učivo
Základní dovednosti  žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>• rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života</li><li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech (tisk, otisk, nalepování)</li><li>• žák by měl zvládnout techniku modelování, tvarování papíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj grafomotoriky, držení tužky, pastelky, štětce</li><li>• Malba</li><li>• Vyjádření pocitů, nálad, fantazie</li><li>• Kombinace barev – teplé, studené</li><li>• Kresba</li><li>• Manipulace s objekty</li><li>• Modelování (koulení, válení)</li><li>• Práce s papírem</li></ul>

### 5.1.18.2 VV – 2. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 2. ročník

Výstup	Učivo
<p>Základní dovednosti</p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>• zvládnout techniku prstovými barvami, vodovými barvami (použití různých tvarů štětce)</li><li>• rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života</li><li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech (tisk, otisk, nalepování)</li><li>• žák by měl zvládnout techniku modelování, tvarování papíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj grafomotoriky, držení tužky, pastelky, štětce</li><li>• Malba</li><li>• Vyjádření pocitů, nálad, fantazie</li><li>• Kresba</li><li>• Manipulace s objekty</li><li>• Koláže</li><li>• Modelování (vnímání prostorových objektů)</li><li>• Práce s papírem</li></ul>

### 5.1.18.3 VV – 3. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 3. ročník

Výstup	Učivo
<p>Základní dovednosti</p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>• zvládnout techniku prstovými barvami, vodovými barvami (použití různých tvarů štětce)</li><li>• rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života</li><li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech (tisk, otisk, nalepování)</li><li>• žák by měl zvládnout techniku modelování, tvarování papíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj grafomotoriky, držení tužky, pastelky, štětce</li><li>• Malba</li><li>• Vyjádření pocitů, nálad, fantazie</li><li>• Kombinace barev – teplé, studené</li><li>• Kresba</li><li>• Manipulace s objekty</li><li>• Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace</li><li>• Modelování (vnímání prostorových objektů)</li><li>• Práce s papírem</li></ul>

#### 5.1.18.4 VV – 4. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 4. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat záměr</li><li>• umět rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li><li>• měl by při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>• měl by vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, nejznámějších ilustrátorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba</li><li>• Tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace</li><li>• Kresba různým materiálem</li><li>• Výtvarné poznávání skutečnosti</li><li>• Prezentace vlastních výsledků</li><li>• Ilustrátoři dětských knih a časopisů</li></ul>

### 5.1.18.5 VV – 5. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 5. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat záměr</li><li>• umět rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li><li>• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>• vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, nejznámějších ilustrátorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba, kombinace barev</li><li>• Tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace</li><li>• Kresba různým materiálem</li><li>• Výtvarné poznávání skutečnosti</li><li>• Grafické techniky</li><li>• Prezentace vlastních výsledků</li><li>• Hodnocení, výtvarné soutěže</li><li>• Ilustrátoři dětských knih a časopisů</li></ul>

### 5.1.18.6 VV – 6. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 6. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat záměr</li><li>• umět rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li><li>• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>• vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, nejznámějších ilustrátorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba, kombinace barev</li><li>• Tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace</li><li>• Kresba různým materiálem</li><li>• Výtvarné poznávání skutečnosti</li><li>• Grafické techniky</li><li>• Prezentace vlastních výsledků</li><li>• Hodnocení, výtvarné soutěže</li><li>• Ilustrátoři dětských knih a časopisů</li></ul>

## 5.1.19 Tělesná výchova

**Vzdělávací oblast: člověk a zdraví**

**Vzdělávací předmět: tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
vede ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
vyučuje se v prostorách určených pro pohyb nebo v tělocvičně s celým kolektivem třídy nebo se skupinkami  
Součástí tělesné výchovy je zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou individuálně cvičena s žáky se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

plníme konkrétní úkoly zaměřené na orientaci v terénu, orientaci podle informačních tabulí, symbolů

#### **Kompetence k řešení problému**

zvládáme běžné stresy v režimu dne, kritiku ostatních zhodnocením situací

#### **Kompetence komunikativní**

zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace, směřujeme ke správnému způsobu vyjadřování

#### **Kompetence sociální a personální**

upozorňujeme na správné a špatné chování při emočně náročnějších aktivitách – soutěže, hry – hledáme nápravy

#### **Kompetence občanské**

připomínáme, co se musí a co nemusí, vysvětlujeme rozdílnost pojmů  
zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu

#### **Kompetence pracovní**

používáme jednotné a srozumitelné pokyny, často ověřujeme pochopení instrukcí a praktické plnění úkolu

zařazujeme časté relaxační chvíle, pohybová cvičení k uvolnění  
zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly

## 5.1.20 Tělesná výchova – výstupy 1. stupeň

### 5.1.20.1 TV – 1. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

1. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</li><li>• měl by zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybový režim</li><li>• Spontánní pohybové činnosti a hry</li><li>• Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li></ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</li></ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace v TV, smluvené povely a signály</li></ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry</li><li>• Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li><li>• Vyjádření rytmu pohybem</li><li>• Základy atletiky – varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, hod míčkem</li><li>• Základy sportovních her – průpravné pohybové hry s míčem</li><li>• Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li><li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě</li><li>• Pobyt v zimní přírodě – bezpečnost při pohybových aktivitách</li></ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</li></ul>

## 5.1.20.2 TV – 2. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

2. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>• měl by zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový režim</li> <li>• Spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV, smluvené povely a signály</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>• Vyjádření rytmu pohybem</li> <li>• Základy atletiky – varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Základy sportovních her – průpravné pohybové hry s míčem</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě</li> <li>• Další pohybové činnosti – jízda na kole</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě – bezpečnost při pohybových aktivitách</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</li> </ul>

### 5.1.20.3 TV – 3. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 3. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>• měl by zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový režim</li> <li>• Spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV, smluvené povely a signály</li> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>• Vyjádření rytmu pohybem</li> <li>• Základy atletiky – varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Základy sportovních her – průpravné pohybové hry s míčem</li> <li>• Hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě</li> <li>• Další pohybové činnosti – jízda na kole</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě – bezpečnost při pohybových aktivitách</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</li> </ul>

### 5.1.20.4 TV – 4. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 4. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• měl by podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový režim</li> <li>• Prodloužení délky a intenzity pohybu</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního náčiní</li> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Sladění jednoduchého pohybu s hudbou</li> <li>• Jednoduché tanečky</li> <li>• Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV, smluvené povely a signály</li> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tanečky</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> <li>• Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Seberegulace a sebeorganizace	
OSV - Psychohygiena	

### 5.1.20.5 TV – 5. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 5. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• měl by podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový režim</li> <li>• Prodloužení délky a intenzity pohybu</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního náčiní</li> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Sladění jednoduchého pohybu s hudbou</li> <li>• Jednoduché tanečky</li> <li>• Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV, smluvené povely a signály</li> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> <li>• Zásady sportovního jednání a chování, fair play</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tanečky</li> <li>• Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> <li>• Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSV - Psychohygiena</p>	

### 5.1.20.6 TV – 6. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 6. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• měl by podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybový režim</li><li>• Prodloužení délky a intenzity pohybu</li><li>• Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li></ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• měl by rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního náčiní</li><li>• Základy gymnastiky</li><li>• Sladění jednoduchého pohybu s hudbou</li><li>• Jednoduché tanečky</li><li>• Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem</li><li>• Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry s upravenými pravidly</li><li>• Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody</li><li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu</li></ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• měl by rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li></ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace v TV, smluvené povely a signály</li><li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li><li>• Zásady sportovního jednání a chování, fair play</li></ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• měl by zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li></ul>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tanečky</li> <li>• Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> </ul>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> <li>• Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSV - Psychohygiena</p>	

### 5.1.20.7 ZTV – 1. období

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova

#### 1. období

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li><li>• měl by zaujímat správné základní cvičební polohy</li><li>• měl by vyzkoušet jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>	<p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodné oblečení a obuv pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</li></ul> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li><li>• Relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li></ul> <p><b>A: Oslabení podpůrně pohybového systému</b> A1 – Poruchy funkce svalových skupin A2 – Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A4 – Poruchy stavby dolních končetin</p> <p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení páteře, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální (rotační) cvičení, posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p><b>B: Oslabení vnitřních orgánů</b> B1 – Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – Oslabení endokrinního systému B3 – Obezita B4 – Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva – viz. skupina A</p>

	<p>Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p><b>C: Oslabení smyslových a nervových funkcí</b>  C1 – Oslabení zraku  C2 – Oslabení sluchu  C3 – Neuropsychická onemocnění</p> <p>Cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. skupina A  Vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientaci v prostoru, zrakovou lokalizaci (hod na cíl, sbírání předmětů)  U neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	
<p>Při všech vyučovacích předmětech – správný sed, bez jednostranného zatížení podpůrně pohybového aparátu</p>	

### 5.1.20.8 ZTV – 2. období

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova

#### 2. období

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>demonstrovat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</li></ul>	<p><b>Speciální cvičení</b> Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení - správný dechový stereotyp</p> <p><b>A: Oslabení podpůrně pohybového systému</b> A1 – Poruchy funkce svalových skupin A2 – Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A4 – Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení páteře, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální (rotační) cvičení, posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p><b>B: Oslabení vnitřních orgánů</b> B1 – Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – Oslabení endokrinního systému B3 – Obezita B4 – Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva – viz. skupina A Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p><b>C: Oslabení smyslových a nervových funkcí</b> C1 – Oslabení zraku C2 – Oslabení sluchu C3 – Neuropsychická onemocnění</p>

	<p>Cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. skupina A</p> <p>Vyrovňávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientaci v prostoru, zrakovou lokalizaci (hod na cíl, sbírání předmětů)</p> <p>u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	
<p>Při všech vyučovacích předmětech – správný sed, bez jednostranného zatížení podpůrně pohybového aparátu</p>	

## 5.1.21 Pracovní výchova

**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce

**Vzdělávací předmět:** pracovní výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu

Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.

- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

směřuje ke zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, rozvoji motoriky, získání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků  
žáci vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů

#### **Sebeobsluha**

**Práce s drobným materiálem**

**Práce montážní a demontážní**

**Pěstitelské práce**

**Práce v domácnosti**

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu

pracovní výchova se vyučuje ve kmenové třídě, na školním pozemku nebo ve školní kuchyňce se skupinami žáků

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

využíváme výletů a exkurzí k poznávání oborů lidské práce

#### **Kompetence k řešení problému**

rozebíráme běžné problémové situace

#### **Kompetence komunikativní**

při hrách předvádíme emoční projevy – radost, smutek, vztek... poukazujeme na nevhodnost

#### **Kompetence sociální a personální**

podporujeme vzájemný kontakt mezi třídami

na počátku činností upozorňujeme na nutnost spolupráce, posilujeme společné prožitky při činnostech a hrách připravujeme situace, které vyžadují sebeprosazení – s žákem hodnotíme vhodnost, dáváme dostatečný časový prostor při hodnocení

#### **Kompetence občanské**

klademe důraz na zadávání drobných povinností, kontrolujeme a hodnotíme jejich plnění seznamujeme s výsledky lidských činností

nabádáme ke vzájemné pomoci  
zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu

**Kompetence pracovní**

vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny  
seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony a základními nástroji v dílně, kuchyni,  
na pozemku a ve třídě  
umožňujeme sebekritický náhled na vlastní práci, konfrontací s ostatními  
pořádáme výstavky prací  
hodnotíme průběh a výsledek práce s žákem  
zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly

## 5.1.22 Pracovní výchova – výstupy 1. stupeň

### 5.1.22.1 Pracovní výchova – 1. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 1. ročník

Výstup	Učivo
<b>Sebeobsluha</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li><li>• zvládnout oblékání a svlékání, obouvání</li><li>• udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li></ul>	Základní hygienické návyky Svlékání a oblékání oděvu, obouvání Uklízení a ukládání osobních věcí
<b>Práce s drobným materiálem</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• třídit drobný materiál podle velikosti, tvaru, barvy</li><li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li><li>• vytvářet jednoduchými způsoby různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li></ul>	Třídění – přírodniny, tvary, papír... Drobné materiály a jejich užití (modelovací hmota, papír, vlna) Lepení, trhání, stříhání Papírová koláž
<b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	Stavebnice – prostorové, plošné
<b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• umět pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• zvládnout základní péči o pokojové rostliny</li><li>• používat jednoduché zahradní náčiní</li></ul>	Výlety, vycházky - sběr Pěstování pokojových rostlin (zalévání) Zásady bezpečné práce
<b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:  zvládat drobné úklidové práce	Drobné úklidové práce

## 5.1.22.2 Pracovní výchova – 2. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

### 2. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Sebeobsluha</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>• zvládnout oblékání a svlékání, obouvání</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li> </ul>	<p>Základní hygienické návyky Svlékání a oblékání oděvu, obouvání Uklízení a ukládání osobních věcí</p>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit drobný materiál podle velikosti, tvaru, barvy</li> <li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• vytvářet jednoduchými způsoby různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracovat podle slovního návodu</li> </ul>	<p>Třídění – přírodniny, tvary, papír... Drobné materiály a jejich užití (modelovací hmota, papír a karton, textil, vlna) Lepení, trhání, stříhání Papírová koláž Jednoduché pracovní operace a postupy</p>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<p>Stavebnice – prostorové, plošné</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládnout základní péči o pokojové i venkovní rostliny</li> <li>• používat jednoduché zahradní náčiní</li> </ul>	<p>Výlety, vycházky - sběr Pěstování pokojových rostlin (zalévání) Pěstování rostlin na školním pozemku Zásady bezpečné práce</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat drobné úklidové práce</li> <li>• zvládnout upravit stůl pro jednoduché stolování, slušně se u stolu chovat</li> </ul>	<p>Drobné úklidové práce Stolování</p>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Rozvoj schopností poznávání	



### 5.1.22.3 Pracovní výchova – 3. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 3. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Sebeobsluha</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout oblékání a svlékání, obouvání</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li> </ul>	<p>Svlékání a oblékání oděvu, obouvání Uklízení a ukládání osobních věcí</p>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• vytvářet jednoduchými způsoby různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracovat podle slovního návodu</li> </ul>	<p>Drobné materiály a jejich užití (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, vlna) Lepení, trhání, stříhání Papírová a textilní koláž Kaširování Jednoduché pracovní operace a postupy</p>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<p>Stavebnice – prostorové, plošné</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládnout základní péči o pokojové i venkovní rostliny</li> <li>• používat jednoduché zahradní náčiní</li> </ul>	<p>Výlety, vycházky - sběr Pěstování pokojových rostlin (zalévání, podmínky) Pěstování rostlin na školním pozemku Zásady bezpečné práce</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat drobné úklidové práce</li> <li>• orientovat se v základním vybavení kuchyně a podílet při přípravě jednoduchého pokrmu</li> </ul>	<p>Drobné úklidové práce Práce s drobným kuchyňským náčiním</p>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Rozvoj schopností poznávání	

#### 5.1.22.4 Pracovní výchova – 4. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 4. ročník

Výstup	Učivo
<b>Sebeobsluha</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat péči o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li><li>• zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi, měl by dodržovat zásady účelného oblékání</li></ul>	Osobní hygiena Péče o osobní věci, ukládání oděvu, údržba oděvu a obuvi
<b>Práce s drobným materiálem</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</li><li>• volit jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic</li><li>• využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic</li><li>• udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	Papírové a textilní koláže Práce s korály Práce s modelovací hmotou Práce s provázky a vlnou Funkce a použití různých pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice, řemesla Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů Organizace práce
<b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li><li>• udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	Sestavování výrobků podle slovního návodu Plošné a prostorové stavebnice Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
<b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>• znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li><li>• ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové a venkovní rostliny</li><li>• volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	Výživa rostlin, osivo Organizace práce Zásady bezpečné práce

při práci s rostlinami na zahradě	
<b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní vybavení kuchyně, udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> <li>• dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> </ul>	Vybavení kuchyně, práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost Stolování Úklidové práce
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Rozvoj schopností poznávání	
OSV - Seberegulace a sebeorganizace	

### 5.1.22.5 Pracovní výchova – 5. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 5. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Sebeobsluha</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi, měl by dodržovat zásady účelného oblékání</li> </ul>	<p>Péče o osobní věci, ukládání oděvu, údržba oděvu a obuvi</p>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</li> <li>volit jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic</li> <li>využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic</li> <li>udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Papírové a textilní koláže Práce s korály Práce s modelovací hmotou Práce s provázky a vlnou Funkce a použití různých pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice, řemesla Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů Organizace práce</p>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li> <li>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Sestavování výrobků podle slovního návodu Plošné a prostorové stavebnice Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou a venkovní rostliny</li> <li>volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>měl by vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</li> <li>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li> </ul>	<p>Výživa rostlin, osivo Organizace práce Léčivé rostliny Jedovaté rostliny Zásady bezpečné práce</p>

<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní vybavení kuchyně, udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> <li>• měl by připravit jednoduché pohoštění</li> <li>• měl by vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> </ul>	<p>Vybavení kuchyně, práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost Recept – potraviny, výběr, nákup a skladování Úklidové práce</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	

### 5.1.22.6 Pracovní výchova – 6. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 6. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</li><li>• volit jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic</li><li>• využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic</li><li>• udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<p>Papírové a textilní koláže Práce s korály Práce s modelovací hmotou Práce s provázky a vlnou Funkce a použití různých pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice, řemesla Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů Organizace práce</p>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li><li>• udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<p>Sestavování výrobků podle slovního návodu Plošné a prostorové stavebnice Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou a venkovní rostliny</li><li>• volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• měl by vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</li><li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li></ul>	<p>Půda a její zpracování Výživa rostlin, osivo Organizace práce Léčivé rostliny Jedovaté rostliny Zásady bezpečné práce</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znát základní vybavení kuchyně, udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<p>Vybavení kuchyně, práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost Stolování</p>

<p>v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl by připravit jednoduché pohoštění, zvládnout práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>• měl by vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> </ul>	<p>Recept – potraviny, výběr, nákup a skladování Úklidové práce</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	

## 5.2 2. stupeň

### 5.2.1 Čtení

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: čtení**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu

Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.

- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

směřuje k rozvíjení čtecí dovednosti žáků s akcentem na správnost, přesnost a pohotovost  
směřuje k rozvoji aktivní slovní zásoby, snažíme se, aby žáci i alternativními způsoby dokázali komunikovat s okolím i vrstevníky  
směřujeme k upevnění vědomostí a dovedností dříve získaných s akcentem na jejich praktické využití

- Formy realizace

vyučovací hodina je rozdělena na více částí podle individuálních schopností žáků

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu

čtení se vyučuje v počítačové učebně a kmenové třídě v oddělených prostorách individuálně nebo ve skupinkách. Čtení se dělí na kratší časové jednotky a procvičuje se několikrát týdně podle potřeby žáka

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

analyticko – syntetickou, globální nebo jinou metodou čtení provádíme nácvik čtení slov a vět potřebných pro praktický život, používáme odlišných textů podle velikosti písma, obrázků nebo piktogramů

zadávat úkoly pro využití učebních i informačních materiálů, využíváme letáky, dotazníky, knihy i mediální prostředky

vytváříme situace k praktickému ověřování si znalostí z běžného života (zeptat se, zjistit)

zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti

#### **Kompetence komunikativní**

rozvíjíme verbální, neverbální formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu

podněcujeme k aktivnímu slovnímu (alternativnímu) projevu při všech vykonávaných činnostech

vyžadujeme odpověď na otázku, smysluplně formulovanou žádost

klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu

zadávat úkoly zaměřené na komunikaci v širším sociálním prostředí – veřejná místa

využíváme hry k telefonování, práci s počítačem, mluvení na kameru  
uplatňujeme způsoby neverbální komunikace – alternativní způsoby

**Kompetence sociální a personální**

dbáme na užívání pozdravu, poděkování, oslovení  
na veřejných místech podněcujeme žáky k dotazům, k rozhovorům

## 5.2.2 Čtení – výstupy 1. stupeň

### 5.2.2.1 ČT - 7. ročník

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: čtení**

**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen – žák by měl správně používat ve slovech samohlásky krátké a dlouhé</li><li>• Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace – žák by měl vyprávět podle obrázkové předlohy - reprodukovat přečtený text</li><li>• Číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché předlohy – žák by měl porozumět textu - určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li><li>• Rozlišovat prózu a verše - žák by si měl uvědomit rozdíl mezi prózou a verši, rozlišovat pojmy kniha, časopis, noviny</li><li>• Správně vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně- žák by měl rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slabik</li><li>• Rozlišit slabiky, slova, věty - žák by měl umět vyhláskovat (složit) probraná jednoduchá dvojslabičná slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Číst písmena malé i velké abecedy ve slabikách, slovech větách</li><li>• Rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky ve slovech</li><li>• Mluvený projev</li><li>• Reprodukce přečteného textu</li><li>• Prohlubování čtenářských dovedností</li><li>• Porozumění textu</li><li>• Získávat pozitivní vztah k literatuře pojmy spisovatel, básník pojmy báseň, pohádka, pověst</li><li>• Číst dvojslabičná slova se skupinami slabik dě-tě-ně</li><li>• Do slov doplňovat slabiky dě-tě-ně</li><li>• Sluchové rozlišení hlásek</li><li>• Skládání slov</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

### 5.2.2.2 ČT - 8. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 8.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen - žák by měl správně vyslovovat souhlásky a souhláskové skupiny - dvojhláska „ou“</li> <li>• Číst slova opačného a podobného významu - žák by měl rozlišovat slova opačného a podobného významu za pomoci obrázků</li> <li>• Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu - žák by měl umět přečíst jednoduchý příběh, báseň s porozuměním</li> <li>• Dramatizace jednoduchého příběhu - žák by uměl zdramatizovat jednoduchou roli podle dané osnovy</li> <li>• Rozlišovat divadlo, film - žák by měl rozlišovat pojmy divadlo, film</li> <li>• Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou - žák by měl umět přečíst probrané napsané slabiky a slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>• Rozlišení souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Dvojhláska „ou“ ve slovech</li> <li>• Rozlišení slov opačného a podobného významu za pomoci obrázků</li> <li>• Číst jednoduché texty z dětských časopisů</li> <li>• Reprodukovat přečtený text podle návodných otázek</li> <li>• Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</li> <li>• Dramatizace jednotlivých rolí – učit se orientovat v textu</li> <li>• Čtení jednoduchých reklamních textů</li> <li>• Návštěva divadelního představení – reprodukovat jednoduše děj</li> <li>• Číst psané slabiky a slova</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

### 5.2.2.3 ČT - 9. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 9.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě - žák by měl správně vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě, číst věty s probranými slabikami, doplňovat je v textu</li> <li>• Číst slova s tvrdými a měkkými souhláskami - žák by měl umět číst slova se slabikami di-dy, ti-ty, ni-ny</li> <li>• Znat všechna písmena malé a velké abecedy - žák by měl umět vyjmenovat podle návodu abecedu velkých i malých písmen</li> <li>• Získávat pozitivní vztah k literatuře - žák by měl využít ke čtení úryvky z literatury pro děti a mládež, seznámit se s díly našich spisovatelů a básníků pro děti, seznámit se s místními pověstmi a příběhy</li> <li>• Orientace v návodech – žák by se měl naučit číst a orientovat se v návodech podle obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číst dvojslabičná i trojslabičná slova se skupinami slabik dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě</li> <li>• Číst věty s probranými skupinami slabik</li> <li>• Vyhledávat ve slovech, v textu tvrdé a měkké slabiky</li> <li>• Čtení slov s využitím slabik di-dy, ti-ty, ni-ny</li> <li>• Umět vyjmenovat abecedu velkých i malých písmen podle návodu</li> <li>• Čtení na pokračování</li> <li>• Reprodukce přečteného textu</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Orientace v textu</li> <li>• Číst v návodech s obrázky k použití výrobků nebo jednotlivým činnostem</li> <li>• Umět se orientovat na veřejnosti podle obrázků, piktogramů, symbolů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## 5.2.2.4 ČT - 10. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 10.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnění měkkých a tvrdých souhlásek do slov – žák by měl správně vyslovovat slova s tvrdými a měkkými souhláskami, doplňovat měkké a tvrdé souhlásky do slov</li> <li>Určovat samohlásky a souhlásky – žák by měl správně používat ve slovech krátké a dlouhé samohlásky, dvojhláska „ou“, správně vyslovovat souhlásky a souhláskové skupiny</li> <li>Správně vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě</li> <li>Číst s porozuměním – žák by si měl zapamatovat jednoduchý krátký text a jednoduše jej reprodukovat</li> <li>Orientace ve čteném textu – žák by měl umět číst návody k použití i k různým činnostem</li> <li>Písmena na začátku věty a ve vlastním jménu – žák by měl odůvodnit velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>konec věty</li> <li>Číst s porozuměním jednoduché texty - žák by měl zvládnout tiché čtení s porozuměním, orientovat se v textu</li> <li>Pamatovat si jednoduché říkanky, básně – žák by se měl přednášet jednoduchá říkadla, básničky, rozpočítadla, hádanky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení slov s využitím slabik di-dy, ti-ty, ni-ny</li> <li>Doplňovat do slov měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>Výslovnost samohlásek</li> <li>Sluchové rozlišení souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>Výslovnost slov se slabikami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě</li> <li>Čtení časopisů a denního tisku</li> <li>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy, zejména nápisů a textů k obrázkům</li> <li>Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků</li> <li>Čtení kuchařských knih</li> <li>Umět odůvodnit velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>Čtení a vytváření vět s tečkou, otazníkem, vykřičníkem</li> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Orientace v textu</li> <li>Výrazný přednes říkanek, básní a rozpočítadel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VDO - Občanská společnost a škola	
VDO - Občan, občanská společnost a stát	
VDO - Formy participace občanů v politickém životě	

### 5.2.3 Psaní

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: psaní**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k rozvíjení grafických schopností žáků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky  
směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v písemné podobě  
směřuje k praktickému využívání získaných dovedností
- Formy realizace  
vyučovací hodina dělena na menší časové jednotky několikrát týdně podle individuálních schopností žáků
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
psaní se vyučuje ve kmenové třídě individuálně. Dělí se na kratší časové jednotky a procvičuje se několikrát týdně
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

##### **Kompetence k učení**

klademe důraz na samostatnost při písemném projevu, nacvičujeme jednoduchý vzkaz, prakticky procvičujeme vyplňování dotazníků s možným využitím počítačové klávesnice

##### **Kompetence komunikativní**

snažíme se o jednoduché písemné vyjádření sdělení s využitím písma, obrázků, piktogramů, počítače apod.

seznamujeme žáky s dotazníky, provádíme praktický nácvik vyplňování

## 5.2.4 Psaní – výstupy 2. stupeň

### 5.2.4.1 PS - 7. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 7.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Psát všechna písmena malé abecedy, nácvik písmen velké abecedy, číslice - žák by měl zvládat všechna písmena malé abecedy, číslice</li><li>• Nácvik písmen velké abecedy</li><li>• Podepsat se psacím písmem – žák by se měl umět podepsat bez předlohy psacím písmem</li><li>• Psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu – žák by měl umět napsat jednoduché slabiky a probraná slova podle diktátu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psaní písmen malé abecedy, probraných číslic</li><li>• Nácvik a opis písmen velké abecedy</li><li>• Přepis písmen, slabik, jednoduchých slov</li><li>• Čitelný podpis bez předlohy</li><li>• Psaní slov podle nápovědy s využitím probraných písmen velké abecedy</li></ul>

## 5.2.4.2 PS - 8. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 8.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opis a přepis slov – žák by měl umět opsat a přepsat slova, která čte</li><li>• Nácvik a opis písmen velké abecedy – žák by měl postupně zvládnout většinu písmen velké abecedy</li><li>• Napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu – žák by měl zvládnout napsat své jméno a adresu, datum narození</li><li>• Napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení – žák by měl zvládnout napsat jednoduchý vzkaz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opis a přepis slov, která žák čte s využitím probraných písmen velké abecedy</li><li>• Nácvik a opis písmen velké abecedy</li><li>• Přepis probraných písmen velké abecedy</li><li>• Přepis jmen z kalendáře</li><li>• Nácvik psaní osobních údajů – jméno, adresa, datum narození</li><li>• Napsat jednoduchý vzkaz</li></ul>

### 5.2.4.3 PS - 9. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 9.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisovat a přepisovat slova a texty – žák by měl opisovat a přepisovat jednoduchá slova - opisovat a přepisovat krátké texty</li><li>• Psaní adresy - žák by měl zvládnout napsat svou adresu, datum narození bez předlohy</li><li>• Psaní pohlednice, krátkého dopisu nebo přání – žák by měl umět vyjádřit své přání, vzkaz</li><li>• Psát text na PC – žák by měl umět napsat jednoduchý text na PC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisovat a přepisovat jednoduchá slova s využitím písmen velké abecedy – jména, názvy...</li><li>• Opisovat a přepisovat krátké texty – dbát na úpravu psaného textu</li><li>• Psaní adresy a ostatních osobních údajů</li><li>• Napsat jednoduché přání, vzkaz, dopis</li><li>• Přepis jednoduchého textu na počítači</li></ul>

#### 5.2.4.4 PS - 10. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: psaní

Ročník: 10.

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opis a přepis jednoduchého textu, dopisu – žák by měl umět opsat jednoduché věty podle vzoru</li><li>• Dbát na úpravný a čitelný písemný projev – žák by měl psát čitelně a úhledně</li><li>• Vyplnění jednoduchého dotazníku – žák by měl umět vyplnit jednoduchý dotazník</li><li>• Psát pomocí PC – žák by měl umět přepsat jednoduchý text na počítači</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opis a přepis jednoduchého textu, dopisu</li><li>• Napsat nebo opsat jednoduché sdělení</li><li>• Vyplnění jednoduchého dotazníku</li><li>• Přepsat jednoduchý text na počítači</li></ul>

## 5.2.5 Matematika

**Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: matematika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu

Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.

- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

směřuje k osvojování matematických pojmů a symbolů  
posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti

- Formy realizace

vyučovací hodina rozdělena na více částí podle individuálních schopností žáků  
možnost využívání výukových programů na PC

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu

matematika se vyučuje v počítačové učebně a kmenové třídě  
dělí se na kratší časové jednotky a procvičuje se několikrát týdně

- Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů

**Čísla a početní operace**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**Základy geometrie**

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

praktickým procvičováním sčítáme a odčítáme do 100, hlavně pomocí her s penězi s využitím názoru a kalkulačky

zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti, respektujeme individuální zájmy  
prakticky procvičujeme práci s počítačem zadáváním úkolů pro domácí přípravu

**Kompetence pracovní**

usilujeme o osamostatňování se při činnostech

## 5.2.6 Matematika – výstupy 2. stupeň

### 5.2.6.1 M - 7. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>Orientovat se v číselné řadě 1 – 100 po 1 - žák by se měl orientovat v číselné řadě 1 – 100 po 1 - zvládat jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - měl by umět pracovat s kalkulátorem</p> <p>Počítat do 20 s přechodem přes 10 – žák by měl umět sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10</p> <p>Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>Násobení 10 – žák by měl umět vypočítat pomocí tabulky příklady násobení 10</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Číst i psát číslice 1 – 100 po 1</li><li>• Porovnávání čísel</li><li>• Přičítání do 100</li><li>• Odečítání do 100</li><li>• Přepis příkladů přičítání a odečítání do 100</li><li>• Sčítání a odčítání desítek do 100</li><li>• Kontrola příkladů přičítání a odečítání do 100</li> <li>• Sčítání do 20 s přechodem přes 10</li><li>• Odčítání do 20 s přechodem přes 10</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</li> <li>• Násobení čísel 10</li></ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Orientace v čase – žák by měl určit čas s přesností na celé a půl hodiny</p> <p>Práce s penězi – žák by měl zvládat manipulaci s bankovkami</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu – žák by měl znát základní jednotky délky, hmotnosti a objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v čase s přesností na celé a půl hodiny</li> <li>• Manipulace s mincemi a bankovkami do 100 (bez přechodu 10)</li> <li>• Jednotky délky, hmotnosti a objemu – metr, kilogram a litr</li></ul>
<p><b>Základy geometrie</b></p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - žák by měl při rýsování používat pravítko - rýsovat přímé čáry - graficky znázornit základní geometrické tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bod, čára, přímka</li><li>• Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Spolupráce a soutěživost	

## 5.2.6.2 M - 8. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo
<p><b>Číslo a početní operace</b>  Přičítání a odečítání  – žák by měl umět přičítat a odečítat jednociferná čísla k dvouciferným bez přechodu přes desítku v oboru do 100  - měl by umět sčítat a odčítat dvouciferná čísla bez přechodu přes desítku písemně  - měl by umět pracovat s kalkulátorem</p> <p>Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>Násobení 10,2 – žák by měl umět vypočítat pomocí tabulky příklady násobení 10,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu desítky v oboru do 100</li> <li>• Odečítání jednociferného čísla od dvouciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100</li> <li>• Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku písemně</li> <li>• Odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku písemně</li> <li>• Kontrola příkladů přičítání a odečítání do 100</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>• Procvičení násobení 10</li> <li>• Násobení čísel 2</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Tabulky – žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 1000 po 100</p> <p>Orientace v čase – žák by se měl prakticky seznámit s pojmem čtvrtina  - měl by správně určit čas na čtvrt hodiny</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti – žák by měl umět měřit na cm, poznávat gram</p> <p>Práce s penězi – žák by měl zvládat manipulaci s bankovkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 1000 po 100</li> <li>• Čtvrtina – prakticky</li> <li>• Orientace v čase s přesností půlhodiny a čtvrt hodiny</li> <li>• Jednotky délky a hmotnosti -centimetr, gram</li> <li>• Manipulace s mincemi a bankovkami do 100 (bez přechodu 10)</li> </ul>
<p><b>Základy geometrie</b>  Geometrie v rovině a v prostoru – žák by měl rozlišovat přímku, úsečku  - plnit jednoduché modelové situace s využitím pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímka, úsečka</li> <li>• Stavby z krychlí a válců</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Spolupráce a soutěživost	

### 5.2.6.3 M - 9. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo
<p><b>Číslo a početní operace</b>            Sčítání a odčítání            - měl by umět sčítat a odčítat dvouciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku písemně i z paměti            - měl by umět pracovat s kalkulátorem</p> <p>Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>Orientace na číselné ose do 1000 po 100 – žák by měl porovnávat čísla do 1000</p> <p>Násobení 5 – žák by měl umět vypočítat pomocí tabulky příklady násobení 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku písemně</li> <li>• Odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku písemně</li> <li>• Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku z paměti</li> <li>• Kontrola příkladů sčítání a odčítání do 100</li>   <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 bez přechodu přes desítku</li>   <li>• Pojmy stejně-více-méně do 1000 po 100 na bankovkách</li>   <li>• Procvičení násobení 10,2</li> <li>• Násobení čísel 5</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>            Orientace v čase            – žák by se měl orientovat v minutách</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu            – žák by měl v praxi poznávat základní jednotky délky, hmotnosti a objemu</p> <p>Práce s penězi            – žák by měl zvládat manipulaci s bankovkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívání budíku</li> <li>• Seznámení s digitálním časem</li>   <li>• Základní jednotky délky – m, cm, mm, km</li> <li>• Základní jednotky hmotnosti – kg, g, t</li> <li>• Základní jednotky objemu – l, hl</li>   <li>• Manipulace s mincemi a bankovkami do 100 (bez přechodu 10)</li> <li>• Manipulace s bankovkami do 1000 po 100</li> </ul>
<p><b>Základy geometrie</b>            Geometrie v rovině a v prostoru            - žák by měl poznávat kružnici            - plnit jednoduché modelové situace s využitím pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnice</li> <li>• Manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Spolupráce a soutěživost	

### 5.2.6.4 M - 10. ročník

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: 10.

Výstup	Učivo
<p><b>Číslo a početní operace</b>            Sčítání a odčítání            - měl by umět sčítat a odčítat dvouciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku písemně i z paměti            - měl by umět pracovat s kalkulátorem</p> <p>Slovní a praktické úlohy – žák by měl umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>Orientace na číselné ose do 1000 po 100 – žák by měl porovnávat čísla do 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku písemně</li> <li>• Odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku písemně</li> <li>• Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku z paměti</li> <li>• Kontrola příkladů sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru násobení 2, 5, 10 pomocí tabulky násobení</li> <li>• Pojmy stejně-o něco více, o něco méně do 1000 po 100 na číselné ose</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>            Orientace v čase            – žák by měl umět určit přibližný čas</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu            – žák by měl prakticky užívat základní jednotky délky, hmotnosti a objemu</p> <p>Práce s penězi            – žák by měl zvládat manipulaci s bankovkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení přibližného času</li> <li>• Digitální čas – hodiny, minuty</li> <li>• Měříme</li> <li>• Vážíme</li> <li>• Odměřujeme</li> <li>• Manipulace s mincemi a bankovkami do 100 (bez přechodu 10)</li> <li>• Manipulace s bankovkami do 1000 po 100</li> </ul>
<p><b>Základy geometrie</b>            Geometrie v rovině a v prostoru            - žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami            - měřit a porovnávat délky úseček            - pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v rovině</li> <li>• Úsečka, délka úsečky – porovnání</li> <li>• Krychle, koule, válec</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Spolupráce a soutěživost	

## 5.2.7 Vlastivěda

**Vzdělávací oblast: člověk a společnost**

**Vzdělávací předmět: vlastivěda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 7. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
shrnuje a prohlubuje poznatky a zkušenosti získané v předcházejících ročnících i v jejich praktickém životě  
vede k vytváření citového vztahu k rodné zemi a k nejbližšímu okolí, vytváří poznatky a dovednosti potřebné pro praktický život

- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů

#### **Historie našeho národa**

#### **Člověk ve společnosti**

#### **Poznatky o společnosti**

#### **Péče o občana**

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
vlastivěda se vyučuje ve kmenové třídě se skupinami žáků
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

prakticky procvičujeme vyplňování dotazníků s možným využitím počítačové klávesnice  
zadáme úkoly pro využití učebních i informačních materiálů, využíváme letáky, dotazníky, knihy i mediální prostředky  
preferujeme návaznost ke znalostem o rodině a škole, postupně přidáváme informace o přírodě a společnosti, rozšiřujeme o kontakty do nového prostředí s novými lidmi  
plníme konkrétní úkoly zaměřené na orientaci v terénu, orientaci podle informačních tabulí, symbolů  
poskytujeme možnost zažít možné důsledky správného i chybného postupu  
seznamujeme žáky s obory lidských činností s maximálním využitím názorných situací

#### **Kompetence k řešení problému**

nacvičujeme strategie řešení běžných problémů a seznamujeme s důsledky chybného rozhodnutí  
snažíme se o usnadnění orientace v mezilidských vztazích, příbuzenských vztahů, rozdílů v rodinách, vztahy k příbuzným, dospělým i dětem

#### **Kompetence komunikativní**

zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace

seznamujeme žáky s dotazníky, provádíme praktický nácvik vyplňování  
zajišťujeme prostor všem žákům k vyjádření se na veřejnosti, snažíme se odstranit strach a nejistotu

#### **Kompetence sociální a personální**

podporujeme vzájemný kontakt mezi třídami  
ukazujeme konkrétní způsoby vhodného zapojení do nové skupiny, počkat na instrukce, respektovat osoby zadávající pokyny  
upozorňujeme na negativní společenské vlivy – vandalismus, krádeže  
seznamujeme žáky s pojmy šikana, zneužití – využíváme příklady ze života  
rozebíráme konkrétní situace při diskuzích, doporučujeme, jak se jim vyhnout, jak je řešit, poskytujeme tel. čísla – Linka důvěry, policie

#### **Kompetence občanské**

vytváříme příklady, na kterých demonstrujeme, proč se musí chodit do zaměstnání, do školy, seznamujeme s výsledky lidských činností  
vyzdvihujeme pozitivní příklady správného soužití – rodina, škola, veřejnost  
nabádáme ke vzájemné pomoci

## 5.2.8 Vlastivěda – výstupy 2. stupeň

### 5.2.8.1 VL - 7. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a společnost

Vyučovací předmět: vlastivěda

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<b>Historie našeho národa</b> - žák by měl poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - žák by se měl průběžně seznamovat s významnými historickými událostmi v naší zemi (svátky a výročí)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Návštěvou muzea (filmové zpracování) pochopit rozdíl mezi životem pravěkých a současných lidí</li><li>• Významné svátky a výročí významných událostí</li></ul>
<b>Člověk ve společnosti</b> - žák by se měl seznámit s otázkami rodinného života - žák by měl ovládat a respektovat pravidla společenského soužití - žák by měl poznat v praxi hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi (ohleduplnost, úcta ke starým, nemocným a postiženým) - žák by se měl seznamovat s vhodnými způsoby chování a komunikaci v různých situacích, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování - žák by se měl seznámit s nebezpečnými projevy vandalizmu - žák by měl umět využívat různých materiálů, letáků a knih k aktuálnímu dění v obci, regionu, kraji a projevit vlastní názor	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vztahy v rodině</li><li>• Odpovědnosti rodičů za výchovu</li><li>• Vztahy ve škole</li><li>• Základní pravidla společenského chování</li><li>• Úcta k člověku</li><li>• Pravidla mezilidské komunikace</li><li>• Vandalismus</li><li>• Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li><li>• Národní zvyky a obyčeje</li><li>• Regionální pověsti</li></ul>
<b>Poznatky o společnosti</b> - žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - měl by znát základní práva a povinnosti občanů našeho státu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezident republiky</li><li>• Státní symboly</li><li>• Lidská práva</li><li>• Práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě</li><li>• Šikana</li></ul>
<b>Péče o občana</b> - žák by měl vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - měl by získávat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění</li><li>• Krizová centra</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
VDO - Formy participace občanů v politickém životě	
EGS -Jsme Evropané	
MKV - Lidské vztahy	

MDV - Vnímání mediálních sdělení
----------------------------------

MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti
---------------------------------------------

## 5.2.8.2 VL - 8. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a společnost

Vyučovací předmět: vlastivěda

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Historie našeho národa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>- žák by se měl seznamovat se vznikem českého státu návštěvou výstav, muzeí</li> <li>- žák by se měl průběžně seznamovat s významnými historickými událostmi v naší zemi (svátky a výročí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěvou muzea (filmové zpracování) pochopit rozdíl mezi životem pravěkých a současných lidí</li> <li>• Filmová a obrazová dokumentace z období vzniku českého státu</li> <li>• Významné svátky a výročí významných událostí</li> </ul>
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by se měl seznámit s otázkami rodinného života a současně rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- žák by měl ovládat a respektovat pravidla společenského soužití</li> <li>- žák by měl poznat v praxi hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi (ohleduplnost, úcta ke starým, nemocným a postiženým)</li> <li>- žák by se měl seznamovat s vhodnými způsoby chování a komunikaci v různých situacích, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování</li> <li>- žák by se měl seznámit s nebezpečnými projevy vandalismu</li> <li>- žák by měl tolerovat názory a zájmy minoritních skupin</li> <li>- žák by měl umět využívat různých materiálů, letáků a knih k aktuálnímu dění v obci, regionu, kraji a projeviti vlastní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy v rodině</li> <li>• Odpovědnosti rodičů za výchovu</li> <li>• Práva a povinnosti rodičů a dětí</li> <li>• Vztahy ve škole</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> <li>• Úcta k člověku</li> <li>• Pravidla mezilidské komunikace</li> <li>• Vandalismus</li> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>• Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> <li>• Národní zvyky a obyčeje</li> <li>• Regionální pověsti</li> </ul>
<p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> <li>- měl by znát základní práva a povinnosti občanů našeho státu</li> <li>- měl by si uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezident republiky</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Lidská práva</li> <li>• Práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě</li> <li>• Šikana, diskriminace</li> <li>• Člověk a právo, práva a povinnosti občana ČR</li> <li>• Postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže</li> </ul>
<p><b>Péče o občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- měl by umět použít v krizových situacích služeb pomáhajících společností</li> <li>- měl by aplikovat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> <li>- měl by rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>• Krizová centra</li> <li>• Volnočasové aktivity</li> <li>• Nevhodné využívání volného času</li> <li>• Nebezpečí drog</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
EGS -Jsme Evropané	
MKV - Lidské vztahy	
MDV - Vnímání mediálních sdělení	
MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti	

### 5.2.8.3 VL - 9. ročník

**Vzdělávací oblast: člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: vlastivěda**

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Historie našeho národa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by se měl seznamovat se vznikem českého státu a významnými osobnostmi tohoto období za pomoci dokumentárního filmu a obrazového materiálu, návštěvy výstav, muzeí</li> <li>- žák by se měl průběžně seznamovat s významnými historickými událostmi v naší zemi (svátky a výročí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmová a obrazová dokumentace z období vzniku českého státu</li> <li>• Významné osobnosti českého státu</li> <li>• Válečná a poválečná období v dokumentu a obraze</li> <li>• Vstup ČR do EU</li> <li>• Významné svátky a výročí významných událostí</li> </ul>
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by se měl seznámit s otázkami rodinného života a současně rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- žák by měl ovládat a respektovat pravidla společenského soužití</li> <li>- žák by měl poznat v praxi hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi (ohleduplnost, úcta ke starým, nemocným a postiženým)</li> <li>- žák by se měl seznamovat s vhodnými způsoby chování a komunikaci v různých situacích, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování</li> <li>- žák by se měl seznámit s nebezpečnými projevy rasismu a vandalismu</li> <li>- žák by měl tolerovat názory a zájmy minoritních skupin</li> <li>- žák by měl umět využívat různých materiálů, letáků a knih k aktuálnímu dění v obci, regionu, kraji a projevít vlastní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy v rodině</li> <li>• Odpovědnosti rodičů za výchovu</li> <li>• Práva a povinnosti rodičů a dětí</li> <li>• Vztahy ve škole</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> <li>• Rovnoprávné postavení mužů a žen</li> <li>• Úcta k člověku</li> <li>• Pravidla mezilidské komunikace</li> <li>• Rasismus, vandalismus</li> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>• Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> <li>• Národní zvyky a obyčeje</li> <li>• Regionální pověsti</li> </ul>
<p><b>Poznátky o společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> <li>- měl by znát základní práva a povinnosti občanů našeho státu</li> <li>- měl by si uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- měl by znát práva občanů ČR v rámci EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezident republiky</li> <li>• Státní orgány a instituce</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Lidská práva</li> <li>• Práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě</li> <li>• Šikana, diskriminace</li> <li>• Člověk a právo, práva a povinnosti občana ČR</li> <li>• Postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže</li> <li>• Postavení ČR v rámci EU</li> </ul>

<p><b>Péče o občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět vyřizovat své osobní záležitosti, popř. vědět koho požádat o radu</li> <li>- měl by vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>- měl by umět použít v krizových situacích služeb pomáhajících společností</li> <li>- měl by aplikovat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> <li>- měl by rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</li> <li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>• Krizová centra</li> <li>• Volnočasové aktivity</li> <li>• Nevhodné využívání volného času</li> <li>• Nebezpečí drog</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>EGS - Jsme Evropané</p>	
<p>MKV - Lidské vztahy</p>	
<p>MDV - Vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>MKV - Etnický původ</p>	

## 5.2.8.4 VL - 10. ročník

**Vzdělávací oblast: člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: vlastivěda**

### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Historie našeho národa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by se měl seznamovat se vznikem českého státu a významnými osobnostmi tohoto období za pomoci dokumentárního filmu a obrazového materiálu, návštěvy výstav, muzeí</li> <li>- žák by se měl průběžně seznamovat s významnými historickými událostmi v naší zemi (svátky a výročí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmová a obrazová dokumentace z období vzniku českého státu</li> <li>• Významné osobnosti českého státu</li> <li>• Válečná a poválečná období v dokumentu a obraze</li> <li>• Vstup ČR do EU</li> <li>• Významné svátky a výročí významných událostí</li> </ul>
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by se měl seznámit s otázkami rodinného života a současně rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- žák by měl ovládat a respektovat pravidla společenského soužití</li> <li>- žák by měl poznat v praxi hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi (ohleduplnost, úcta ke starým, nemocným a postiženým)</li> <li>- žák by se měl seznamovat s vhodnými způsoby chování a komunikaci v různých situacích, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování</li> <li>- žák by se měl seznámit s nebezpečnými projevy rasismu a vandalismu</li> <li>- žák by měl tolerovat názory a zájmy minoritních skupin</li> <li>- žák by měl umět využívat různých materiálů, letáků a knih k aktuálnímu dění v obci, regionu, kraji a projevít vlastní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy v rodině</li> <li>• Odpovědnosti rodičů za výchovu</li> <li>• Práva a povinnosti rodičů a dětí</li> <li>• Vztahy ve škole</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> <li>• Rovnoprávné postavení mužů a žen</li> <li>• Úcta k člověku</li> <li>• Pravidla mezilidské komunikace</li> <li>• Rasismus, vandalismus</li> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>• Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> <li>• Národní zvyky a obyčeje</li> <li>• Regionální pověsti</li> </ul>
<p><b>Poznátky o společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> <li>- měl by znát základní práva a povinnosti občanů našeho státu</li> <li>- měl by si uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- měl by znát práva občanů ČR v rámci EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezident republiky</li> <li>• Státní orgány a instituce</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Lidská práva</li> <li>• Práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě</li> <li>• Šikana, diskriminace</li> <li>• Člověk a právo, práva a povinnosti občana ČR</li> <li>• Postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže</li> <li>• Postavení ČR v rámci EU</li> </ul>

<p><b>Péče o občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět vyřizovat své osobní záležitosti, popř. vědět koho požádat o radu</li> <li>- měl by vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>- měl by umět použít v krizových situacích služeb pomáhajících společností</li> <li>- měl by aplikovat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> <li>- měl by rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</li> <li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>• Krizová centra</li> <li>• Volnočasové aktivity</li> <li>• Nevhodné využívání volného času</li> <li>• Nebezpečí drog</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>EGS - Jsme Evropané</p>	
<p>MKV - Lidské vztahy</p>	
<p>MDV - Vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>MKV - Etnický původ</p>	

## 5.2.9 Přírodověda

**Vzdělávací oblast: člověk a příroda**

**Vzdělávací předmět: přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 7. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
vede k porozumění procesů probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi a poznávání přírodních podmínek nejen ve svém okolí a na území ČR, ale i v Evropě vychází z osobních poznatků žáků a jejich zkušeností
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
přírodověda se vyučuje ve kmenové třídě s celým kolektivem nebo se skupinami žáků
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

využíváme znalosti práce s počítačem k názornému vyhledávání informací  
vytváříme situace k praktickému ověřování si znalostí z běžného života (zeptat se, zjistit)  
plníme konkrétní úkoly zaměřené na orientaci v terénu, orientaci podle informačních tabulí, symbolů  
poskytujeme možnost zažít možné důsledky správného i chybného postupu

#### **Kompetence k řešení problému**

společně hledáme řešení nečekaných situací, směřujeme žáka k samostatnému rozhodování pomocí her

#### **Kompetence sociální a personální**

postupně osamostatňujeme žáka při cestách, upozorňujeme ho na možná nebezpečí

#### **Kompetence občanské**

připomínáme, co se musí a co nemusí, vysvětlujeme rozdílnost pojmů  
zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu  
pojmenováváme na veřejných místech kompetentní osoby, na které je možno se obrátit v případě ohrožení

#### **Kompetence pracovní**

zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly  
volíme jednotný postup při nácviu zásad bezpečnosti a hygieny, poukazujeme na následky nedodržení předpisů

## 5.2.10 Přírodověda – výstupy 2. stupeň

### 5.2.10.1 PŘ - 7. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vyučovací předmět: přírodověda

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b> - žák by měl umět rozpoznat, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu - měl by umět rozpoznat jednotlivá skupenství - měl by rozeznat zdroje tepla - měl rozpoznat zdroje zvuku - měl by znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohyby těles, pohyb a klid těles</li><li>• Základní fyzikální vlastnosti látek</li><li>• Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny</li><li>• Zdroje tepla</li><li>• Zdroje zvuku</li><li>• Elektrické spotřebiče</li><li>• Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li></ul>
<b>Základní poznatky z chemie</b> - žák by měl rozlišovat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné - měl by rozlišovat druhy vod – pitná, užitková, odpadní - měl by vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin - měl by vědět o možném znečišťování vody a ovzduší ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost</li><li>• Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka</li><li>• Voda v přírodě</li><li>• Druhy vod – pitná, užitková, odpadní</li><li>• Vzduch, kyslík, čistota ovzduší, smog</li><li>• Pozorování čistoty vody z různých zdrojů</li></ul>
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b> - žák by měl získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - měl by umět pečovat o rostliny, pojmenovávat je a poznávat význam hospodářsky důležitých rostlin pro člověka - znát význam lesa, rostlin pro život člověka - měl by prakticky dodržovat pravidla bezpečného chování a poznávání přírody - měl by poznat péči o živočichy a zvířata během roku - měl by znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Změny v přírodě</li><li>• Části rostlin, hospodářsky významné rostliny</li><li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li><li>• Praktické poznávání přírody</li><li>• Živočichové ve vodě, vzduchu a na zemi</li><li>• Hospodářská zvířata a jejich význam</li><li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li></ul>
<b>Základní poznatky ze zeměpisu</b> - vyhledat na mapě ČR region podle bydliště - poznávat přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti svého regionu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapa ČR – členitost, města, hranice, sousední státy,</li><li>• Přírodní zajímavosti regionu</li><li>• Kulturní zajímavosti regionu</li><li>• Zásady ochrany přírody a životního prostředí</li></ul>

<b>Průřezová témata</b>
OSV - Sebepoznání a sebepojetí
MKV - Kulturní rozdíly
ENV - Ekosystémy
ENV - Základní podmínky života
ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENV - Vztah člověka k prostředí

## 5.2.10.2 PŘ - 8. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vyučovací předmět: přírodověda

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b> - měl by umět rozpoznat jednotlivá skupenství - měl rozpoznat zdroje zvuku, posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - měl by znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - měl by být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní fyzikální vlastnosti látek</li><li>• Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny</li><li>• Zdroje zvuku</li><li>• Vlastnosti zvuku</li><li>• Elektrické spotřebiče</li><li>• Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li><li>• Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce – střídání dne a noci, roční období</li></ul>
<b>Základní poznatky z chemie</b> - žák by měl rozlišovat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné - měl by vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin - měl by vědět o možném znečištění vody a ovzduší ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost</li><li>• Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka</li><li>• Stavební pojiva – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost</li><li>• Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</li><li>• Vzduch, kyslík, čistota ovzduší, smog</li><li>• Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn – příklady využití</li><li>• Pozorování čistoty vody z různých zdrojů</li><li>• Čistička odpadních vod – exkurze</li></ul>
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b> - měl by umět pečovat o rostliny, pojmenovávat je a poznávat význam hospodářsky důležitých rostlin pro člověka - znát význam lesa, rostlin pro život člověka, vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - měl by prakticky dodržovat pravidla bezpečného chování a poznávání přírody - měl by rozlišovat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - měl by poznat péči o živočichy a zvířata během roku - měl by znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - vědět o základních životních funkcích	<ul style="list-style-type: none"><li>• Části rostlin, hospodářsky významné rostliny, chráněné a léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin</li><li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li><li>• Chráněná území</li><li>• Praktické poznávání přírody</li><li>• Jedlé a jedovaté houby, konzumace</li><li>• První pomoc při otravě</li><li>• Živočichové ve vodě, vzduchu a na zemi</li><li>• Rozšíření, význam a ochrana živočichů</li><li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li></ul>

<p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat na mapě ČR region podle bydliště</li> <li>- poznávat přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti svého regionu</li> <li>- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> <li>- přiměřeně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa ČR – členitost, města, hranice, sousední státy</li> <li>• Přírodní zajímavosti regionu</li> <li>• Kulturní zajímavosti regionu</li> <li>• Zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>MKV - Kulturní rozdíly</p>	
<p>ENV - Ekosystémy</p>	
<p>ENV - Základní podmínky života</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

### 5.2.10.3 PŘ - 9. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vyučovací předmět: přírodověda

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b> - měl by být informován o zdrojích elektrického proudu - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů - měl by rozpoznat zdroje světla - měl by být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Druhy energie – elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</li><li>• Práce a výkon</li><li>• Zdroje světla – druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů</li><li>• Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce – střídání dne a noci, roční období</li></ul>
<b>Základní poznatky z chemie</b> - žák by měl poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat - měl by získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií</li><li>• Označování a symboly nebezpečných látek</li><li>• Hořlaviny – zásady zacházení, první pomoc při popálení, poleptání</li><li>• Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</li><li>• Plasty, použití, likvidace</li><li>• Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li><li>• Léčiva a návykové látky</li></ul>
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b> - měl by umět pečovat o rostliny, pojmenovávat je a poznávat význam hospodářsky důležitých rostlin pro člověka - znát význam lesa, rostlin pro život člověka, vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - měl by rozlišovat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - měl by znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - vědět o základních životních funkcích	<ul style="list-style-type: none"><li>• Části rostlin, hospodářsky významné rostliny, chráněné a léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin</li><li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li><li>• Chráněná území</li><li>• Jedlé a jedovaté houby, konzumace</li><li>• První pomoc při otravě</li><li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li></ul>
<b>Základní poznatky ze zeměpisu</b> - žák by měl umět jednoduchým způsobem pracovat s mapou (barevné rozlišení vodstva, horstva, nížiny)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapa – světadíly, oceány, moře</li><li>• Mapa ČR – členitost, města, hranice, sousední státy</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat na mapě ČR region podle bydliště</li> <li>- orientovat se na mapě města podle významných bodů, dopravní obslužnost</li> <li>- poznávat přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti svého regionu</li> <li>- přiměřeně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa města – region, zvláštnosti města, doprava</li> <li>• Přírodní zajímavosti regionu</li> <li>• Kulturní zajímavosti regionu</li> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>• Chování při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
MKV - Kulturní rozdíly	
ENV - Ekosystémy	
ENV - Základní podmínky života	
ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENV - Vztah člověka k prostředí	

#### 5.2.10.4 PŘ - 10. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vyučovací předmět: přírodověda

#### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl být informován o zdrojích elektrického proudu</li> <li>- měl rozpoznat zdroje zvuku, posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</li> <li>- měl by rozpoznat zdroje světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy energie – elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>• Zdroje zvuku</li> <li>• Vlastnosti zvuku</li> <li>• Práce a výkon</li> <li>• Zdroje světla – druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů</li> </ul>
<p><b>Základní poznatky z chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl rozlišovat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné</li> <li>- měl by poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</li> <li>- měl by získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost</li> <li>• Stavební pojiva – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost</li> <li>• Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií</li> <li>• Označování a symboly nebezpečných látek</li> <li>• Hořlaviny – zásady zacházení, první pomoc při popálení, poleptání</li> <li>• Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</li> <li>• Plasty, použití, likvidace</li> <li>• Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li> <li>• Léčiva a návykové látky</li> </ul>
<p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl znát význam lesa, rostlin pro život člověka, vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- měl by znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat</li> <li>- vědět o základních životních funkcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>• Chráněná území</li> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li> </ul>
<p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět jednoduchým způsobem pracovat s mapou (barevné rozlišení vodstva, horstva, nížiny)</li> <li>- vyhledat na mapě ČR region podle bydliště</li> <li>- orientovat se na mapě města podle významných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa – světadíly, oceány, moře</li> <li>• Státy EU</li> <li>• Mapa ČR – členitost, města, hranice, sousední státy</li> <li>• Mapa města – region, zvláštnosti města,</li> </ul>

<p>bodů, dopravní obslužnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávat přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti svého regionu</li> <li>- přiměřeně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<p>doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zajímavosti regionu</li> <li>• Kulturní zajímavosti regionu</li> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>• Chování při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
MKV - Kulturní rozdíly	
ENV - Ekosystémy	
ENV - Základní podmínky života	
ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENV - Vztah člověka k prostředí	

## 5.2.11 Řečová výchova

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: řečová výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
vede k rozvoji komunikačních dovedností žáků  
směřuje k využívání dostupných komunikačních prostředků k odstranění strachu a nejistoty z komunikace na veřejnosti
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
řečová výchova se vyučuje ve kmenové třídě s celým kolektivem, se skupinami nebo dvojicí žáků  
v individuálních případech učitel využívá upravený očekávaný výstup podle míry postižení
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

vytváříme situace k praktickému ověřování si znalostí z běžného života (zeptat se, zjistit)

### **Kompetence k řešení problému**

předkládáme problémové situace ve filmu, pozorujeme u druhých, později řešíme vlastní modelové situace

rozebíráme běžné problémové situace

aplikujeme sociální učení – návštěvy kulturních zařízení, jízda v dopravních prostředcích, pojmenováváme funkce jednotlivých osob – jejich možnosti poradit, pomoci

### **Kompetence komunikativní**

vyžadujeme odpověď na otázku, smysluplně formulovanou žádost

na modelových situacích trénujeme komunikaci s druhou osobou

důsledně trváme na požádání, poděkování

zadávat úkoly zaměřené na komunikaci v širším sociálním prostředí – veřejná místa

využíváme hry k telefonování, práci s počítačem, mluvení na kameru

### **Kompetence sociální a personální**

dbáme na užívání pozdravu, poděkování, oslovení

na veřejných místech podněcujeme žáky k dotazům, k rozhovorům

## 5.2.12 Řečová výchova – výstupy 2. stupeň

### 5.2.12.1 ŘV - 7. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 7. ročník

Výstup	Učivo
<p>Srozumitelný mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák by měl použít přiměřené síly hlasu a přiměřené gestikulace</li><li>- měl by se snažit o správný slovní přízvuk, rytmicizaci a melodii věty</li><li>- měl by používat věty se správnými gramatickými strukturami</li></ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák by měl pochopit sdělenou informaci a srozumitelně reagovat</li></ul> <p>Komunikace v širším sociálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák by měl zvládat komunikaci na veřejných místech</li><li>- vhodnou formou sdělovat souhlas, nesouhlas, přání, srozumitelně zformulovat svůj názor</li><li>- komunikaci obohacovat využíváním dostupných komunikačních prostředků</li></ul> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák by měl umět vyprávět své zážitky a popsat své pocity</li></ul> <p>Dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák by měl umět podle daných pokynů zdramatizovat příběh, pohádku</li><li>- naučit se jednoduchou báseň, píseň</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozšiřování slovní zásoby – čtení obrázků, nadpisy</li><li>• Vyprávění</li><li>• Popis obrázků</li><li>• Řečová cvičení</li><li>• Poslech a reprodukce příběhů, pohádek</li><li>• Malované čtení</li><li>• Rytmická cvičení</li><li>• Konverzační cvičení</li><li>• Otázky a odpovědi</li><li>• Rozhovory</li><li>• Akce školy, města</li><li>• Služby – pošta, obchod, MěÚ</li><li>• Návštěva filmových a divadelních přestavení</li><li>• Výstavy</li><li>• Telefon</li><li>• Počítač</li><li>• Kamera</li><li>• Pravidla slušného chování</li><li>• Dopis, zpráva</li><li>• Události v rodině</li><li>• Návštěva lékaře</li><li>• Dramatizace</li><li>• Říkaneky</li><li>• Báseň</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	
EGS - Evropa a svět nás zajímá	
MKV - Lidské vztahy	

## 5.2.12.2 ŘV - 8. ročník

**Vzdělávací oblast: jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: řečová výchova**

**Ročník: 8. ročník**

Výstup	Učivo
<p>Srozumitelný mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl použít přiměřené síly hlasu a přiměřené gestikulace</li> <li>- měl by se snažit o správný slovní přízvuk, rytmizaci a melodii věty</li> <li>- měl by používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl pochopit sdělenou informaci a srozumitelně reagovat</li> </ul> <p>Komunikace v širším sociálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl zvládat komunikaci na veřejných místech</li> <li>- vhodnou formou sdělovat souhlas, nesouhlas, přání, srozumitelně zformulovat svůj názor</li> <li>- komunikaci obohacovat využíváním dostupných komunikačních prostředků</li> </ul> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět vyprávět své zážitky a popsat své pocity</li> </ul> <p>Dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět podle daných pokynů zdramatizovat příběh, pohádku</li> <li>- naučit se jednoduchou báseň, píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování slovní zásoby – čtení obrázků, nadpisy</li> <li>• Vyprávění</li> <li>• Popis obrázků</li> <li>• Řečová cvičení</li> <li>• Poslech a reprodukce příběhů, pohádek</li> <li>• Malované čtení</li>   <li>• Rytická cvičení</li> <li>• Konverzační cvičení</li> <li>• Otázky a odpovědi</li>   <li>• Rozhovory</li> <li>• Akce školy, města</li> <li>• Služby – pošta, obchod, MěÚ</li> <li>• Návštěva filmových a divadelních přestavení</li> <li>• Výstavy</li> <li>• Telefon</li> <li>• Počítač</li> <li>• Kamera</li>   <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Dopis, zpráva</li> <li>• Události v rodině</li> <li>• Návštěva lékaře</li>   <li>• Dramatizace</li> <li>• Říkaný</li> <li>• Báseň</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	
EGS - Evropa a svět nás zajímá	
MKV - Lidské vztahy	

### 5.2.12.3 ŘV - 9. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 9. ročník

Výstup	Učivo
<p>Srozumitelný mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl použít přiměřené síly hlasu a přiměřené gestikulace</li> <li>- měl by se snažit o správný slovní přízvuk, rytmicizaci a melodii věty</li> <li>- měl by používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul> <p>Naslouchání – žák by měl pochopit sdělenou informaci a srozumitelně reagovat</p> <p>Komunikace v širším sociálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl zvládat komunikaci na veřejných místech</li> <li>- vhodnou formou sdělovat souhlas, nesouhlas, přání, srozumitelně zformulovat svůj názor</li> <li>- komunikaci obohacovat využíváním dostupných komunikačních prostředků</li> </ul> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět vyprávět své zážitky a popsat své pocity</li> </ul> <p>Dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět podle daných pokynů zdramatizovat příběh, pohádku</li> <li>- naučit se jednoduchou báseň, píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování slovní zásoby – čtení obrázků, nadpisy</li> <li>• Vyprávění</li> <li>• Popis obrázků</li> <li>• Řečová cvičení</li> <li>• Poslech a reprodukce příběhů, pohádek</li> <li>• Malované čtení</li>   <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Konverzační cvičení</li> <li>• Otázky a odpovědi</li>   <li>• Rozhovory</li> <li>• Akce školy, města</li> <li>• Služby – pošta, obchod, MěÚ</li> <li>• Návštěva filmových a divadelních přestavení</li> <li>• Výstavy</li> <li>• Telefon</li> <li>• Počítač</li> <li>• Kamera</li>   <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Dopis, zpráva</li> <li>• Události v rodině</li> <li>• Návštěva lékaře</li>   <li>• Dramatizace</li> <li>• Říkaneky</li> <li>• Báseň</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	
EGS - Evropa a svět nás zajímá	
MKV - Lidské vztahy	

## 5.2.12.4 ŘV - 10. ročník

Vzdělávací oblast: jazyková komunikace

Vyučovací předmět: řečová výchova

Ročník: 10. ročník

Výstup	Učivo
<p>Srozumitelný mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl použít přiměřené síly hlasu a přiměřené gestikulace</li> <li>- měl by se snažit o správný slovní přízvuk, rytmizaci a melodii věty</li> <li>- měl by používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl pochopit sdělenou informaci a srozumitelně reagovat</li> </ul> <p>Komunikace v širším sociálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl zvládat komunikaci na veřejných místech</li> <li>- vhodnou formou sdělovat souhlas, nesouhlas, přání, srozumitelně zformulovat svůj názor</li> <li>- komunikaci obohacovat využíváním dostupných komunikačních prostředků</li> </ul> <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět vyprávět své zážitky a popsat své pocity</li> </ul> <p>Dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák by měl umět podle daných pokynů zdramatizovat příběh, pohádku</li> <li>- naučit se jednoduchou báseň, píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování slovní zásoby – čtení obrázků, nadpisy</li> <li>• Vyprávění</li> <li>• Popis obrázků</li> <li>• Řečová cvičení</li> <li>• Poslech a reprodukce příběhů, pohádek</li> <li>• Malované čtení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Konverzační cvičení</li> <li>• Otázky a odpovědi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovory</li> <li>• Akce školy, města</li> <li>• Služby – pošta, obchod, MěÚ</li> <li>• Návštěva filmových a divadelních přestavení</li> <li>• Výstavy</li> <li>• Telefon</li> <li>• Počítač</li> <li>• Kamera</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Dopis, zpráva</li> <li>• Události v rodině</li> <li>• Návštěva lékaře</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace</li> <li>• Říkaneky</li> <li>• Báseň</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Poznávací schopnosti	
OSV - Komunikace	
EGS - Evropa a svět nás zajímá	
MKV - Lidské vztahy	

## 5.2.13 Informatika

**Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie**

**Vzdělávací obor: informatika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 4. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
směřuje k praktickému zvládnutí práce s počítačem – vyhledat si informace na internetu, komunikaci s okolím, napsat jednoduchou zprávu  
vede k používání mobilního telefonu
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
informatika probíhá v počítačové učebně, žáci sedí individuálně každý u svého počítače  
práce s počítačem procvičována i v jiných předmětech ve kmenové třídě
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

klademe důraz na samostatnost při písemném projevu, nacvičujeme jednoduchý vzkaz, prakticky procvičujeme vyplňování dotazníků s možným využitím počítačové klávesnice  
využíváme znalosti práce s počítačem k názornému vyhledávání informací  
prakticky procvičujeme práci s počítačem zadáváním úkolů pro domácí přípravu

### **Kompetence komunikativní**

snažíme se o jednoduché písemné vyjádření sdělení s využitím písma, obrázků, piktogramů, počítače apod.  
využíváme hry při práci s počítačem

## 5.2.14 Informatika – výstupy 2. stupeň

### 5.2.14.1 INF - 7. ročník

**Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: informatika**

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<p>Pravidla zacházení s výpočetní technikou - žák by měl dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem</p> <p>Práce s klávesnicí - žák by měl umět přepsat jednoduchá slova, mezera, Enter, ESC - podle individuálních možností pracovat se základními symboly alternativní komunikace - používat písmena malé a velké abecedy - používat klávesy pro řízení pohybu kurzoru</p> <p>Práce s myší - žák by měl umět pomocí myši nakreslit jednoduchý obrázek, tvar - zvládat práci s výukovými programy - využívat panel s nástroji pro malování</p> <p>Internet - žák by měl umět podle pokynů vyhledávat informace na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Přepis slov</li><li>• Symboly pro alternativní komunikaci</li><li>• Shift, Caps Lock</li><li>• Zábavné programy</li><li>• Malování</li><li>• Výukové programy</li><li>• Omalovánky</li><li>• E-mail</li></ul>

## 5.2.14.2 INF - 8. ročník

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<p>Pravidla zacházení s výpočetní technikou - žák by měl dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem</p> <p>Práce s klávesnicí - žák by měl umět přepsat jednoduchá slova, mezera, Enter, ESC - podle individuálních možností pracovat se základními symboly alternativní komunikace - používat písmena malé a velké abecedy - používat numerickou část klávesnice - používat klávesy pro řízení pohybu kurzoru</p> <p>Práce s myší - žák by měl umět pomocí myši nakreslit jednoduchý obrázek, tvar - zvládat práci s výukovými programy - využívat panel s nástroji pro malování</p> <p>Internet - žák by měl umět podle pokynů vyhledávat informace na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Přepis slov, krátkých vět</li><li>• Symboly pro alternativní komunikaci</li><li>• Shift, Caps Lock</li><li>• Datum narození, probraná čísla</li><li>• Zábavné programy</li><li>• Malování</li><li>• Výukové programy</li><li>• Omalovánky</li><li>• E-mail</li></ul>

### 5.2.14.3 INF - 9. ročník

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p>Pravidla zacházení s výpočetní technikou - žák by měl dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem</p> <p>Práce s klávesnicí - žák by měl umět přepsat jednoduchá slova, mezera, Enter, ESC - podle individuálních možností pracovat se základními symboly alternativní komunikace - používat písmena malé a velké abecedy - používat numerickou část klávesnice - používat klávesy pro řízení pohybu kurzoru</p> <p>Práce s myší - žák by měl umět pomocí myši nakreslit jednoduchý obrázek, tvar - zvládat práci s výukovými programy - využívat panel s nástroji pro malování</p> <p>Práce s dokumentem – žák by měl pomocí panelu nástrojů měnit písmo, velikost písma, úpravy textu</p> <p>Internet - žák by měl umět podle pokynů vyhledávat informace na internetu</p> <p>Mobilní telefon – žák by se měl seznámit se základní obsluhou mobilního telefonu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Přepis slov, krátkých vět</li><li>• Symboly pro alternativní komunikaci</li><li>• Shift, Caps Lock</li><li>• Datum narození, probraná čísla</li><li>• Zábavné programy</li><li>• Malování</li><li>• Výukové programy</li><li>• Omalovánky</li><li>• Dokument</li><li>• E-mail</li><li>• Mobilní telefon</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
EGS -Objevujeme Evropu a svět	

#### 5.2.14.4 INF - 10. ročník

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: informatika

#### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p>Pravidla zacházení s výpočetní technikou - žák by měl dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem</p> <p>Práce s klávesnicí - žák by měl umět přepsat jednoduchá slova, mezera, Enter, ESC - podle individuálních možností pracovat se základními symboly alternativní komunikace - používat písmena malé a velké abecedy - používat numerickou část klávesnice - používat klávesy pro řízení pohybu kurzoru</p> <p>Práce s myší - žák by měl umět pomocí myši nakreslit jednoduchý obrázek, tvar - zvládat práci s výukovými programy - využívat panel s nástroji pro malování</p> <p>Práce s dokumentem – žák by měl pomocí panelu nástrojů měnit písmo, velikost písma, úpravy textu</p> <p>Internet - žák by měl umět podle pokynů vyhledávat informace na internetu</p> <p>Mobilní telefon – žák by měl zvládnout základní obsluhu mobilního telefonu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevence zdravotních rizik - vzdálenost od monitoru, sezení</li><li>• Přepis slov, krátkých vět</li><li>• Symboly pro alternativní komunikaci</li><li>• Shift, Caps Lock</li><li>• Datum narození, probraná čísla</li><li>• Zábavné programy</li><li>• Malování</li><li>• Výukové programy</li><li>• Omalovánky</li><li>• Dokument</li><li>• E-mail</li><li>• Mobilní telefon</li></ul>

## 5.2.15 Hudební výchova

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vzdělávací předmět: hudební výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu

Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.

- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

pomáhá k odstranění únavy, koncentraci pozornosti, má významný rehabilitační a relaxační účinek

napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímání sebe samotného i okolí

podporuje rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu

vyučuje se ve kmenové třídě nebo v prostorách určených pohybovým aktivitám s celým kolektivem nebo se skupinkami

hudební výchova a její prvky prolínají celým dnem, relaxační a oddychové chvílky

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k řešení problému**

aplikujeme sociální učení – návštěvy kulturních zařízení

#### **Kompetence sociální a personální**

častým pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru

#### **Kompetence pracovní**

zařazujeme časté relaxační chvílky, pohybová cvičení k uvolnění, provádíme hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti

připravujeme žáka na zvládnutí emočně náročnějších situací – zvládnout kritiku na veřejnosti, ve skupině...

## 5.2.16 Hudební výchova – výstupy 2. stupeň

### 5.2.16.1 HV - 7. ročník

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vyučovací předmět: hudební výchova**

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<p>Dechová cvičení - žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</p> <p>Zpěv písní - žák by měl interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně</p> <p>Rytmický doprovod - žák by měl podle svých schopností a dovedností doprovázet písně na rytmičké nástroje</p> <p>Poslech - žák by měl umět poslouchat různé hudební žánry</p> <p>Tanec - žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li><li>• Rytmičká cvičení, rytmizace říkadel</li></ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zpěv lidových a umělých písní</li><li>• Hudebně pohybové hry</li></ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rytmičká cvičení a rytmizace říkadel</li><li>• Hudební doprovody, hra na tělo</li></ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuky vybraných hudebních nástrojů</li><li>• Seznámení s významnými hudebními skladateli</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaxační techniky, muzikoterapie</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Improvizovaný pohyb podle hudby</li><li>• Základní taneční kroky jednoduchých tanců</li><li>• Hudebně pohybové hry</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygiéna	

## 5.2.16.2 HV - 8. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: hudební výchova

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<p>Dechová cvičení - žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</p> <p>Zpěv písní - žák by měl interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně</p> <p>Rytmický doprovod - žák by měl podle svých schopností a dovedností doprovázet písně na rytmičké nástroje</p> <p>Poslech - žák by měl umět poslouchat různé hudební žánry</p> <p>Tanec - žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li><li>• Rytmičká cvičení, rytmizace říkadel</li></ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zpěv lidových a umělých písní</li><li>• Hudebně pohybové hry</li></ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rytmičká cvičení a rytmizace říkadel</li><li>• Hudební doprovody, hra na tělo</li></ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuky vybraných hudebních nástrojů</li><li>• Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li><li>• Seznámení s významnými hudebními skladateli</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaxační techniky, muzikoterapie</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Improvizovaný pohyb podle hudby</li><li>• Základní taneční kroky jednoduchých tanců</li><li>• Hudebně pohybové hry</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygiéna	

### 5.2.16.3 HV - 9. ročník

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vyučovací předmět: hudební výchova**

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p>Dechová cvičení - žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</p> <p>Zpěv písní - žák by měl interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně</p> <p>Rytmický doprovod - žák by měl podle svých schopností a dovedností doprovázet písně na rytmičké nástroje</p> <p>Poslech - žák by měl umět poslouchat různé hudební žánry</p> <p>Tanec - žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>• Rytmičká cvičení, rytmizace říkadel</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Hudebně pohybové hry</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmičká cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>• Hudební doprovody, hra na tělo</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> <li>• Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>• Seznámení s významnými hudebními skladateli</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>• Základní taneční kroky jednoduchých tanců</li> <li>• Hudebně pohybové hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygiéna	

## 5.2.16.4 HV - 10. ročník

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vyučovací předmět: hudební výchova**

### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p>Dechová cvičení - žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</p> <p>Zpěv písní - žák by měl interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně</p> <p>Rytmický doprovod - žák by měl podle svých schopností a dovedností doprovázet písně na rytmičké nástroje</p> <p>Poslech - žák by měl umět poslouchat různé hudební žánry</p> <p>Tanec - žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>• Rytmičká cvičení, rytmizace říkadel</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Hudebně pohybové hry</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmičká cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>• Hudební doprovody, hra na tělo</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> <li>• Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>• Seznámení s významnými hudebními skladateli</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>• Základní taneční kroky jednoduchých tanců</li> <li>• Hudebně pohybové hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Psychohygiéna	

## 5.2.17 Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vzdělávací předmět: výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu

Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.

- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

směřuje k rozvoji smyslového vnímání, estetického cítění, tvořivosti, schopnosti vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti  
vede k rozvíjení a upevňování zájmu o výtvarné umění a k používání různorodých výtvarných technik

- Organizační vymezení vyučovacího předmětu

vyučuje se ve kmenové třídě s celým kolektivem nebo se skupinkami

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

zadáváme úkoly pro využití učebních i informačních materiálů, využíváme letáky, dotazníky, knihy i mediální prostředky  
zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti, respektujeme individuální zájmy

#### **Kompetence sociální a personální**

podporujeme vzájemný kontakt mezi třídami  
na počátku činností upozorňujeme na nutnost spolupráce, posilujeme společné prožitky při činnostech a hrách připravujeme situace, které vyžadují sebeprosazení – s žákem hodnotíme vhodnost, dáváme dostatečný časový prostor při hodnocení

#### **Kompetence pracovní**

umožňujeme sebekritický náhled na vlastní práci, konfrontací s ostatními  
pořádáme výstavy prací  
připravujeme žáka na zvládnutí emočně náročnějších situací – zvládnout kritiku na veřejnosti, ve skupině...

## 5.2.18 Výtvarná výchova – výstupy 2. stupeň

### 5.2.18.1 VV - 7. ročník

**Vzdělávací oblast: umění a kultura**

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li><li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- vycházet při vlastní tvorbě ze svých zkušeností a představ</li><li>- hledat a zvolit pro vyjádření představ a fantazií nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba – hry s barvou, roztírání barvy, míchání barvy</li><li>• Vyjádření pocitů, emocí, nálad, prožitků a představ</li><li>• Porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li><li>• Kresba</li><li>• Dekorativní práce – kombinace prvků v ploše</li><li>• Grafické techniky – tisk, otisk, práce s voskem</li><li>• Plastické vyjádření – modelovací hmota, papír, látka...</li><li>• Využití netradičních materiálů</li><li>• Spontánní výtvarný projev</li><li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních, ostatních a umělecké produkce (malba, kresba, fotografie, animovaný film)</li><li>• Lidová tvorba a tradice</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Mezilidské vztahy	
EGS -Objevujeme Evropu a svět	
ENV - Ekosystémy	

## 5.2.18.2 VV - 8. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li><li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- vycházet při vlastní tvorbě ze svých zkušeností a představ</li><li>- hledat a zvolit pro vyjádření představ a fantazií nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba – hry s barvou, roztírání barvy, míchání barvy</li><li>• Vyjádření pocitů, emocí, nálad, prožitků a představ</li><li>• Porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li><li>• Kresba</li><li>• Dekorativní práce – kombinace prvků v ploše</li><li>• Grafické techniky – tisk, otisk, práce s voskem</li><li>• Plastické vyjádření – modelovací hmota, papír, látka...</li><li>• Využití netradičních materiálů</li><li>• Spontánní výtvarný projev</li><li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních, ostatních a umělecké produkce (malba, kresba, fotografie, animovaný film)</li><li>• Lidová tvorba a tradice</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Mezilidské vztahy	
EGS -Objevujeme Evropu a svět	
ENV - Ekosystémy	

### 5.2.18.3 VV - 9. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li><li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- vycházet při vlastní tvorbě ze svých zkušeností a představ</li><li>- hledat a zvolit pro vyjádření představ a fantazií nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba – hry s barvou, roztírání barvy, míchání barvy</li><li>• Vyjádření pocitů, emocí, nálad, prožitků a představ</li><li>• Porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li><li>• Kresba</li><li>• Dekorativní práce – kombinace prvků v ploše</li><li>• Grafické techniky – tisk, otisk, práce s voskem</li><li>• Plastické vyjádření – modelovací hmota, papír, látka...</li><li>• Využití netradičních materiálů</li><li>• Spontánní výtvarný projev</li><li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních, ostatních a umělecké produkce (malba, kresba, fotografie, animovaný film)</li><li>• Lidová tvorba a tradice</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Mezilidské vztahy	
EGS -Objevujeme Evropu a svět	
ENV - Ekosystémy	

#### 5.2.18.4 VV - 10. ročník

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

#### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li><li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- vycházet při vlastní tvorbě ze svých zkušeností a představ</li><li>- hledat a zvolit pro vyjádření představ a fantazií nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malba – hry s barvou, roztírání barvy, míchání barvy</li><li>• Vyjádření pocitů, emocí, nálad, prožitků a představ</li><li>• Porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li><li>• Kresba</li><li>• Dekorativní práce – kombinace prvků v ploše</li><li>• Grafické techniky – tisk, otisk, práce s voskem</li><li>• Plastické vyjádření – modelovací hmota, papír, látka...</li><li>• Využití netradičních materiálů</li><li>• Spontánní výtvarný projev</li><li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních, ostatních a umělecké produkce (malba, kresba, fotografie, animovaný film)</li><li>• Lidová tvorba a tradice</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Mezilidské vztahy	
EGS -Objevujeme Evropu a svět	
ENV - Ekosystémy	

## 5.2.19      **Výchova ke zdraví**

**Vzdělávací oblast: člověk a zdraví**

**Vzdělávací předmět: výchova ke zdraví**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 9. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
vede ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví v souvislosti s preventivní ochranou směřuje k upevnění hygienických, stravovacích a pracovních návyků, rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, vede k odmítání škodlivých látek a předcházení úrazů
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
vyučuje se zpravidla v kmenové třídě
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

preferujeme návaznost ke znalostem o rodině a škole, postupně přidáváme informace o přírodě a společnosti, rozšiřujeme o kontakty do nového prostředí s novými lidmi

#### **Kompetence k řešení problému**

rozebíráme běžné problémové situace  
nacvičujeme strategie řešení běžných problémů a seznamujeme s důsledky chybného rozhodnutí  
snažíme se o usnadnění orientace v mezilidských vztazích, příbuzenských vztahů, rozdílů v rodinách, vztahy k příbuzným, dospělým i dětem

#### **Kompetence komunikativní**

zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace, směřujeme ke správnému způsobu vyjadřování  
zadávat úkoly zaměřené na komunikaci v širším sociálním prostředí – veřejná místa  
snažíme se odstranit komunikační bariéry – častější styk s méně známými osobami

#### **Kompetence sociální a personální**

seznamujeme žáky s pojmy šikana, zneužití – využíváme příklady ze života  
rozebíráme konkrétní situace při diskuzích, doporučujeme, jak se jim vyhnout, jak je řešit, poskytujeme tel. čísla – Linka důvěry, policie

#### **Kompetence občanské**

zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu  
seznamujeme žáky s chováním v případě nemoci, zranění  
zařazujeme praktické činnosti se správnou výživou, hovoříme o nezbytnosti pohybu  
připomínáme existenci škodlivin – kouření, alkohol

pojmenováváme na veřejných místech kompetentní osoby, na které je možno se obrátit v případě ohrožení

### **Kompetence pracovní**

vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny, seznamujeme s problémy dospívání – zvýšená pozornost na hygienu  
zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly  
volíme jednotný postup při nácviu zásad bezpečnosti a hygieny, poukazujeme na následky nedodržení předpisů

## 5.2.20 Výchova ke zdraví – výstupy 2. stupeň

### 5.2.20.1 VKZ - 9. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: výchova ke zdraví

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny</li><li>- měl by chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>- měl by respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li><li>- měl by znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</li><li>- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc</li><li>- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li><li>- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li><li>- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li><li>- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li><li>• Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</li><li>• Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</li><li>• Režim dne</li><li>• Dětství, puberta, dospívání, tělesné změny</li><li>• Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce a těhotenství</li><li>• Výživa a zdraví</li><li>• Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>• Specifické druhy výživy</li><li>• Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li><li>• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí</li><li>• Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li><li>• Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</li><li>• Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem)</li><li>• Preventivní a lékařská péče</li><li>• Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li><li>• Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole</li><li>• Ochrana zdraví při různých činnostech</li><li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.2.20.2 VKZ - 10. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: výchova ke zdraví

### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny</li><li>- měl by chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>- měl by respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li><li>- měl by znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</li><li>- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc</li><li>- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li><li>- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li><li>- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li><li>- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li><li>• Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</li><li>• Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</li><li>• Režim dne</li><li>• Dětství, puberta, dospívání, tělesné změny</li><li>• Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce a těhotenství</li><li>• Výživa a zdraví</li><li>• Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>• Specifické druhy výživy</li><li>• Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li><li>• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí</li><li>• Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li><li>• Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</li><li>• Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem)</li><li>• Preventivní a lékařská péče</li><li>• Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li><li>• Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</li><li>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ochrana zdraví při různých činnostech</li><li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.2.21 Tělesná výchova

**Vzdělávací oblast: člověk a zdraví**

**Vzdělávací předmět: tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
vede k užívání kompenzačních a relaxačních technik k překonávání únavy  
vede ke zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a k rozvoji pohybových dovedností
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
vyučuje se v prostorách určených pro pohyb nebo v tělocvičně s celým kolektivem třídy nebo se skupinkami  
Součástí tělesné výchovy je zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou individuálně cvičena s žáky se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

plníme konkrétní úkoly zaměřené na orientaci v terénu, orientaci podle informačních tabulí, symbolů

#### **Kompetence k řešení problému**

zvládáme běžné stresy v režimu dne, kritiku ostatních zhodnocením situací

#### **Kompetence komunikativní**

zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace, směřujeme ke správnému způsobu vyjadřování

#### **Kompetence sociální a personální**

upozorňujeme na správné a špatné chování při emočně náročnějších aktivitách – soutěže, hry – hledáme nápravy

#### **Kompetence občanské**

připomínáme, co se musí a co nemusí, vysvětlujeme rozdílnost pojmů  
zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu

#### **Kompetence pracovní**

používáme jednotné a srozumitelné pokyny, často ověřujeme pochopení instrukcí a praktické plnění úkolu  
zařazujeme časté relaxační chvíle, pohybová cvičení k uvolnění  
zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly

## 5.2.22 Tělesná výchova – výstupy 2. stupeň

### 5.2.22.1 TV - 7. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Žák by měl:  - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - měl by se cíleně připravovat na pohybovou činnost a její ukončení - měl by využívat základní kompenzační a relaxační techniky - měl by uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - měl by znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví</li><li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li><li>• Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení</li><li>• Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li><li>• Relaxační cvičení</li><li>• Zdravotně zaměřená cvičení</li><li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li><li>• Zásady první pomoci</li></ul>
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Žák by měl:  - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li><li>• Pohybové hry s netradičními pomůckami</li><li>• Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li><li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</li><li>• Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem</li><li>• Sportovní hry s upravenými pravidly</li><li>• Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody</li><li>• Základní techniky jízdy na sáňkách a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</li></ul>
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Žák by měl:  - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - měl by sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none"><li>• Smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li><li>• Významné sportovní soutěže</li><li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Seberegulace a sebeorganizace	
OSV - Psychohygienu	

## 5.2.22.2 TV - 8. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</li> <li>- měl by se cíleně připravovat na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- měl by využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- měl by uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- měl by znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>• Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení</li> <li>• Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>• Relaxační cvičení</li> <li>• Zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</li> <li>• Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem</li> <li>• Sportovní hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody</li> <li>• Základní techniky jízdy na sáňkách a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</li> </ul>
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>- měl by sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li> <li>• Významné sportovní soutěže</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Seberegulace a sebeorganizace	
OSV - Psychohygiéna	

### 5.2.22.3 TV - 9. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</li> <li>- měl by se cíleně připravovat na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- měl by využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- měl by uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- měl by znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>• Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení</li> <li>• Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>• Relaxační cvičení</li> <li>• Zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- snažit se o co nejspříjemnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</li> <li>• Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem</li> <li>• Sportovní hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody</li> <li>• Základní techniky jízdy na sáňkách a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</li> </ul>
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>- měl by sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li> <li>• Významné sportovní soutěže</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>

#### 5.2.22.4 TV - 10. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

#### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</li> <li>- měl by se cíleně připravovat na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- měl by využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- měl by uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- měl by znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>• Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení</li> <li>• Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>• Relaxační cvičení</li> <li>• Zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</li> <li>• Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem</li> <li>• Sportovní hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody</li> <li>• Základní techniky jízdy na sáňkách a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</li> </ul>
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>- měl by sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li> <li>• Významné sportovní soutěže</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
OSV - Seberegulace a sebeorganizace	
OSV - Psychohygienu	

## 5.2.22.5 ZTV – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova

### 2. stupeň

Výstup	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li><li>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</li></ul>	<p><b>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <p>Základní druhy oslabení jejich příčiny a důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <p>Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení-celková a lokální, dechová cvičení-správný dechový stereotyp</p> <p><b>A: Oslabení podpůrně pohybového systému</b></p> <p>A1 – Poruchy funkce svalových skupin A2 – Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A4 – Poruchy stavby dolních končetin</p> <p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení páteře, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální (rotační) cvičení, posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p><b>B: Oslabení vnitřních orgánů</b></p> <p>B1 – Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – Oslabení endokrinního systému B3 – Obezita B4 – Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Cvičení zaměřená na protažení a posílení</p>

	<p>svalstva – viz. skupina A</p> <p>Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p><b>C: Oslabení smyslových a nervových funkcí</b></p> <p>C1 – Oslabení zraku</p> <p>C2 – Oslabení sluchu</p> <p>C3 – Neuropsychická onemocnění</p> <p>Cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. skupina A</p> <p>Vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientaci v prostoru, zrakovou lokalizaci (hod na cíl, sbírání předmětů)</p> <p>u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2.23 Pracovní výchova

**Vzdělávací oblast: člověk a svět práce**

**Vzdělávací předmět: pracovní výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Časové vymezení vyučovaného předmětu  
Výuka předmětu probíhá od 1. do 10. ročníku.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  
žáci vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci  
směřuje k seznamování se s různými materiály a užíváním vhodných pomůcek a nářadí
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů  
**Práce s technickými materiály**  
**Práce montážní a demontážní**  
**Pěstitelské práce**  
**Práce v domácnosti**
- Organizační vymezení vyučovacího předmětu  
pracovní výchova se vyučuje ve kmenové třídě, na školním pozemku nebo ve školní kuchyňce  
se skupinami žáků
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků  
**Kompetence k učení**  
využíváme výletů a exkurzí k poznávání oborů lidské práce  
**Kompetence k řešení problému**  
rozebíráme běžné problémové situace  
**Kompetence sociální a personální**  
podporujeme vzájemný kontakt mezi třídami  
při činnostech a hrách připravujeme situace, které vyžadují sebeprosazení – s žákem  
hodnotíme vhodnost, dáváme dostatečný časový prostor při hodnocení  
**Kompetence občanské**  
klademe důraz na zadávání drobných povinností, kontrolujeme a hodnotíme jejich plnění  
seznamujeme s výsledky lidských činností  
nabádáme ke vzájemné pomoci  
zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu  
**Kompetence pracovní**  
vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny

seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony a základními nástroji v dílně, kuchyni,  
na pozemku a ve třídě  
umožňujeme sebekritický náhled na vlastní práci, konfrontací s ostatními  
pořádáme výstavy prací  
hodnotíme průběh a výsledek práce s žákem  
zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly

## 5.2.24 Pracovní výchova – výstupy 2. stupeň

### 5.2.24.1 PV - 7. ročník

**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** pracovní výchova

#### 7. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Práce s technickými materiály</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišovat různé druhy materiálů</li><li>- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li><li>- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech, zvolit vhodný v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li><li>- měl by vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li><li>- měl by dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dřevo, kov, plast</li><li>• Různé druhy materiálů – vlastnosti, užití v praxi</li><li>• Exkurze</li><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>• Řemesla a tradice</li><li>• Základní dovednosti ručních prací</li></ul>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</li><li>- měl by zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li><li>- měl by provádět údržbu jednoduchých předmětů</li><li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s návodem, předlohou</li><li>• Stavebnice – montáž, demontáž</li><li>• Oprava jednoduchých předmětů</li></ul>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li><li>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny, umět používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li><li>- znát běžné druhy ovoce (podle chuti, vzhledu, pozorovat růst)</li><li>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li><li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní zpracování půdy</li><li>• Výživa rostlin</li><li>• Okrasné a pokojové rostliny</li><li>• Podmínky a zásady pěstování zeleniny – osivo, sadba, výpěstky</li><li>• Skladování a konzervování zeleniny</li><li>• Způsoby pěstování drobného ovoce</li><li>• Skladování a konzervování ovoce</li><li>• Léčivé rostliny, koření</li><li>• Rostliny a zdraví člověka</li><li>• Léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny</li><li>• Alergie</li><li>• Bezpečnost a hygiena práce</li></ul>

<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba a úklid v domácnosti</li> <li>• Bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, údržba – bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu</li> <li>• Potraviny – způsoby konzervace, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• Zásady zdravé výživy</li> <li>• Stolování</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

## 5.2.24.2 PV - 8. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

### 8. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Práce s technickými materiály</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišovat různé druhy materiálů</li><li>- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li><li>- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech, zvolit vhodný v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li><li>- měl by vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li><li>- měl by dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dřevo, kov, plast</li><li>• Různé druhy materiálů – vlastnosti, užití v praxi</li><li>• Exkurze</li><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>• Řemesla a tradice</li><li>• Základní dovednosti ručních prací</li></ul>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</li><li>- měl by zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li><li>- měl by provádět údržbu jednoduchých předmětů</li><li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s návodem, předlohou</li><li>• Stavebnice – montáž, demontáž</li><li>• Oprava jednoduchých předmětů</li></ul>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li><li>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny, umět používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li><li>- znát běžné druhy ovoce (podle chuti, vzhledu, pozorovat růst)</li><li>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li><li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní zpracování půdy</li><li>• Výživa rostlin</li><li>• Okrasné a pokojové rostliny</li><li>• Podmínky a zásady pěstování zeleniny – osivo, sadba, výpěstky</li><li>• Skladování a konzervování zeleniny</li><li>• Způsoby pěstování drobného ovoce</li><li>• Skladování a konzervování ovoce</li><li>• Léčivé rostliny, koření</li><li>• Rostliny a zdraví člověka</li><li>• Léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny</li><li>• Alergie</li><li>• Bezpečnost a hygiena práce</li></ul>

<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba a úklid v domácnosti</li> <li>• Bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, údržba – bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu</li> <li>• Potraviny – způsoby konzervace, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• Zásady zdravé výživy</li> <li>• Stolování</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

### 5.2.24.3 PV - 9. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 9. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Práce s technickými materiály</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišovat různé druhy materiálů</li><li>- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li><li>- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech, zvolit vhodný v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li><li>- měl by vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li><li>- měl by dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dřevo, kov, plast</li><li>• Různé druhy materiálů – vlastnosti, užití v praxi</li><li>• Exkurze</li><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>• Řemesla a tradice</li><li>• Základní dovednosti ručních prací</li></ul>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</li><li>- měl by zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li><li>- měl by provádět údržbu jednoduchých předmětů</li><li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s návodem, předlohou</li><li>• Stavebnice – montáž, demontáž</li><li>• Oprava jednoduchých předmětů</li></ul>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li><li>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny, umět používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li><li>- znát běžné druhy ovoce (podle chuti, vzhledu, pozorovat růst)</li><li>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li><li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní zpracování půdy</li><li>• Výživa rostlin</li><li>• Okrasné a pokojové rostliny</li><li>• Aranžování a jednoduchá vazba</li><li>• Podmínky a zásady pěstování zeleniny – osivo, sadba, výpěstky</li><li>• Skladování a konzervování zeleniny</li><li>• Způsoby pěstování drobného ovoce</li><li>• Skladování a konzervování ovoce</li><li>• Léčivé rostliny, koření</li><li>• Rostliny a zdraví člověka</li><li>• Léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny</li><li>• Alergie</li><li>• Bezpečnost a hygiena práce</li></ul>

<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba a úklid v domácnosti</li> <li>• Bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, údržba – bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu</li> <li>• Potraviny – způsoby konzervace, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• Zásady zdravé výživy</li> <li>• Stolování</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

#### 5.2.24.4 PV - 10. ročník

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní výchova

#### 10. ročník

Výstup	Učivo
<p><b>Práce s technickými materiály</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišovat různé druhy materiálů</li><li>- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li><li>- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech, zvolit vhodný v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li><li>- měl by vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li><li>- měl by dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dřevo, kov, plast</li><li>• Různé druhy materiálů – vlastnosti, užití v praxi</li><li>• Exkurze</li><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>• Řemesla a tradice</li><li>• Základní dovednosti ručních prací</li></ul>
<p><b>Práce montážní a demontážní</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</li><li>- měl by zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li><li>- měl by provádět údržbu jednoduchých předmětů</li><li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s návodem, předlohou</li><li>• Stavebnice – montáž, demontáž</li><li>• Oprava jednoduchých předmětů</li></ul>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li><li>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny, umět používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li><li>- znát běžné druhy ovoce (podle chuti, vzhledu, pozorovat růst)</li><li>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li><li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní zpracování půdy</li><li>• Výživa rostlin</li><li>• Okrasné a pokojové rostliny</li><li>• Aranžování a jednoduchá vazba</li><li>• Podmínky a zásady pěstování zeleniny – osivo, sadba, výpěstky</li><li>• Skladování a konzervování zeleniny</li><li>• Způsoby pěstování drobného ovoce</li><li>• Skladování a konzervování ovoce</li><li>• Léčivé rostliny, koření</li><li>• Rostliny a zdraví člověka</li><li>• Léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny</li><li>• Alergie</li><li>• Bezpečnost a hygiena práce</li></ul>

<p><b>Práce v domácnosti</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba a úklid v domácnosti</li> <li>• Bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, údržba – bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu</li> <li>• Potraviny – způsoby konzervace, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• Zásady zdravé výživy</li> <li>• Stolování</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	
<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení chování žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení chování žáků vychází z Pravidel hodnocení a výsledků vzdělávání žáků stanovených Školním řádem Střední školy a Základní školy Oselce.

Žáci základní školy speciální se hodnotí slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů jsou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace – samostatnost
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí přístup k úkolům

### 6.3 Tabulka slovního hodnocení

Předmět	1	2	3	4	5
Chování	Dodržuje pravidla školního řádu, je slušný ke spolužákům i dospělým	Porušuje pravidla školního řádu, dochází ke střetům se spolužáky, je vulgární	Hrubě a opakovaně porušuje pravidla školního řádu, je vulgární, agresivní		
Čtení	Samostatně plní úkoly, čte slabiky, slova, s porozuměním	S malou pomocí plní úkoly, čte slabiky, slova s částečným porozuměním	S pomocí plní úkoly, čte slabiky, slova bez porozumění	Pouze s trvalou pomocí plní úkoly, neslabikuje, opakuje slova	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Psaní	Samostatně opisuje, přepisuje, písmo čitelné, úhledné	Píše úhledně a čitelně s malou pomocí, zvládá přepis	Píše s pomocí, čitelně, přepis zvládá pouze částečně	Píše pouze s trvalou pomocí, opis špatně čitelný	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Logopedie Řečová výchova	Plynule komunikuje	Komunikuje	Tempo řeči pomalé	Řeči je rozumět	Komunikace téměř žádná

Předmět	1	2	3	4	5
Matematika	Samostatně, přesně a pohotově počítá, zvládá manipulaci s penězi	Počítá s malou pomocí a s drobnými chybami, zvládá práci s penězi	Počítá s pomocí a drobnými chybami, s pomocí zvládá práci s penězi	Počítá pouze s trvalou pomocí a většími chybami, práci s penězi nezvládá	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	Učivo dobře chápe, a správně reprodukuje, je aktivní	Učivu rozumí, na otázky odpovídá správně, je méně aktivní	Učivo částečně zvládá, nezajímá se o dění kolem sebe	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Pracovní výchova	Je tvořivý, zručný, pracovitý	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Je pasivní, práce se mu zatím nedaří
Výtvarná výchova	Je tvořivý, zručný, pracovitý	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci potřebuje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Je pasivní, práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo dobře chápe, a správně reprodukuje, je aktivní	Učivu rozumí, na otázky odpovídá správně, je méně aktivní	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch a rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Nezpívá, rád poslouchá hudbu	Dosud nemá vytvořený vztah k hudbě
Informatika	Samostatně zvládá práci s počítačem, umí vyhledat nové informace	S malou pomocí zvládá práci s počítačem a vyhledává nové informace	S pomocí zvládá práci s počítačem, zatím nezvládá vyhledávání informací	S trvalou pomocí pracuje s počítačem, pracuje s výukovými programy	Dosud práci s počítačem nezvládá

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## 6.4 Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a KÚ	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP ZŠ, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání Výsledky kontrol v průběhu vzdělávání Zapojení školy do projektů a kvalitní služby školní jídelny	Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, KÚ atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích a výchovných výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy Podpora žáků při předprofesní přípravě	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání pracovníků školy a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace hodnocení práce vedení školy a zkvalitnění organizace práce	Spokojenost žáků ve škole spokojenost zaměstnanců, estetická úroveň učeben, komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci
Kritéria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. I provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ, výchova estetického	Aktualizace webových stránek  Řešení všech podnětů ze strany rodičů spolupráce s PPP a SPC	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces	Účast na akcích DVPP vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Spokojený žák spokojený zaměstnanec

	cítění, efektivnost hospodaření školy a užití invest. prostředků v souladu s právními předpisy		v souladu se ŠVP ZŠS, využívat kvalitní práci výchového poradce a služeb poradenských zařízení		
Nástroje	Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovateli školního klubu a internátu, rodiči, zástupci KÚ, školské rady atd. dle potřeby dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitace	Rozhovory, rozbor dokumentace, zápis do 1. ročníku, zápis do školního klubu a internátu apod.	Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, plány práce, rozbor zápisů z porad, hospitační činnost	Pozorování rozhovor
Časový harmonogram	Trvale	Spolupráce s rodiči, 2x ročně schůzka s radou školy, průběžné konzultace a informační schůzky	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchové vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12.	Trvale



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

## **Tolerance II.**

**Střední škola a Základní škola,  
Oselce**

**Platnost od 1. 9. 2021**

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy.....	5
2.5	Dlouhodobé projekty, tradice, spolupráce s institucemi .....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
3	Charakteristika ŠVP.....	6
3.1	Zaměření školy .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení.....	9
4	Učební plán.....	10
4.1	Předměty a zkratky předmětů.....	10
4.2	Učební plán.....	11
4.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	12
5	Učební osnovy .....	13
5.1	Rozumová výchova.....	13
5.1.1	RV - 1. až 10. ročník .....	16
5.2	Řečová výchova .....	20
5.2.1	ŘV - 1. až 10. Ročník .....	22
5.3	Smyslová výchova.....	25
5.3.1	SV - 1. až 10. ročník.....	27
5.4	Hudební výchova .....	30
5.4.1	HV - 1. až 10. ročník.....	32
5.5	Výtvarná výchova .....	34
5.5.1	VV - 1. až 10. ročník .....	36
5.6	Pohybová výchova.....	38
5.6.1	POV - 1. až 10. ročník.....	41
5.7	Zdravotní tělesná výchova.....	43
5.7.1	ZTV - 1. až 10. ročník.....	46

5.8	Pracovní výchova .....	48
5.8.1	PV - 1. až 10. Ročník.....	50
5.9	Komunikační a sociální dovednosti .....	52
5.9.1	KSD - 1. až 10. ročník .....	53
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	55
6.1	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení chování žáků.....	55
6.2	Kritéria hodnocení .....	55
6.3	Tabulka slovního hodnocení.....	55
6.4	Autoevaluace školy.....	56

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální  
RVP ZŠS Díl II.  
Tolerance II.

## 1.2 Údaje o škole

Název školy: Střední škola a Základní škola, Oselce  
Adresa školy: Oselce 1, 335 01 Nepomuk  
Adresa ZŠ: 5. května 621, 336 01 Blovice  
Jméno ředitele školy: Mgr. Zdeněk Tauchen  
Kontaktní e-mail: [info@stredniskolaoselce.cz](mailto:info@stredniskolaoselce.cz); [ss-zs-blovice@stredniskolaoselce.cz](mailto:ss-zs-blovice@stredniskolaoselce.cz)  
Kontaktní telefony: <https://www.stredniskolaoselce.cz/cs/vedeni-skoly>  
Datová schránka: x6qf4v3  
Webové stránky školy: [www.stredniskolaoselce.cz](http://www.stredniskolaoselce.cz)  
IČO: 00077691  
RED-IZO: 600009769

## 1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Plzeňský kraj  
Adresa zřizovatele: Škroupova 18, 306 13 Plzeň  
Kontaktní email: [posta@plzensky-kraj.cz](mailto:posta@plzensky-kraj.cz)  
Kontaktní telefon: 377 195 111

## 1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2021  
Datum projednání školskou radou: 30. 8. 2021

.....  
Mgr. Zdeněk Tauchen (ředitel školy)

Razítko školy

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Střední škola a Základní škola, Oselce má v rámci základního vzdělávání dvě součásti, základní školu a základní školu speciální. Základní škola speciální se nachází v Blovicích, ulici 5. května 621.

Škola poskytuje komplexní vzdělávání na 1. a 2. stupni pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, ale i s kombinovanými vadami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní v praktickém životě. Kapacita oboru je 28 žáků.

### **2.2 Umístění školy**

Základní škola je situována v klidné oblasti, blízko autobusového i vlakového spojení do okolních obcí. Škola má velkou spádovou oblast, a to i z důvodu, že součástí školy je internátní zařízení.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně.

### **2.4 Podmínky a vybavení školy**

Součástí školy je internátní zařízení, školní klub a školní družina. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov se zahradou. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola má tyto odborné učebny: ICT, školní kuchyňku, dílnu a tělocvičnu. Ve škole se nachází kabinety na přípravou práci učitelů a uložení pomůcek. Škola zajišťuje speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné zejména pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

### **2.5 Dlouhodobé projekty, tradice, spolupráce s institucemi**

Od doby svého vzniku škola vytvořila tradice v pořádání akcí, které se setkávají s velkým zájmem žáků i veřejnosti. Několik let probíhá rukodělná soutěž pro žáky a žákyně škol Plzeňského kraje, Řemeslo má zlaté dno, která se koná pod záštitou hejtmana Plzeňského kraje. Této soutěže se škola pravidelně účastní. Škola se dále pravidelně zapojuje do soutěží pořádaných Domem dětí a mládeže Blovice s ekologickou, výtvarnou a rukodělnou tematikou.

Dlouhodobě škola spolupracuje se studenty z Fakulty pedagogické Západočeské Univerzity v Plzni, Hasičským záchranným sborem České republiky, Městskou knihovnou a Muzeem Jižního Plzeňska. Stálá je spolupráce pedagogů s orgány sociálně-právní ochrany dětí, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a pedagogicko-psychologickými poradnami.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo se mohou kdykoliv informovat o dění ve škole telefonicky, e-mailem či při sjednaných návštěvách. S dotazy a podněty se mohou obracet přímo na vedení školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit i při realizaci sportovních a kulturních akcí. Pro zákonné zástupce vycházejících žáků podává informace zaměřené na volbu povolání a výběr vhodného učebního oboru výchovný poradce. Na škole působí rada školy, kde mají zákonní zástupci svého zástupce.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Většina pedagogů svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na škole. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, metodik informačních a komunikačních technologií, asistenti pedagoga. Během školního roku se pedagogičtí zaměstnanci účastní řady vzdělávacích akcí, které jsou přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

# **3 Charakteristika ŠVP**

## **3.1 Zaměření školy**

Speciální základní škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení těchto žáků do režimu speciálního vzdělávání. Vzdělávací program naší školy klade důraz na osvojování základních vědomostí, návyků a dovedností s ohledem na individuální schopnosti, možnosti, zájmy a potřeby žáků, uplatnitelných v každodenním životě. Předpokládá soustavné a cílené vedení žáků k co nejvyšší možné míře samostatnosti, umožňující jejich socializaci. Při respektování jejich zvláštností dbáme na individuální přístup, spolupráci s odborníky, využívání moderních forem, metod, prostředků a pomůcek speciálního vzdělávání, uplatitelných v různorodém prostředí. Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky základními vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými k orientaci ve svém nejbližším okolí. U takto postižených žáků nejvíce záleží na rozvoji komunikačních dovedností,

základů sebeobsluhy a dosažení maximální možné míry samostatnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a k okolí, k jejímu poznávání a získání základního povědomí o okolním životním prostředí.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou na úrovni školy využívány následující strategie a společné postupy, které jsou uplatňovány ve výuce i při výchovně vzdělávací činnosti mimo výuku.

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Žáci kompetencí dosahují za přispění a dopomoci druhé osoby:	Strategie, pomocí nichž dosahujeme kompetencí:
<b>Kompetence k učení</b>	
Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat	Se žáky nacvičujeme stereotypy používání jednoduchých pojmů, znaků a symbolů Dodržujeme postupy od jednoduchého ke složitějšímu
Pozná a rozlišuje základní piktogramy	Postupně učíme žáky rozlišovat základní piktogramy v procesu učení a využívat je v běžných situacích
Pozná tiskací písmena	Učíme žáky přiřazovat tiskací písmena k předloze Vedeme žáky k poznávání vybraných tiskacích písmen
Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti	Učíme žáky dle možností používat imitaci motorickou, senzorickou, případně verbální
Používá učební pomůcky	Učíme žáky vhodně používat učební pomůcky Správně zvolenými pomůckami prodlužujeme koncentraci pozornosti
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování	Opakováním fixujeme způsoby řešení známých situací
Chápe a plní jednoduché příkazy	Učíme chápat a plnit jednoduché příkazy na základě stereotypu
Orientuje se v okolním prostředí	Postupně seznamujeme žáky s okolním prostředím
Orientuje se v časovém režimu dne	Pomocí režimu dne vedeme žáky k orientaci v čase
Překonává pocity strachu	Vytváříme v kolektivu třídy příjemnou a bezpečnou
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálně	Vedeme žáky k poznávání známých osob pomocí všech oblastí smyslového vnímání Učíme žáky vhodným a účinným způsobem komunikovat se známými

nebo nonverbálními formami komunikace	osobami
Reaguje na své jméno	Vedeme žáky k identifikaci sama sebe Navykáme žáky k přiměřeným reakcím na své jméno
Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas	Postupně rozvíjíme u žáků návyky a dovednosti reagovat na jednoduché pokyny Učíme žáky přiměřeným způsobem vyjádřit souhlas či nesouhlas
Vyjadřuje své potřeby, pocity a náladu různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky	Vedeme žáky k vyjadřování svých potřeb, pocitů a nálad společensky vhodným způsobem Učíme žáky v běžném životě používat účinné komunikační systémy k vyjádření svých potřeb, pocitů a nálad
Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem	Učíme žáky zdravit známé osoby a vhodným způsobem reagovat na pozdrav Učíme žáky využívat k pozdravu vhodné komunikační prostředky
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla	Učíme žáky orientovat se v tělesném schématu
Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí	Napomáháme vytvářet situace k prezentaci členů rodiny žáka a osob z jeho nejbližšího okolí
Rozlišuje osoby různého pohlaví	Učíme rozlišovat pohlaví osob podle charakteristických znaků
Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím	Vytváříme atmosféru otevřenosti, bezpečí a důvěry pro navozování kontaktu mezi sebou
Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky	Vedeme žáky k utváření dovedností pracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat
Chová se zdrženlivě k neznámým osobám	Vedeme žáky k obezřetnosti vůči cizím lidem
<b>Kompetence pracovní</b>	
Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny	Průběžně vedeme žáky k získávání základních sebeobslužných postupů, dovedností a návyků
Poznává a používá předměty denní potřeby	Seznamujeme žáky s používáním předmětů denní potřeby Náročnost manuálních činností žáků diferencujeme podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry hendikepu
Rozlišuje předměty různé velikosti a tvaru, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje	Učíme žáky účelně manipulovat s předměty různých tvarů a velikostí
Využívá jednoduché pracovní techniky při	Při rozvíjení pracovních návyků používáme různorodé materiály Praktickými činnostmi učíme žáky používat jednoduché pracovní techniky

práci s různými materiály	
Podílí se na jednoduchých praktických činnostech	Nabízíme žákům potřebnou míru pomoci při praktických činnostech

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Volbou forem, metod a prostředků vzdělávání respektujeme zdravotní hlediska, potřeby a schopnosti žáků.

Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení. V maximální možné míře přizpůsobujeme školní prostředí žákům. Standardem je přítomnost asistenta pedagoga. V rámci vzdělávání úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a odbornými poradenskými pracovišti.

## 4 Učební plán

### 4.1 Předměty a zkratky předmětů

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	RV
	Řečová výchova	ŘV
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	SV
Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	POV
	Zdravotní tělesná výchova	ZTV
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV
Speciálně pedagogická péče	Komunikační a sociální dovednosti	KSD

## 4.2 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. a 2. stupeň																				Dotace 1. - 10. ročník		
		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník		ČD	DČD	Celkem
		dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd	dč	dčd					
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		30	0	30
	Řečová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20	0	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		40	0	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		10	0	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20	0	20
	Zdravotní tělesná výchova*	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		40	0	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20	0	20
Speciálně pedagogická péče	Komunikační a sociální dovednosti		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	0	10	10
Celkem hodin		19	2	19	2	19	2	19	2	19	2	19	2	19	2	19	2	19	2	19	2	190	20	210
			21		21		21		21		21		21		21		21		21		21			

\*Pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snižená schopnost spontánního pohybu je součástí tohoto předmětu **Rehabilitační tělesná výchova**, jako alternativní forma Zdravotní tělesné výchovy.

ČD časová dotace

DČD disponibilní časová dotace

### 4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Posílení časové dotace předmětů z disponibilní časové dotace:

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin z disponibilní časové dotace									
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Speciálně pedagogická péče	Komunikační a sociální dovednosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Rozumová výchova

Název předmětu	Rozumová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen na tematické okruhy: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání žáka v rámci Rozumové výchovy vede kromě rozvíjení rozumových schopností také k uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech, osvojení základů orientace, rozvíjení poznávacích schopností, osvojení základů psaní hůlkového písma. Konkrétně se Rozumová výchova orientuje především na poznávání předmětů a různých činností, s nimiž se žáci setkávají v každodenním životě a chápání jejich funkce, dále na rozvíjení paměti a její soustavné cvičení pomocí říkanek, básniček, písniček a krátkých textů, poznávání a psaní několika písmen. Rozvíjení grafických schopností je zaměřeno hlavně na stimulaci rozvoje jemné motoriky. Jedním z úkolů Rozumové výchovy je i rozvíjení elementárního abstraktního myšlení. S Rozumovou výchovou neoddělitelně souvisí i volní a citová výchova, která si klade za úkol zejména prohlubování koncentrace žáků, rozvíjení jejich trpělivosti, ukázněného chování, ale také vytváření dobrých vztahů k ostatním lidem i k sobě samému. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět jednoduchým pojmům, znakům, a symbolům a být schopen je užívat</li> <li>• poznat a rozlišovat základní piktogramy</li> <li>• poznat tiskací písmena</li> <li>• napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti</li> <li>• používat učební pomůcky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí žákovu pozornost, vnímavost a poznání</li> <li>• opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy</li> <li>• předkládá žákovi různé druhy pomůcek, které mu pomohou v rozvoji, a vede žáky k samostatnému zájmu o využití těchto pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit známé situace na základě nápodoby či opakování</li> <li>• chápat a plnit jednoduché příkazy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v okolním prostředí</li> <li>• orientovat se v časovém režimu dne</li> <li>• překonávat pocity strachu</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá užité vzorce chování, aby jich žák mohl samostatně využívat a věděl, co se po něm v určitých situacích chce a jak se má zachovat (v rámci svých možností)</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony</li> <li>• vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech</li> <li>• rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se o dosažení co nejvyšší míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno</li> <li>• reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas</li> <li>• vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky</li> <li>• dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, zejména aby se mohli setkávat s jinými osobami, přiměřeně a vhodně se chovat, dorozumívat se, příp. k dorozumívání užívat systémy alternativní a augmentativní komunikace</li> <li>• vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla</li> <li>• znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• spolupracovat se svými učiteli a spolužáky</li> <li>• uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>• učitel vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby sami sebe nepoškozovali</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k rodině, spolužákům a začlenění do kolektivu</li> <li>• připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti</li> <li>• vede žáky ke zdrženlivosti ve vztahu k neznámým osobám, nejjednodušší formou jim ukazuje možné důsledky jejich nesprávného jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</li> <li>• poznávat a používat předměty denní potřeby</li> <li>• rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat</li> <li>• využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na jednoduchých praktických činnostech</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny</li> <li>• vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, manipulaci s předměty různé velikosti a tvarů, učí žáky tyto předměty uchopit a používat, přitom dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování vymezených pravidel</li> <li>• poskytuje možnost pracovat s různými druhy materiálu, každý druh materiálu musí být pro žáky bezpečný</li> <li>• vede žáky ke zvládnutí nejjednodušších praktických činností</li> <li>• vždy žákům pomáhá, postupně se snaží o to, aby daný úkol zvládli s co nejmenší pomocí popř. bez pomoci, uplatňuje v každém případě individuální přístup a žáky vhodně motivuje a povzbuzuje k práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Vyučování je uspořádáno jako otevřený variabilní proces, kdy prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Využívá se netradičních speciálních metod, které napomáhají překonávat komunikační bariéry. Vzdělávání je doplněno různými formami rehabilitační tělesné výchovy a relaxačních činností. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

## 5.1.1 RV - 1. až 10. ročník

Rozumová výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	pokusit se pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	uvědomování si vlastní osoby (bazální stimulace)
		ukazování částí obličeje, těla + pojmenování (u zrcadla s vedením ruky)
reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	reakce na své jméno
		poznávání a používání vlastního jména
		reakce na oslovení
znát členy své rodiny	poznávat členy své rodiny	členové rodiny-maminka, tatínek, sourozenci
		členové širší rodiny
		jména členů rodiny
		vztahy mezi lidmi-koho mám rád
		kdo mě má rád
poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	pokusit se poznat své spolužáky, učitele i asistenty pedagoga, podle schopností je oslovovat jménem	spolužáci (rozlišení chlapec – dívka)
		učitelé, asistenti pedagoga
		poznávání jmen
vnímat různé podněty a reagovat na ně	vnímat různé podněty a reagovat na ně	školní pomůcky
		poznávání různých činností, předmětů a zvířat ve skutečnosti, na modelech, obrázcích
		poznávání zvířat a jejich mláďat
		poznávání fotografií, obrázků denního režimu, akceptování denního režimu
		sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
		sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů
		třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
		odstraňování projevů nevhodného chování
		snaha o zapojení do dění ve třídě
		odpoutávání od stereotypních činností a ulpívavého myšlení
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	pokusit se orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu	vztahy ve škole
		časová orientace -roční období, části dne
		základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra

		orientace v čase denní doby
		činnosti v určitou denní dobu (snídaně, oběd, večeře)
		časová a dějová posloupnost
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	vnímat prostor	seznámení s prostředím třídy
		seznámení s budovou školy
		orientace ve třídě, v budově
		prostorová orientace ve třídě, v budově
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	snaha poznat a používat předměty denní potřeby	porozumění názvům předmětů denní potřeby, kde se předměty v domácnosti nebo ve škole nachází
		sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů
		činnosti a užití předmětů denní potřeby
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	vnímat a uspokojovat základní životní potřeby	odstraňování projevů nevhodného chování
		snaha o zapojení do dění ve třídě
		odpoutávání od stereotypních činností a ulpívavého myšlení
		nácvik vyjádření životní potřeby - pití, jídlo, činnost
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	sdělit své pocity	psychomotorické hry
		vytváření pocitu bezpečí a jistoty
		překonávání strachu
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	upozornit na zdravotní potíže	péče o zdraví
řadit obrázky podle zadaných kritérií	pokusit se řadit obrázky podle zadaných kritérií	zobecnování (jablka, hrušky = ovoce)
		konkretizace (ovoce = jablko, hruška)
		abstrakce – barva, počet
		vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost)
koncentrovat se na určitou činnost	snažit se koncentrovat na určitou činnost	motivace k soustředěné činnosti
		cvičení pozornosti
		koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku několika vteřin či minut)
		sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televize, videa
rozdílovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	snažit se rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
		porovnávání a rozlišování předmětů

		podle různých znaků
		poznávání běžných symbolů
		vyhledávání dvojice stejných obrázků - černobílé, barevné, pexeso
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	zvládnout samostatně nebo s pomocí základní časové vztahy	časová orientace -roční období, části dne
		poznávání fotografií, obrázků denního režimu, akceptování denního režimu
		roční období
zvládnout složení dějových obrázků	zkusit zvládnout složení dějových obrázků	časová a dějová posloupnost
		pojmy před, za, nahoře, dole, vedle
		cvičení pozornosti
		rozvíjení paměti-zapamatování, opakování slov, rytmizace slov
orientovat se na stránce, na řádku	snaha o orientaci se na stránce, na řádku	pojmy před, za, nahoře, dole, vedle
		nácvik pohybu po řádce zleva doprava
		cvičení pozornosti
číst vybraná písmena a krátká slova	pokus o čtení vybraných písmen a krátkých slov	nácvik čtení – globální metoda
		čtení samohlásek, souhlásek
		spojování hlásek do slabik, krátkých slov
		osvojování piktogramů - poznávání a rozlišování
		sociální čtení – poznávání věcí podle obalu
opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	snažit se opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	rozvíjení paměti-zapamatování, opakování slov, rytmizace slov
		sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televize, videa
		reprodukce krátkého textu
přiřazovat číslice počtu prvků	pokus přiřazovat číslice počtu prvků	sociální počty
		abstrakce – barva, počet
uchopit a podržet podaný předmět	pokusit se uchopit a podržet podaný předmět	rozvíjení hrubé i jemné motoriky
		cvičení celé paže
		cvičení zápěstí
		cvičení dlaní a prstů, uchopování předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů
		manipulační činnosti s předměty
uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	snažit se uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	uvolňovací cviky ruky a paže
		úchop kreslicí kuličky, široké trojhranné pastelky
		špetkový úchop tužky a štětce
nakreslit různé druhy čar	pokusit se nakreslit různé druhy čar	čmárání prstem do písku, do krupice, do rýže

		nápodoba grafomotorických prvků a cviků po učiteli na tabuli, velkém archu papíru, na pracovním listě
		spojování dvou bodů, svislé a vodorovné čáry
		oblouky – horní, dolní (oběma směry); svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky (nahoru, dolů),
poznat grafickou podobu písmen	pokusit se poznat grafickou podobu písmen	tvary některých hůlkových písmen - počáteční písmeno jména, první písmeno ukázaného předmětu
		vyhledávání dvou stejných hůlkových písmen
		rozlišování a třídění písmen a číslic
napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	zkusit zvládnout napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	tvary některých hůlkových písmen - počáteční písmeno jména, první písmeno ukázaného předmětu
		obtáhování některých písmen a číslic
		nácvik podpisu vlastního jména
		tvary některých číslic
poznat základní geometrické tvary	seznámit se se základními geometrickými tvary	třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
		porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
		obtáhování a vybarvování jednoduchých tvarů

## 5.2 Řečová výchova

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Stěžejní osou oboru je tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Komunikační schopnosti jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace a integrace v nejvyšší možné míře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Řečová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků. Výchova řeči je nedílnou součástí všech oborů a prolíná veškerou jejich činností. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a je schopen je užívat</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí všemi dostupnými prostředky zejména žakovu pozornost, vnímavost a poznání</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</li> <li>překonává pocity strachu</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vybaví žáka základními komunikačními dovednostmi k odbourání případných překážek při řešení problémů a pomůže překonávat ostych při komunikaci s jinými osobami</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</li> <li>reaguje na své jméno</li> <li>reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</li> <li>vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky</li> <li>dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, zejména aby se mohli setkávat s jinými osobami, přiměřeně a vhodně se chovat, dorozumívat se, příp. k dorozumívání užívat systémy alternativní a augmentativní komunikace</li> <li>vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</li> <li>• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k rodině, spolužákům a začlenění do kolektivu</li> <li>• připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem o podílení se na jednoduchých praktických činnostech</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnosti žáků za účelem jejich samostatnosti a podílení se na dění v okolí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Řečovou výchovu lze organizovat různými formami práce, v závislosti na potřebách dětí a na možnostech, schopnostech a odborné kvalifikaci učitelů. Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků, individuálně s jednotlivými žáky. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají žákům překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty – takto lze umožnit žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.</p>

## 5.2.1 ŘV - 1. až 10. Ročník

Řečová výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	reagovat na hlas dospělé osoby	reakce na hlas dospělé osoby, na jeho intonaci
		reakce na přítomnost a hlasy dalších osob
		reakce na jednoduché pokyny
		sluchová a intonační cvičení
		akustická diferenciacce
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	napodobovat hlasy a zvuky	napodobování hlasů a zvuků
		rozvoj slovní zásoby- pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií pasivní, aktivní
		sdělení přání, potřeby verbálně, gestem
		identifikace a nápodoba zvuků, které nás obklopují v běžném životě (se zrakovou podporou, bez zrakové podpory)
		cvičení se zvukovými hračkami a pomůckami (otáčení se, určení směru, apod.)
		vnímání zvuků, které nás obklopují v běžném životě (se zrakovou podporou, bez zrakové podpory)
		identifikace a nápodoba zvuků, které nás obklopují v běžném životě (se zrakovou podporou, bez zrakové podpory)
		ovládání síly hlasu
		fonetická cvičení se samohláskami a souhláskami
		fonetická cvičení se slabikami
		fonetická cvičení se slovy
		snažit se o správné dýchání
cvičení dechová, fonační, orofaciální		
příkládání rukou na rezonanční místa (nos, hrudník, krk, zátylek)		
uvědomování si dýchání se zrakovou kontrolou a zrakovou podporou (pohledem,		

		pohmatem)
snažit se o správné dýchání	umět vnímat masáže mluvidel a jejich stimulaci	masáže mluvidel
snažit se o správné dýchání	aktivně se účastnit cvičení na rozvoj řeči	zjišťování úrovně řeči a porozumění řeči
		masáže mluvidel
		nácvik hlásek podle potřeby
		využití intonačních her a cvičení
		tvorba a rozvíjení slovní zásoby
		cviky rtů, jazyka a oblastí účastnící se při mluvení (se zrakovou podporou a kontrolou -zrcadlo)
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	aktivně rozvíjet komunikační dovednosti	nácvik pozdravu – verbálně, gesty
		nácvik poděkování – verbálně, gesty
		sdělování přání a potřeb společensky přijatelným způsobem
		vytváření situací vedoucích k motivaci vyjádřit svá přání a potřeby
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	umět vyjádřit přání, souhlas či nesouhlas	porozumění otázkám, ve kterých je možnost výběru
vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty		odbourávání nežádoucích projevů u žáků pomocí možnosti vyjádřit nesouhlas
		sdělování přání a potřeb společensky přijatelným způsobem
		vytváření situací vedoucích k motivaci vyjádřit svá přání a potřeby
znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	reagovat na své jméno	reakce na vlastní jméno
		využití her s balonem- přihrávka - jméno
		reakce na vlastní jméno podle fotografie, oslovení, videozáznamu, audiozáznamu
znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	znát své jméno	využití her s balonem- přihrávka - jméno
		reakce na vlastní jméno podle fotografie, oslovení, videozáznamu, audiozáznamu

znát jména nejbližších osob a spolužáků	pochopit a používat pojmy: já-ty, můj-tvůj, mně-tobě	reakce na přítomnost a hlasy dalších osob
		překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů, hlasitých projevů ostatních dětí a lidí a věcí vydávajících hlasité zvuky
znát jména nejbližších osob a spolužáků	znát jména nejbližších osob a spolužáků	snaha o znalost jmen osob nejbližších a spolužáků
		uvědomování si jména jako označení určité osoby
umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	umět pozdravit, poděkovat	sdělení přání, potřeby verbálně, gestem
		vnímání základů slušného chování
		vytváření přirozených sociálních situací s kladením důrazu na pozdrav, prosbu a poděkování
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	sdělit svá přání a potřeby	odbourávání nežádoucích projevů u žáků pomocí možnosti vyjádřit nesouhlas
vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty		sdělování přání a potřeb společensky přijatelným způsobem
		vytváření přirozených sociálních situací s kladením důrazu na pozdrav, prosbu a poděkování
využívat komunikační počítačové hry	využívat komunikační počítačové hry	cílené zaměření pozornosti s přiměřenou intenzitou dotyku (zmáčknutí, kliknutí, posunutí)
		práce s počítačovými programy určenými pro rozvoj komunikačních dovedností

## 5.3 Smyslová výchova

Název předmětu	Smyslová výchova
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Smyslová výchova je členěn do pěti tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. na školní zahradě či v atriu a má formu vyučovací hodiny s individuálními přestávkami. Časovou dotaci představují 4 hodiny týdně ve všech ročnících.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti</li> <li>• Napodobovat a rozlišovat různé zvuky</li> <li>• Poznat a pojmenovat základní barvy</li> <li>• Rozlišovat, poznat a třídit předměty podle velikosti, tvaru, barev a zvuku</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí žákovu pozornost, vnímavost a poznání</li> <li>• opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy</li> <li>• předkládá žákovi různé druhy pomůcek, které mu pomohou v rozvoji, a vede žáky k samostatnému zájmu o využití těchto pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešit známé situace na základě nápodoby či opakování</li> <li>• Chápat a plnit jednoduché příkazy</li> <li>• Orientovat se v nejbližším okolí</li> <li>• Orientovat se v časovém režimu dne</li> <li>• Překonávat pocitu strachu</li> <li>• Dokázat rozlišit a určit chuťové vlastnosti látek (pozná co je dobré a není dobré)</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá užité vzorce chování, aby jich žák mohl samostatně využívat a věděl, co se po něm v určitých situacích chce a jak se má zachovat (v rámci svých možností)</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony</li> <li>• vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech</li> <li>• rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se o dosažení co nejvyšší míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí</li> </ul>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</li> <li>• Reagovat na své jméno</li> <li>• Reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas</li> <li>• Vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, zejména aby se mohli setkávat s jinými osobami, přiměřeně a vhodně se chovat, dorozumívat se, příp. k dorozumívání užívat systémy alternativní a augmentativní komunikace</li> <li>• vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla</li> <li>• Znat členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• Spolupracovat se svými učiteli a spolužáky</li> <li>• Uspokojovat základní životní potřeby</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby sami sebe nepoškozovali</li> <li>• vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k rodině, spolužákům a začlenění do kolektivu</li> <li>• připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávat a používat předměty denní potřeby</li> <li>• Rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení činností týkajících se sebeobsluhy a odstranění případných překážek</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Smyslová výchova prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů. Úzce navazuje na obsah předmětu Rozumová výchova, kdy koresponduje s momentálním obsahem učiva – rozvíjí ho a doplňuje ve svých konkrétních a specifických činnostech. Jedná se o procvičení jednotlivých smyslových funkcí vždy v konkrétních situacích za přispění mnoha didaktických a kompenzačních pomůcek. Přístup k žákům je vždy individuální, působení na smysly by mělo být příjemné s cílem vyvolávání libých pocitů a prolínáním relaxačních technik. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v atriu školy a má formu vyučovací hodiny s individuálními přestávkami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

### 5.3.1 SV - 1. až 10. ročník

<b>Smyslová výchova</b>	<b>1. -10. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uchopit předměty a manipulovat s nimi	uchopit předměty – různé typy úchopu	úchopy předmětů různých tvarů a velikostí a manipulace s nimi
napodobit předvedené pohyby	manipulovat s předměty dle vzoru	manipulace předměty s vedením, podle nápovědy nebo vzoru
poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	pokusit se rozlišovat a třídít předměty podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	rozlišování a třídění materiálu podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi
poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	poznávání, rozlišování a třídění předmětů podle různých kritérií
třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	pokusit se třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	třídění obrázků podle obsahu, vyhledávání jednotlivostí dle pokynů nebo nápovědy
		poznávání změn a rozdílů na obrázcích
		poznávání a vyhledávání reálných předmětů podle obrázku, třídění
poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	poznávání pedagogů ve třídě
		poznávání spolužáků
rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	pokusit se rozpoznat denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů	denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů, režim dne
reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	reagovat na své jméno	reakce na oslovení jménem při hře nebo dalších školních činnostech
poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	poznávat a napodobovat různé zvuky	sluchová cvičení s využitím zraku, bez využití zraku
		nápodoba různých zvuků
		poznávání hudebních nástrojů podle zvuku
poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	rozlišovat hlas podle směru, délky, intenzity	určování původu hlasu a směru odkud přichází
		určování délky a intenzity hlasu
poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	rozlišovat různé hlasy přírody, zvířat, předmětů, osob	rozlišování a poznávání různých hlasů a zvuků
rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	rozlišovat zvuky spojené s denním životem	vnímání a poznávání zvuků běžného života
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém	vnímat a respektovat prostor	vnímání okolního prostoru zrakem a hmatem

prostoru		vnímání prostoru – ohraničený prostor, volný prostor a různá místa
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	pokusit se řadit předměty podle směrové orientace	řazení předmětů podle směrové orientace
orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí	dokázat se orientovat ve třídě, ve škole a v blízkém okolí	orientace ve třídě, ve škole a v nejbližším okolí
rozlišovat vpravo – vlevo	rozlišovat pravá a levá ruka	rozlišování pravá, levá
rozlišovat vpravo – vlevo	pokusit se řadit předměty zleva doprava	rozlišování vpravo, vlevo řazení zleva doprava
rozlišovat vpravo – vlevo	pokusit se orientovat na řádku	orientace na řádku
rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	pokusit se orientovat se v prostoru	orientace v prostoru
rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	pokusit se orientovat na ploše	orientace na ploše
řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	snažit se řadit, skládat, umístit předměty dle pokynů	řazení, skládání, umísťování předmětů dle pokynů nebo podle vzoru
rozeznat roční období podle základních znaků	vnímat přírodu podle ročních období	příroda v ročních obdobích
rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	snažit se rozvíjet hmatovou percepci pasivně, aktivně	rozvoj hmatové percepce pasivně, aktivně (dotyková terapie, bazální stimulace)
zvládat základní sebeobslužné dovednosti	snažit se zvládat základní sebeobslužné činnosti	sebeobslužné dovednosti
poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	snažit se rozvíjet hmatové vnímání manipulací s předměty	úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů
rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)		hlazení různých povrchů
		rozvíjení hmatového vnímání manipulace s různými předměty
rozlišovat tvary a barvy předmětů	zkusit třídit předměty podle tvaru, velikosti, barvy	třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barvy
poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	zkusit poznat známé předměty hmatem bez využití zraku a třídit je	poznávání předmětů hmatem bez zrakové opory a jejich třídění
poznat známé předměty podle hmatu		
třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru		
rozlišit jednotlivé chutě	pokusit se rozlišit a poznat chuť: sladkou, slanou, hořkou, kyselou	rozlišování základních chutí
rozlišit jednotlivé chutě	pokusit se rozlišit chutě ovoce, potravin, nápojů	ochutnávka oblíbených i neznámých potravin a nápojů
poznat předměty čichem podle vůně	pokusit se poznat předměty čichem podle vůně	poznávání objektů podle čichu

rozlišit vůně a pachy	pokusit se rozlišovat příjemné a nepříjemné vůně	vnímání vůní a pachů
poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	snažit se poznat nebezpečné látky a zkažené potraviny	rozpoznávání znaků zkažených potravin, nebezpečné látky

## 5.4 Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova by měla u žáků vytvořit kladný vztah k hudbě, poskytnout vhled do hudební kultury, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pro výuku je využívána kmenová třída, případně třída disponující klavírem nebo atrium školy. Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, probouzíme a podporujeme umělecké citění, tvořivost a fantazii. Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat s lidmi</li> <li>• chápat obsah písní, používat nová slova z písní</li> <li>• učitel vyučuje žáka dle svých individuálních možností a schopností: používat různé strategie (hru, komunikaci přes nástroje, dramatizace...), které vedou k rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními lidmi</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje žáka, používání jemu dostupných zvládnutých hudebních technik</li> <li>• poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazovat vztahy s vrstevníky – požádat o tanec, nabídnout hru, nástroj nebo pomoc...</li> <li>• uplatňovat základní návyky společenského chování – poděkovat, respektovat hraní ostatních na nástroje a pomáhat jim...</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixuje u žáků základy společenského chování v reálných situacích</li> <li>• vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech a umožňuje jim prožitek radosti ze zapojování do jednoduchých sociálních aktivit</li> <li>• zapojuje žáky do třídních a školních soutěží a akcí (hudební vystoupení, besídky...)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák by měl:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit drobné problémy při zpěvu nebo hraní na nástroje na základě naučených stereotypů a nápodoby</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ustálenému postupu užívání hlasu, dechu, hudebních doprovodných nástrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat společenské normy</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevit zájem, zvládnout a dokončit zadaný úkol v rámci svých individuálních možností</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pracovní výdrži, koncentraci a dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních dovedností, smyslů, soustředění pozornosti, rozvíjely paměť, fantazii a tvořivou nápodobu. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku.</p> <p>Výuka je realizována zejména v kmenových třídách.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.</p>

## 5.4.1 HV - 1. až 10. ročník

Hudební výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	zvládat pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání	dechová cvičení
		fonační cvičení
		hry a činnosti na uvolňování mluvidel
		masáž stimulující dýchání
		dýchání v leže, ve stoje, v sedě správné držení těla při dýchání
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	snažit se o správnou intonaci a melodii	intonační cvičení
		melodická cvičení
		volné experimentování se zvuky
		hry a činnosti na uvolňování mluvidel
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	dle svých individuálních schopností správně artikulovat	artikulační cvičení
		rytmizace říkadel
doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	snažit se o rytmický doprovod na jednoduché rytmické nástroje	hra na tělo
		hra na předměty denní potřeby
		rytmus – vnímání rytmu
		samostatná rytmizace opakováním
		rytmizace říkadel
		úchop předmětů
		manipulace s hudebními nástroji
		asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje
		hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou
rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	poznat podle zvuku rytmický hudební nástroj	seznámení s rytmickými hudebními nástroji
		diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů
		rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	pokusit se zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem (i bez) hudebního nástroje	intonační cvičení
		artikulační cvičení
		napodobování rytmu
		nácvik a zpěv jednoduchých písní

rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	pokusit se rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	seznámení s rytmickými hudebními nástroji
		sluchová cvičení
		rozlišování různých zvuků
		rozlišování zvuků hudebních x nehudebních
		rozlišování zvuků rytmických nástrojů
		poslech libé hudby
		diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů
		soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie
		somatická, vestibulární, vibrační stimulace
soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	sluchová cvičení
		poslech hudebních pohádek
		soustředěný poslech jednoduchých krátkých skladeb
		poslech relaxační hudby
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	zvládat hudebně pohybové činnosti dle svých schopností	hudebně pohybová činnost
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		pohyb podle rytmického doprovodu
		jednoduché tanečky
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	zvládat jednoduchá rytmická cvičení	hra na jednoduché nástroje
		rytmický doprovod písní
		melodizace říkadel
		vyťukávání
		vytleskávání
		pleskání
		dupání
		luskání
rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů		

## 5.5 Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obor Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Pomáhá vyjadřovat emoce, podněcuje k aktivitě a fantazii. Přispívá k rozvíjení tvořivosti a pozornosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při vyučovacím procesu učitel i žáci v maximální možné míře využívají všechny vhodné a dostupné učební pomůcky (obrazový materiál, knihy, časopisy, PC programy, názorné pomůcky i věci denní potřeby). Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v kmenových třídách. Cílem je, aby žák zvládl vlastní jednoduchý výtvarný projev, pracoval s barvami, liniemi a geometrickými tvary, nacházel za pomoci učitele vhodné metody a postupy, zkoušel pod vedením učitele netradiční výtvarné techniky a přijímal hodnocení své práce a porovnával je se spolužáky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat získané zkušenosti v praktických dovednostech</li> <li>• chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení</li> <li>• zajímat se o nové poznatky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k žákovi s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti</li> <li>• oceňuje především snahu a zájem</li> <li>• volí rozmanité techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• překonávat problémy přiměřeně svým možnostem</li> <li>• řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>• v případě potřeby si vyžádat pomoc učitele</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka podle jeho individuálních možností a schopností</li> <li>• prostřídává jednotlivé činnosti</li> <li>• přihlíží k individualitě žáka, prokazuje zájem a vstřícnost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat s lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> <li>• vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady vhodným způsobem</li> <li>• používat jednoduché obrazové materiály a rozumět jejich obsah</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka podle jeho možností a schopností</li> <li>• umožňuje žákovi osobitý projev</li> <li>• zapojuje v rámci kolektivu žáky do společných tvůrčích činností</li> </ul>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojit se do různých školních i mimoškolních aktivit, reprezentovat se i školu</li> <li>• využívat správných návyků společenského chování</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje práce svých žáků</li> <li>• zapojuje žáky do soutěží a spol. akcí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat za pomoci učitele postupy při jednotlivých tvůrčích činnostech</li> <li>• soustředit se na pracovní výkon a setrvat do jeho plnění</li> <li>• přijmout hodnocení své práce učitelem a sebehodnocení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předem určeného postupu</li> <li>• nabádá žáka s ohledem na své možnosti a schopnosti</li> <li>• motivuje žáky kladným hodnocením</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Jednotlivé formy a metody práce rozvíjejí grafomotorické schopnosti, slovní zásobu, paměť, estetické cítění. V hodinách převažují praktické činnosti. Žáci pracují pod vedením učitele a asistenta pedagoga. Postupují za slovního doprovodu a názorné ukázkou po jednotlivých krocích. Výuka probíhá individuálně, či ve skupinách. Využíváme názorných ukázek, zážitků, knížek a motivačního vyprávění. Pro praktickou část hodiny využíváme různé materiály a výtvarné potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

## 5.5.1 VV - 1. až 10. ročník

Výtvarná výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjení grafomotoriky
		grafomotorická cvičení a využití geometrických tvarů (ovoce, vajíčka, okno, ručník, ubrus, šachovnice, květiny...)
		uvolňovací cviky
		omalovávání - podle vzoru, nápovědy nebo dle vlastní fantazie
		prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, modelovací hmoty)
		uplatnění vlastního těla, manipulace s předměty - otisky, obtahování, obkreslování
používat na elementární úrovni prostředky a postupy	zvládnout kresbu a malbu s dopomocí učitele	malování a kreslení jednoduchého obrázku
vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	malovat, kreslit, rozpoznávat a porovnávat s trvalou dopomocí učitele barvy, tvary	rozlišování, porovnávání a třídění barev, tvarů, objektů
		kreslení křídami, tužkou, voskovkami, pastelkami
		malování vodovými, temperovými barvami - barevné skvrny, natírání větší plochy papíru
		poznávání barev a základních geometrických tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec)
		využívání geometrických tvarů v kresbě (sněhulák, kapesník...), kreslení předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, trojúhelníku a obdélníku, kreslení barvami
		kolektivní práce
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, prožitků, zkušeností a představ, vyjádřit vlastní pocit	kresba – voskové pastely, pastelky, křídly, fixy muzikomalba - hra s barvou na velkém formátu papíru při hudbě
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	hledat a zvolit pro vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s trvalou dopomocí učitele	malba – hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu

uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	uplatňovat vlastní fantazii a představivost ve výtvarných činnostech	omalovávání - podle vzoru, nápovědy nebo dle vlastní fantazie
		hra s temperovou barvou – roztírání houbou, štětcem, válečkem, rozfoukávání
		zapouštění barev do vody, do klovatiny
		koláže - vytváření jednoduché koláže z různých materiálů, dokreslování a vlepování detailů
		otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka
používat na elementární úrovni prostředky a postupy	pokusit se čmárat na papír	čmárání bez ohraničení, s ohraničením prostoru trojbokou tužkou nebo kreslicí kuličkou, správný úchop
vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	vnímat ilustrace známých autorů pro děti a mládež	seznamování se s obrázky ilustrátorů v dětských leporelech, časopisech a knihách - např. J. Lada, Z. Miler, Z. Smetana, H. Zmatlíková
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	poznat vlastní práci a prezentovat své výrobky ve škole	vnímání a hodnocení výsledků výtvarných prací

## 5.6 Pohybová výchova

Název předmětu	Pohybová výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí jejich fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. K osvojení potřebných dovedností a návyků je využíváno vhodné motivace a jsou upřednostňovány činnosti, o které mají žáci zájem. Vyučovací předmět Pohybová výchova se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších pohybových dovedností a na rozvíjení pohybové kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební plán předmětu Pohybová výchova je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a/nebo souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v tělocvičně, venkovních prostorách nebo v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat</li> <li>• napodobovat jednoduché předvedené pohyby a činnosti</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky motivuje k činnostem, opakovaně jim předvádí, jak danou činnost dělat, používá při stejné činnosti stejné pojmy, znaky a symboly, často žáky chválí a povzbuzuje, k hodnocení používá všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi</li> <li>• opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy v oblasti jednoduchých pohybových dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit známé situace na základě nápodoby či opakování</li> <li>• chápat a plnit jednoduché příkazy</li> <li>• orientovat se v budově školy</li> <li>• orientovat se v časovém režimu dne</li> <li>• překonávat pocit strachu</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby se postupně naučil zvládat nejzákladnější úkony s malou dopomocí nebo bez pomoci druhé osoby</li> <li>• vede žáka k tomu, aby věděl, co daný jednoduchý příkaz znamená, co se po něm chce a na základě toho, aby tento jednoduchý příkaz splnil</li> <li>• vede žáka k tomu, aby se postupně dokázal orientovat v budově školy</li> <li>• vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech, kdy je čas jít na procházku...</li> <li>• se snaží zbavit žáky ostychu z toho, že se jim pohybová aktivita nepodaří</li> </ul>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace</li> <li>• reagovat na svoje jméno</li> <li>• reagovat na jednoduché pokyny verbálně či neverbálně, vyjadřovat souhlas a nesouhlas, rozumět obsahu nejjednoduššího sdělení a přiměřeně na něj reagovat</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi, aby se mohl setkávat s dalšími osobami, a vede ho k tomu, aby reagoval přiměřeně, aby bylo jeho chování společensky přijatelné</li> <li>• vede žáka k tomu, aby přiměřeně reagoval na svoje jméno</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla</li> <li>• rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)</li> <li>• navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím</li> <li>• spolupracovat se svými učiteli a spolužáky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby sami sebe nepoškozovali</li> <li>• vede žáky k rozlišování osob různého pohlaví, vede je k adekvátnímu chování k osobám obou pohlaví</li> <li>• vede žáky k tomu, aby navazovali a udržovali vztahy s vrstevníky, aby se chovali adekvátně, aby jejich chování bylo kultivované, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí</li> <li>• vede žáky ke spolupráci s učiteli i spolužáky, aby se v jednotlivých třídách vytvořila příjemná atmosféra</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné chování, např. lézt bez dovolení na cvičební nářadí...</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</li> <li>• používat základní předměty denní potřeby</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny</li> <li>• vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, učí žáky tyto předměty používat</li> <li>• vhodně žáky motivuje a povzbuzuje</li> <li>• uplatňuje individuální přístup</li> <li>• dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
Poznámky k	Vyučovací předmět se realizuje v tělocvičně, okolí školy, v kmenových třídách.

předmětu v rámci učebního plánu	Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

## 5.6.1 POV - 1. až 10. ročník

Pohybová výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	pohybové hry a cvičení
		motivační a napodobivé hry
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu	pohybová cvičení s tradičním náčiním
		cvičení na správné držení těla
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení	základy pořadových cvičení – s názorem
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	protáhnout se a rozcvičit se před zátěží	příprava před pohybovou činností
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	umět se zklidnit a vydýchat se	uklidnění po zátěži
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	uvědomovat si sám sebe a respektovat ostatní	základní pokyny a povely- podle vzoru
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	reagovat na základní pokyny a povely	základní pokyny a povely- podle vzoru
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	dovednosti podle individuálních předpokladů	kondiční cvičení
		koordinační cvičení
		sezónní činnosti – hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	zlepšovat svou tělesnou kondici i za pomoci druhých osob	kompenzační a vyrovnávací cvičení
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh		
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	zlepšovat pohybový projev	kompenzační cvičení
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh		vyrovnávací cvičení
		cvičení pro správné držení těla
		rytmická cvičení
základy sportovních her		
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	zlepšovat a udržovat správnou pohybovou aktivitou správné držení těla za pomoci druhé osoby	prvky jógy
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	při pohybové aktivitě zvládnout prostorovou orientaci	základy pořadových cvičení – s názorem
		sezónní činnosti – hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě
získat kladný vztah k	rozvoj motoriky a koordinace	pohybová cvičení s netradičním

motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	pohybů a poloh	náčiním
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	zvládnout uvolnění a zklidnění organismu.	protahovací cvičení
		dechová cvičení
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	seznámit se a zvládnout prvky jógových cvičení	prvky jógy
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	naučit se uvolnit, odpočinout při použití různých relaxačních technik	relaxační techniky

## 5.7 Zdravotní tělesná výchova

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí jejich fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. K osvojení potřebných dovedností a návyků je využíváno vhodné motivace a jsou upřednostňovány činnosti, o které mají žáci zájem. Vzdělávací obsah se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších pohybových dovedností, prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků mentálního postižení žáků. Pojetí Zdravotní tělesné výchovy je zaměřeno na rozvíjení aktivní hybnosti, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Zaměření musí odpovídat fyzickým i psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifické jejich postižení.</p> <p><b>Pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu je součástí tohoto předmětu Rehabilitační tělesná výchova, jako alternativní forma Zdravotní tělesné výchovy.</b></p> <p>Očekávanými výstupy Rehabilitační tělesné výchovy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>- rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>- snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební plán předmětu Zdravotní tělesná výchova je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a/nebo souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.</p> <p>Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku.</p> <p>Výuka je realizována zejména v tělocvičně, venkovních prostorách nebo v kmenových třídách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat</li> <li>• napodobovat jednoduché předvedené pohyby a činnosti</li> <li>• používat učební pomůcky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky motivuje k činnostem, opakovaně jim předvádí, jak danou činnost dělat, používá při stejné činnosti stejné pojmy, znaky a symboly, často žáky chválí a povzbuzuje, k hodnocení používá všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi</li> <li>• opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy v oblasti jednoduchých pohybových dovedností</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákovi různé druhy pomůcek, které mu pomohou v rozvoji hybnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit známé situace na základě nápodoby či opakování</li> <li>• chápat a plnit jednoduché příkazy</li> <li>• orientovat se v budově školy</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby se postupně naučil zvládat nejzákladnější úkony s malou dopomocí nebo bez pomoci druhé osoby</li> <li>• vede žáka k tomu, aby věděl, co daný jednoduchý příkaz znamená, co se po něm chce a na základě toho, aby tento jednoduchý příkaz splnil</li> <li>• vede žáka k tomu, aby se postupně dokázal orientovat v budově školy, aby sám došel k určeným cvičebním prvkům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami</li> <li>• reagovat na svoje jméno</li> <li>• vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</li> <li>• dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi, aby se mohl setkávat s dalšími osobami a vede ho k tomu, aby reagoval přiměřeně, aby bylo jeho chování společensky přijatelné</li> <li>• vede žáka k tomu, aby přiměřeně reagoval na svoje jméno</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady, aby se projevovali jakýmkoliv přijatelným způsobem</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali pozdravit buď verbálně nebo neverbálně, aby reagovali na pozdrav tak, aby jejich chování bylo společensky přijatelné</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla</li> <li>• rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)</li> <li>• navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím</li> <li>• spolupracovat se svými učiteli a spolužáky</li> <li>• chovat se zdrženlivě k neznámým osobám</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby se sami sebe nepoškozovali</li> <li>• vede žáky k rozlišování osob různého pohlaví, vede je k adekvátnímu chování k osobám obou pohlaví</li> <li>• vede žáky k tomu, aby navazovali a udržovali vztahy s vrstevníky, aby se chovali adekvátně, aby jejich chování bylo kultivované, aby soužití s nimi</li> </ul>

	<p>nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci s učiteli i spolužáky, aby se v jednotlivých třídách vytvořila příjemná atmosféra - učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné chování např. lézt bez dovolení na cvičební nářadí...</li> <li>• vede žáky ke zdrženlivosti ve vztahu k neznámým osobám, nejjednodušší formou jim ukazuje možné důsledky jejich nesprávného jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</li> <li>• poznávat a používat základní předměty denní potřeby</li> <li>• rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zvládnutí těchto úkonů, pracuje se žáky individuálně podle jejich potřeby, zpočátku jim pomáhá, postupně se snaží, aby danou jednoduchou činnost zvládli s menší pomocí popř. bez pomoci, motivuje je</li> <li>• vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, učí žáky tyto předměty používat - vhodně žáky motivuje a povzbuzuje - uplatňuje individuální přístup - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování vymezených pravidel</li> <li>• od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny - vhodně ho motivuje a povzbuzuje - uplatňuje individuální přístup</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět se realizuje v tělocvičně, okolí školy, v kmenových třídách. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je individuální na základě dílčích pokroků.

## 5.7.1 ZTV - 1. až 10. ročník

Zdravotní tělesná výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách	uplatňovat správné držení těla v různých polohách - sed, stoj, lokomoce, nacvičovat správné dýchání	<p>zásady a cvičení na správné držení těla v různých polohách (od nižších k vyšším):            cviky pro uvolnění páteře            cviky pro zesílení zádového svalstva            cviky pro zesílení břišního svalstva</p> <p>dechová cvičení</p> <p>vnímání pocitů při cvičení</p> <p>polohování</p> <p>sed – sed na židli, v lavici, v tureckém sedu, na rehabilitačním míči</p> <p>stoj – nácvik správného stereotypu stoje</p> <p>chůze – správný stereotyp chůze, chůze s oporou, bez opory, po schodech, chůze po špičkách, po patách, pomalá a rychlá chůze, střídání běhu a chůze, chůze po čáře, turistika</p>
zaujímat správné základní cvičební polohy	nacvičovat základní cvičební polohy; před každým novým cvikem by si měl žák nejprve pod vedením, později sám zkontrolovat správnost cvičební polohy	<p>zaujmout pasivně nebo aktivně cvičební polohu (za pomoci, bez pomoci)- dle vzoru, obrázku, pokynu</p> <p>pravidelný pohybový režim vzhledem k druhu a stupni postižení</p> <p>správné držení těla – cvičení na posílení zádového a břišního svalstva, protažení svalových skupin</p> <p>leh – na vhodné podložce (žíněnka, podložka), leh na zádech, na břiše – přetáčení se</p> <p>klek - nácvik správného stereotypu kleku - se správným držením těla</p> <p>vzpor klečmo – nácvik správného držení těla pro kvadrupedální lokomoci</p>

		sed – sed na židli, v tureckém sedu, na rehabilitačním míči
		stoj – různé druhy stoje
zvládat jednoduchá speciální cvičení	zvládat napodobovat jednoduché pohyby	protahovací cvičení
		kompenzační cvičení
		vyrovnávací cvičení
		cvičení na správné držení těla
		cvičení uvolňovací (masáže dotykové, bazální stimulace)
		cvičení relaxační – prvky jógy
		pohybové hry
		cvičení dle vývojové kineziologie
		psychomotorické cvičení
		senzomotorické cvičení
		rozvoj obratnosti (cvičení s tělocvičným nářadím) – lavička, žebřiny, trampolína, houpačka
		vnímání pocitů při cvičení – bazální stimulace
		pravidelný pohybový režim zohledněný k druhu a stupni postižení
zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	naučit se základní pokyny a techniku daných pohybů	základní technika speciálních cvičení podle vzoru, pokynu pasivní, aktivní cesta (za pomoci, bez pomoci)
		rozvoj hrubé motoriky
		rozvoj jemné motoriky
		rozvoj koordinace pohybů
		běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu s chůzí, poskoky, skoky – snožmo, na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky, pohybové činnosti v rytmu hudby
		lezení daným směrem, chůze po nerovném terénu nebo po stimulačních podložkách
		pohyb na hudbu

## 5.8 Pracovní výchova

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učení plán předmětu Pracovní výchova je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a/nebo souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je rozdělen na pět tematických okruhů, ve kterých jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tematickými okruhy jsou: sebeobsluha, práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a práce v domácnosti. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v kmenových třídách, školní kuchyňce, školní dílně, na školním pozemku a okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat</li> <li>• napodobovat jednoduché předvedené pohyby a činnosti</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky motivuje k činnostem, opakovaně jim předvádí, jak danou činnost dělat, používá při stejné činnosti stejné pojmy, znaky a symboly, často žáky chválí a povzbuzuje, k hodnocení používá všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné: obrázky, razítka, hmotné ocenění – bonbón, ovoce apod. tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi</li> <li>• opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy v oblasti jednoduchých pracovních dovedností, rozvíjet estetické cítění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit známé situace na základě nápodoby či opakování</li> <li>• chápat a plnit jednoduché příkazy</li> <li>• orientovat se v budově školy</li> <li>• orientovat se v časovém režimu dne</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby se postupně naučil zvládat nezákladnější úkony s malou dopomocí nebo bez pomoci druhé osoby</li> <li>• vede žáka k tomu, aby věděl, co daný jednoduchý příkaz znamená, co se po něm chce a na základě toho, aby tento jednoduchý příkaz splnil</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby se postupně dokázal orientovat v budově školy, aby si sám došel na WC, aby došel do kuchyňky</li> <li>• vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech, kdy je svačina, kdy je oběd</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace</li> <li>• reagovat na svoje jméno</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi, aby se mohl setkávat s dalšími osobami, a vede ho k tomu, aby reagoval přiměřeně, aby bylo jeho chování společensky přijatelné</li> <li>• vede žáka k tomu, aby přiměřeně reagoval na svoje jméno</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím</li> <li>• spolupracovat se svými učiteli a spolužáky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby navazovali a udržovali vztahy s vrstevníky i dalšími osobami, aby se chovali adekvátně, aby jejich chování bylo kultivované, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí</li> <li>• vede žáky ke spolupráci s učiteli i spolužáky, aby se v jednotlivých třídách vytvořila tvůrčí atmosféra</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné chování např. ničení výrobků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</li> <li>• poznávat a používat základní předměty denní potřeby</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny</li> <li>• vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, učí žáky tyto předměty používat</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je realizována zejména v kmenových třídách, školní kuchyňce, školní dílně, na školním pozemku a okolí školy. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

## 5.8.1 PV - 1. až 10. Ročník

Pracovní výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	pokusit se zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	nácvik svlékání a oblékání oděvu
		oblékání jednotlivých částí oděvu (na panence)
		skládání a ukládání
		nácvik obouvání, zouvání a šněrování bot
		nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo
		pokus o šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na velkém modelu
		nácvik hygienických dovedností spolupráce při hygieně
		funkce a používání hygienických potřeb
dodržovat klid a čistotu při stravování	snažit se dodržovat klid a čistotu při stravování	osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle nácvik správného sezení u jídla
umět používat příbor	snažit se umět používat příbor	nácvik používání lžice nácvik používání příboru
udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	pokusit se udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	udržování pořádku ve svých věcech
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámit se se základními materiály	vlastnosti základních materiálů a jeho užití
		jednoduché pracovní postupy a techniky
		práce s pískem
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	snažit se zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	činnosti montážní (používání dětského nářadí)
		činnosti demontážní
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	snažit se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modelování
		práce s papírem (muchlání, trhání, stříhání, lepení)
		práce s textilními materiály
pracovat podle slovního návodu	pracovat podle slovního návodu	jednoduché pracovní postupy a techniky - pomoc slovním návodem, obrázkovým návodem, procesuálním schématem
udržovat pracovní místo v čistotě	udržovat pracovní místo v čistotě	pomoc při úklidu pracovního místa

zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	pokusit se zvládat elementární dovednosti a činnosti montážní a demontážní	činnosti montážní (používání dětského nářadí)
		činnosti demontážní
		stavebnice plošné, prostorové
		montáž a demontáž
		manipulace s jednoduchými předměty
		stavebnice konstrukční
provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	snažit se provádět drobné domácí práce	drobné domácí práce
		základní úklid
		úklid ve třídě
		utírání prachu
		utírání tabule
		nácvik zametání
prostřít stůl pro běžné stolování	snažit se prostřít stůl pro běžné stolování	nácvik samostatného stolování
zvládnout nákup a uložení základních potravin	pokusit se zvládnout nákup a uložení základních potravin	ukázka nákupu (modelové situace)
připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	snažit se připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	spolupráce při přípravě svačiny
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	snažit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	bezpečnost při práci na zahradě
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	snažit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti	bezpečnost při práci v domácnosti
pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	pokusit se pečovat o pokojovou a užitkovou rostlinu	péče o pokojovou květinu
používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody

## 5.9 Komunikační a sociální dovednosti

Název předmětu	Komunikační a sociální dovednosti
Charakteristika předmětu	Předmět komunikační a sociální dovednosti je předmětem speciální pedagogické péče. Zaměřuje se především na rozvoj sociálního chování, komunikačních dovedností a návyků využitelných v reálném každodenním životě. Rozvíjí sociální adaptaci s vytvářením stereotypů vedoucích k bezpečnému chování doma i v různém sociálním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu Komunikační a sociální dovednosti je další rozvoj osobnosti, která je sebevědomější, připravenější a zkušenější při sociální komunikaci, v řešení krizových situací, v činnostech běžného reálného života. Výuka probíhá od 1. do 10. ročníku. Výuka je realizována zejména v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbálně i nonverbálně komunikovat</li> <li>• tvořit myšlenkové mapy</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému myšlení</li> <li>• vede žáky k samostatnému vystupování</li> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit problémové situace</li> <li>• volit vhodné postupy a metody práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá s žáky možnosti řešení problémových situací</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a uměly s ní pracovat</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost volby různých pracovních postupů</li> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení jednotlivých úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbálně i nonverbálně komunikovat</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné artikulaci, melodii řeči, intonaci - se zvýšeným důrazem na žáky s řečovými vadami</li> <li>• pomocí rozličných technik rozšiřuje u žáků aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• podněcuje žáky k diskusi, k formulaci vlastní myšlenky</li> <li>• učím žáky používat prostředky mimoslovní komunikace (gesta, mimika, řeč těla, komunikační knihy apod.)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je realizována zejména v kmenových třídách. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

## 5.9.1 KSD - 1. až 10. ročník

Komunikační a sociální dovednosti	1. -10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá vhodné formy pozdravu	oslovování druhých, kontaktní komunikace pozdrav a jeho formy (verbálně či gesty) vhodná a nevhodná komunikace
	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	komunikace
	uvědomuje si svůj význam pro rodinu, kolektiv	vztah k rodičům
	uvědomuje si hodnotu rodiny a rodičovské lásky	rodina - v užším slova smyslu rodina - v širším slova smyslu
	zvládá prosociální dovednosti darování a dělení se	dělení se s druhými darování - ve vztahu k dárci i obdarovanému
	vytváří si základní dovednosti v oblastech - kultury chování, stolování, cestování	základy stolování pravidla společenského chování
	zvládá péči o své věci	pravidla péče o svůj majetek
	používá vhodné formy vyjádření prosby, díky, omluvy	omluva, poděkování - význam
	vytváří si úctu k druhým	oslava narozenin, svátku přátelství, kamarádství úcta k druhým
	získává základní formy a pravidla spolupráce	spolupráce vlastní prospěch pro druhé společenské hry
	snaží se vhodně formulovat a klást otázky	otázka - význam, formulace (verbálně či gesty)
	fixuje si kulturu chování, oblékání, stolování, cestování, osobní hygieny	kultura bydlení kultura stolování kultura odívání osobní hygiena (modelové situace) kultura chování v dopravním prostředí
	pojmenuje a identifikuje základní lidské city	city a pocity radost - smutek
	vnímá důležitost pravidel v životě člověka	pravidla v životě člověka

	využívá prvky tvořivosti, fantazie a vlastních dovedností při společném plnění úkolů	společně plněný úkol
	rozlišuje vhodné a nevhodné výrazy ve své verbální komunikaci	vhodné a nevhodné výrazy hrubé výrazy
	tvoří si základy svého sebepoznání	sebeobsluha sebeoznání rysy osobnosti
	vnímá neverbální projevy komunikace	gesta mimika
	učí se používat vhodné prvky neverbální komunikace	postoj těla oční kontakt fyzický kontakt
	zvládá bariéry sociálních dovedností a komunikace	ostych strach sebevědomí
	respektuje druhé	představení se modelové situace respekt motivační situace
	obohacuje verbální projevy komunikace	pochvala - kritika úspěch - neúspěch

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení chování žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení chování žáků vychází z Pravidel hodnocení a výsledků vzdělávání žáků stanovených Školním řádem Střední školy a Základní školy Oselce.

Žáci základní školy speciální se hodnotí slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů jsou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace – samostatnost
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí přístup k úkolům

V případě, že postižení znemožňuje plnění učiva v daném předmětu, hodnotíme žáka:

Učivo zvládá podle svých možností a schopností.

### 6.3 Tabulka slovního hodnocení

Předmět	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová výchova Komunikační a sociální dovednosti	funkčně komunikuje	komunikuje s mírnou pomocí	komunikuje s pomocí	komunikuje pouze s trvalou pomocí	komunikaci dosud nezvládá
Smyslová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Pohybová výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se, cvičí podle svých možností	při cvičení potřebuje velkou pomoc	do cvičení se nezapojuje

<b>Předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Zdravotní tělesná výchova <i>(hodnocení v případě učiva Rehabilitační tělesné výchovy)</i>	je velmi snaživý <i>(snaží se)</i>	snaží se, cvičí podle svých možností <i>(cvičí s mírnou pomocí)</i>	cvičí s pomocí <i>(cvičí s pomocí)</i>	cvičí s trvalou pomocí <i>(cvičí s trvalou pomocí)</i>	nejeví zájem o cvičení <i>(do cvičení se nezapojuje)</i>
Pracovní výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## 6.4 Autoevaluace školy

<b>Zaměření autoevaluace</b>	<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>Spolupráce s rodiči, školskou radou a KÚ</b>	<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Personální oblast</b>	<b>Školní klima</b>
Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP ZŠS, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání Výsledky	Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, KÚ atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích a výchovných výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání pracovníků školy a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace hodnocení práce vedení	Spokojenost žáků ve škole spokojenost zaměstnanců, estetická úroveň učeben, komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci

	kontrol v průběhu vzdělávání Zapojení školy do projektů a kvalitní služby školní jídelny		výchovné problémy Podpora žáků při předprofesní přípravě	školy a zkvalitnění organizace práce	
Kritéria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. I provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ, výchova estetického cítění, efektivnost hospodaření školy a užití invest. prostředků v souladu s právními předpisy	Aktualizace webových stránek  Řešení všech podnětů ze strany rodičů spolupráce s PPP a SPC	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP ZŠS, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení	Účast na akcích DVPP vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Spokojený žák spokojený zaměstnanec
Nástroje	Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovateli školního klubu a internátu, rodiči, zástupci KÚ, školské rady atd. dle potřeby dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitace	Rozhovory, rozbor dokumentace, zápis do 1. ročníku, zápis do školního klubu a internátu apod.	Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, plány práce, rozbor zápisů z porad, hospitační činnost	Pozorování rozhovor
Časový harmonogram	Trvale	Spolupráce s rodiči, 2x ročně schůzka s radou školy, průběžné	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12.	Trvale

		konzultace a informační schůzky	vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách		
--	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--