

**Střední škola a Základní škola, Oselce
335 46 Oselce**

**Školní vzdělávací program
Uměleckořemeslné zpracování kovů**

82-51-L/01

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje.....	3
2. Profil absolventa	4
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
4. Učební plán	8
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	9
6. Učební osnovy předmětů	11
Český jazyk.....	11
Anglický jazyk.....	26
Německý jazyk.....	33
Konverzace v Anglickém jazyce.....	43
Konverzace v Německém jazyce	45
Občanská nauka	47
Ekologie	52
Matematika.....	55
Práce s počítačem.....	59
Chemie	64
Fyzika.....	67
Tělesná výchova.....	71
Ekonomika	79
Dějiny výtvarné kultury	82
Výtvarná příprava	87
Technické kreslení.....	93
Technologické cvičení.....	96
Technologie.....	101
Materiály	111
Odborný výcvik.....	116
7. Průřezová témata.....	129
8. Charakteristika školy.....	134
9. Materiální a personální zajištění výuky	135
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	136
11. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	138

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola a Základní škola, Oselce 1 335 46 Oselce
Zřizovatel:	Plzeňský kraj Krajský úřad Plzeňského kraje Škroupova 18 306 13 Plzeň posta@plzensky-kraj.cz 377 195 111, 377 195 078
Název školního vzdělávacího programu:	82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů (práce kovářské a zámečnické)
Kód a název vzdělání:	82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů (práce kovářské a zámečnické)
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů splnění povinné školní docházky a kritérií přijímacího řízení, zvládnutí talentových zkoušek zdravotní způsobilost uchazeče doložená vyjádřením lékaře
Ředitel školy:	Mgr. Zdeněk Tauchen
Kontakty:	viz adresa tel.: 371 595 168, 773 071 714, e-mail info@stredniskolaoselce.cz www.stredniskolaoselce.cz
Platnost ŠVP :	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

2. Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola a Základní škola, Oselce 1
335 46 Oselce

Zřizovatel: Plzeňský kraj

Název školního vzdělávacího programu :

82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Kód a název oboru vzdělávání :

82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- je schopen pracovat samostatně i v kolektivu;
- zabezpečuje dodržování předpisů v oblasti hygieny, požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- volí a používá technickou dokumentaci;
- volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, ruční strojky, nářadí a jeho příslušenství;
- dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup při opravách i výrobě nových prvků kovářského a zámečnického řemesla, volí nejvhodnější materiály s ohledem na výrobek;
- zpracovává technickou dokumentaci výrobků, průběh pracovních úkonů, základní evidenci o vykonané práci, spotřeba materiálů);
- jedná se zákazníky, dokáže poskytnout informace o konkrétních výrobcích a určí výši ceny;
- orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života;
- zná základy marketingu, dokáže jednat s úřady a památkáři ohledně dobového zařazení výrobků a prvků kovářského řemesla, věcně zdůvodní svá tvrzení;
- rozezná a charakterizuje jednotlivá slohová období;
- zvládá přípravu a organizaci pracoviště a založení vlastní firmy.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami, choval se asertivně a bez předsudků jednal s lidmi z různých společenských vrstev a etnik;
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění, vytvořil si systém celoživotního upevňování znalostí a dovedností;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, pracoval v týmu a při práci využíval prostředků moderních technologií;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, byl připraven řešit i obtížné ekonomické situace.

Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Studium je zakončeno maturitní zkouškou, její organizace se řídí a školským zákonem a příslušnými prováděcím předpisy.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Dále se skládá z ústní zkoušky z odborných předmětů, kde je rozdělena do dvou dílčích zkoušek z předmětu Dějiny výtvarné kultury (DVK), Technologie (T) a Materiály (NM), kdy dva poslední zmiňované jsou sloučeny do jedné zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické maturitní zkoušky. Při praktické MZ student prokáže jednak dostatečný přehled v teorii, připraví kompletní technickou dokumentaci k zadanému výrobku a prokáže praktické dovednosti při

výrobě konkrétního výrobku kovářským nebo zámečnickým způsobem. Práce mohou být zadávány jednotlivcům, v případě potřeby mohou vyučující po dohodě zadat větší výrobek dvojici studentů. Konkrétní zadání kovářských nebo zámečnických výrobků je pravidelně projednáváno v dostatečném časovém předstihu v oborové metodické komisi a dle potřeby aktualizováno.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Organizace maturitních zkoušek vychází z platných školských předpisů, volba předmětů k maturitní zkoušce vychází rovněž z platných školských předpisů a vyhlášek.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Popis uplatnění absolventa

Úspěšný absolvent je kvalifikovaný pracovník v oblasti uměleckého kovářství a zámečnictví. Může najít uplatnění ve firmách s podobným zaměřením, v lesnictví, a stavebnictví, dále i v oblastech, které se zabývají výrobou a restaurováním kovářských prvků. Absolvent se může uplatnit jako samostatně pracující odborník stejně jako zaměstnanec většího kolektivu. Je schopen se zákazníkem odborně prokonzultovat jeho požadavky, vysvětlit potřebná fakta a při jednáních obhájit své názory před dalšími zainteresovanými odborníky. Práce absolventa může být zaměřena na nové kovářské práce a také odbornou činnost v ve speciálních restaurátorských dílnách. V průběhu studia získá základy svařování plamenem a řezání kyslíkem, absolvuje kurz opravňující svařovat elektrickým obloukem.

Celkové pojetí oboru vzdělávání

Studijní obor je čtyřletý zakončený maturitní zkouškou. Příprava se realizuje v rovině teoretické a praktické. Při teoretickém vyučování jsou hodiny vedeny jak klasickými metodami výuky, tak i moderními postupy, kdy vyučující používají při výuce moderní didaktické pomůcky a moderní multimediální techniku.

Praktická výuka se v prvním ročníku nejprve zaměří na ovládnutí základních praktických ručních dovedností, ve 2. a 3. a 4. ročníku se odborný výcvik soustředí na výrobu menších i větších kovářských výrobků, studenti jsou učiteli OV vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat na zakázkách, jak v kolektivu, tak samostatně. Teoretická výuka má v prvním a druhém ročníku hodinovou převahu, studenti se v rovině teorie seznamují jednat s dějinami lidské civilizace a také s dějinami výtvarné kultury, učitelé OP je připraví v teoretické rovině v oblasti technologie a materiálů. Ve třetí a čtvrtém ročníku jsou hodiny odborného výcviku posíleny a teorii uplatní studenti v praxi. Nespornou výhodou je absolvování kurzu svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitýho. Zájemcům škola umožní ve volném čase absolvovat kurz svařování plamenem, kurz řízení motorových vozidel s možností získání řidičského průkazu, což rozšiřuje možnosti uplatnění absolventa. Důraz je tedy kladen na co možná nejširší možnosti uplatnění na trhu práce po ukončení studia. Flexibilita, komunikativnost, kreativita, aplikace vzdělání v různých pracovních prostředích i ochota se dále odborně vzdělávat, podle potřeb trhu práce se rekvifikovat a doplňovat vzdělání, to všechno jsou potřebné devizy pro uplatnění na dynamickém trhu práce. Studenti v rámci odborného výcviku zpracovávají ročníkové práce. Při realizaci ročníkové práce využívají všech praktických dovedností získaných odborným výcvikem, současně uplatní i celou řadu teoretických znalostí s využitím ICT. Úspěšní absolventi čtyřletého maturitního oboru mohou pokračovat ve studiu na různých typech uměleckých vyšších odborných škol i vysokých škol.

Organizace vzdělávání

SŠ a ZŠ, Oselce připravuje studenty uměleckořemeslného zpracování kovů v oblasti teoretické v hodinách teorie a praktické při odborném výcviku. Rozsah teorie i praxe je součástí tabulky - Učební plán (viz. dále v textu). Teoretická výuka se uskutečňuje v budově zámku v Oselcích. Odborný výcvik probíhá v prostorných dostatečně vybavených školních dílnách. Žáci mají k dispozici dílnu pro ruční i strojní opracování kovů, dílnu pro strojní obrábění kovů, kovářnu, montážní halu, svařovnu pro svařování elektrickým obloukem, plamenem a řezání kyslíkem. SŠ a ZŠ Oselce je provozovatelem svářečské školy. Ve školních dílnách se učí studenti od 1. do 4. ročníku praktické dovednosti v

odborném výcviku po celou dobu studia, vyjma dvoutýdenní odborné praxe, která probíhá na smluvním pracovišti partnera SŠ a ZŠ Oselce. V případě epidemie a po dobu vládních nařízeních je možná distanční výuka. Distanční vzdělávání je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek a technologií umožňujících žákům samostatné, řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (pedagogem).

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení vychází ze školského zákona a klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Vyučující může žáky hodnotit známkováním, slovně, bodovým systémem. Souhrnná klasifikace je ohodnocením celkové úrovně a zvládnutí kompetencí. Hodnocení ve všeobecných předmětech v teoretické výuce se provádí formou písemných testů a ústního zkoušení. Kromě úrovně znalostí se hodnotí forma a způsob vyjadřování, v písemném projevu je součástí hodnocení i grafická úroveň. Vyučující zadává žákům domácí práce, jejich úroveň a kvalita je také součástí klasifikace. V odborném výcviku se hodnotí úroveň odvedené práce při zadávání konkrétních úkolů, součástí hodnocení je i dodržování BOZP a PO a dalších předpisů včetně ZP. Hodnocení odborného výcviku na smluvních pracovištích vychází pak z hodnocení žáka v pracovním deníku a v případě potřeby a nejasností ZŘOV prokonzultuje s instruktorem OV na pracovišti upřesnění klasifikace. Dle klasifikačního řádu školy lze žáka dodatečně klasifikovat a hodnotit i v dílnách odborného výcviku přímo ve škole.

Podmínky přijetí ke vzdělávání

Základní podmínkou je úspěšné dokončení povinné školní docházky. Při přijetí se přihlíží k dosaženému prospěchu v předposledním roce školní docházky a v pololetí posledního ročníku posledního roku školní docházky a zdravotní způsobilosti potvrzené lékařem. Nezbytnou součástí přijímacího řízení u uměleckých oborů je zvládnutí talentové zkoušky, během které uchazeč o studium prokáže výtvarné nadání malbou a modelováním.

Přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se žáky se specifickými poruchami učení se řídí platnými vyhláškami o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků a studentů mimořádně nadaných. Třídní učitelé si od zákonných zástupců žáků se SPU vyžádá platný odborný posudek od psychologa PPP nebo ze specializovaného pedagogického centra a úzce spolupracuje s výchovným poradcem a vyučujícími. Podle konkrétních parametrů zvolí vyučující po konzultaci v metodické komisi, případně odborníky z PPP, optimální vyučovací metody, např. individuální konzultace, upřednostňování ústního zkoušení před písemným apod. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tj. zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, specifickou poruchou učení nebo znevýhodněním sociálním jsou integrováni v běžných třídách. Při jejich hodnocení se individuálně přihlíží k povaze problému. Vzhledem k náročnosti se nepředpokládá, že by se ke studiu hlásili studenti se závažným zdravotním postižením. Škola nemá bezbariérový přístup, a proto je schopna zajistit vzdělávání pouze žáků s nižším stupněm zdravotního postižení, studentům je dle potřeby věnována individuální péče. Žáci a jejich rodiče mají možnost spolupráce s výchovným poradcem, odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Škola vytváří v souladu se svým profilem podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Pokud student projeví mimořádné nadání nebo toto doloží potvrzením z PPP, vyjdou vyučující studentovi vstříc rozšířením studijních možností, případně změnou organizace vzdělávání. Mimořádně nadaných žáků lze aktivně využít při týmové a skupinové práci. Další možností je využít jejich nadání při soutěžích a prezentaci školy. Vhodné může být i zapojení těchto žáků do tvorby projektů a programů. Během celého studia je kladen důraz na podporu a rozvoj mimořádně talentovaných žáků. Soutěžní akce a přehlídky zaměřené na srovnání úrovně středních škol jsou další příležitostí, kde mohou nadání studenti prokázat své nadání.

Informatické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Studium je zakončeno maturitní zkouškou, její organizace se řídí a školským zákonem a příslušnými prováděcím předpisy.

Společná část maturitní zkoušky – 2 povinné zkoušky a 2 nepovinné zkoušky

Povinné zkoušky:

Český jazyk a literatura – zkouška proběhne formou didaktického testu.

Cizí jazyk – zkouška proběhne formou didaktického testu.

Nepovinné zkoušky: Cizí jazyk, Matematika

Profilová část maturitní zkoušky – 3 povinné zkoušky a 2 nepovinné zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z Českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Dále se skládá z ústní zkoušky z odborných předmětů, kde je rozdělena do dvou dílčích zkoušek z předmětu Dějiny výtvarné kultury (DVK), Technologie (T) a Materiály (NM), kdy dva poslední zmiňované jsou sloučeny do jedné zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické maturitní zkoušky. Při praktické MZ student prokáže jednak dostatečný přehled v teorii, připraví kompletní technickou dokumentaci k zadanému výrobku a prokáže praktické dovednosti při výrobě konkrétního výrobku kovářským nebo zámečnickým způsobem. Práce mohou být zadávány jednotlivcům, v případě potřeby mohou vyučující po dohodě zadat větší výrobek dvojici studentů. Konkrétní zadání kovářských nebo zámečnických výrobků je pravidelně projednáváno v dostatečném časovém předstihu v oborové metodické komisi a dle potřeby aktualizováno.

Nepovinné zkoušky z předmětů: Výtvarná příprava, Občanská nauka

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Organizace maturitních zkoušek vychází z platných školských předpisů, volba předmětů k maturitní zkoušce vychází rovněž z platných školských předpisů a vyhlášek.

Možnost dalšího vzdělávání

Úspěšní absolventi čtyřletých maturitních oborů mohou pokračovat ve studiu na VOŠ a vysokých školách.

4. Učební plán

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický/Německý	2	3	3	3	11
Konverzace v AJ/NJ	0	0	1	3	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	1	1	0	0	2
Fyzika	2	1	0	0	3
Ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Práce s počítačem	2	1	1	0	4
Ekonomika	0	0	2	1	3
DVK	2	2	2	2	8
Výtvarná příprava	2	1	1	1	5
Technické kreslení	1	2	0	0	3
Technologické cvičení	0	0	1,5	1,5	3
Materiály	2	1	0	0	3
Technologie	3	3	2	2	10
Odborný výcvik	9	14	16,5	16,5	56
Celkový počet hodin	35	37	36	36	144

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Disponibilní hodiny	Celkem týdně za studium	Celkem ve vzdělávací oblasti
Jazykové vzdělávání -český jazyk (5) -cizí jazyk (10)	Český jazyk	1,5	1,5	1,5	1,5	1	6	21
	Anglický/Německý jazyk	2	3	3	3	1	11	
	Konverzace v AJ/NJ	0	0	1	3	4	4	
Estetické vzdělávání (5)	Český jazyk	1,5	1,5	1,5	1,5	1	6	6
Společenskovední vzdělávání (5)	Občanská nauka	1	1	1	1	0	4	5
	DVK	0,5	0,5	0	0	0	1	
Matematické vzdělávání (4)	Matematika	2	2	0	0	0	4	4
Přírodovědné vzdělávání (4)	Fyzika	2	1	0	0	1	3	6
	Chemie	1	1	0	0	1	2	
	Ekologie	1	0	0	0	0	1	
Vzdělávání pro zdraví (8)	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	8
Informatické vzdělávání (4)	Práce s počítačem	2	1	1	0	0	4	4
Ekonomické vzdělávání (3)	Ekonomika	0	0	2	1	0	3	3
Uměleckohistorická příprava (12)	DVK	1,5	1,5	2	2	0	7	12
	Výtvarná příprava	2	1	1	1	0	5	
Technologická a výrobní příprava (24)	Technické kreslení	1	2	0	0	0	3	25
	Technologické cvičení	0	0	1,5	1,5	0	3	
	Technologie	3	3	2	2	0	10	
	Materiály	2	1	0	0	0	3	
	Odborný výcvik	2	2	1	1	1	6	
Realizace uměleckořemeslných prací (35)	Odborný výcvik	7	12	15,5	15,5	15	50	50
Celkem týdně		35	37	36	36	25		144
Celkem v ročníku		1188	1221	1171,5	1065			4645,5

Přehled využití týdnů ve školním roce

<i>Činnost</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>
Vyučování podle ročníků	33	33	33	30
Sportovní a turistické dny	1	1	-	-
Odborná praxe *	-	2	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Rezerva (opakování, doplnění)	6	6	7	2
Celkem týdnů	40	40	40	36

Poznámky :

V rámci vzdělávání pro zdraví je zařazeno :

Turistika v přírodě	1.- 2. ročník	2 – 3 dny (dle povětrnostních podmínek)
Lyžařský výcvik	1.- 2. ročník	1 – 2 dny (dle povětrnostních podmínek)
Výcvik bruslení	1.- 2. ročník	1 – 2 dny (dle povětrnostních podmínek)
Výcvik plavání	1.- 2. ročník	1 – 2 dny (dle povětrnostních podmínek)
Odborná praxe *	2. ročník	10 vyučovacích jednotek

/v rámci předmětu Odborný výcvik/

Člověk za mimořádných situací v 1. a 2. ročníků v rámci turistických a sportovních dnů

6. Učební osnovy předmětů

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

čtyřleté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 12 (3, 3, 3, 3)

Celkový počet hodin za studium: 387 (99, 99, 99, 90)

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Obecným cílem literárního a estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů.

Charakteristika učiva

V rámci **českého jazyka** se žáci naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyků. Seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, hláskosloví, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a práce s učebnicí, využívají se aktuální podněty, žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Pomůcky

Sešity žáků, pracovní listy, audio nahrávky, ukázky na DVD

Metody vyučování:

Výklad, diskuse, samostatná práce a práce ve skupinách.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou, žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty a získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem (čítanky, pracovní sešity) a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Pomůcky

Sešity žáků a čítanky, pracovní texty dále u některého učiva audio a video nahrávky, filmy.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, samostatná práce, práce ve skupinách, práce s textem, návštěva divadelního představení.

Hodnocení

Dle klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Verbální zkoušení, písemné testy a práce, klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence, tzn. aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence, tzn. aby žáci byli připraveni:

- reálně odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základ zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence, tzn. aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztah a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Dále aby byli schopni **řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**, tj.:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Aby byli rovněž schopni **využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** a efektivně pracovat s informacemi, tj.:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů především v rámci slohového učiva - mluvená forma (jednotlivá slohová cvičení, referáty, zkoušení), práce s literárním textem
- společnost, její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství – průběžně v literárních textech a práci s nimi
- historický vývoj – např. v rámci seznámení s dějinami jazykovědy a vývojem jazyka, v souvislosti s literární historií
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance - především v souvislosti s praktickým procvičováním slohu a při práci s texty literárních ukázek a uváděním životních osudů autora.

Člověk a životní prostředí:

- ekologie člověka v rámci zpracovávání slohových úkol, průběžně literární texty
- životní prostředí člověka v rámci zpracovávání slohových úkol (nap. vypravování, úvaha, publicistické útvary) a průběžně práce s literárními texty
- ochrana přírody, prostředí a krajiny - v rámci zpracovávání slohových úkol (nap. vypravování, úvaha, publicistické útvary) a průběžně práce s literárními texty.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v soustavě jazyků- zařadí češtinu do soustavy evropských jazyků- rozlišuje na ukázkách spisovný a nespisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, dialekt, hovorovou a obecnou češtinu- převede nespisovný text do spisovného jazyka, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- zná charakteristiku jazykovědy a jejích disciplín- používá při samostatné práci základní normativní příručky ČJ <p>- přednese se správnou výslovností ústní projev - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</p> <p>- používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem</p> <p>- orientuje se ve výkladové části Pravidel českého pravopisu, samostatně vyhledá a aplikuje pravopisná pravidla při vypracování pravopisných cvičení - vyhledá a opraví v textu základní pravopisné chyby, používá Pravidla českého pravopisu</p> <p>- vysvětlí na příkladech způsoby tvoření slov - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s normativními příručkami českého jazyka</p>	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p><i>Nauka o jazyce a vývoj jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- jazyk, jeho vznik a funkce, systém jazyků- původ češtiny a její postavení mezi ostatními slovanskými jazyky,- národní jazyk a jeho útvary- norma a kodifikace- jazyková kultura- jazykověda, jazykovědné disciplíny- jazykové příručky <p><i>Hláskosloví:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Zvuková stránka jazyka – hlásky, slabiky- výslovnost, spodoba znělosti- Přízvuk slovní a větný <p><i>Lexikologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Slovo, sousloví, frazém- Význam věcný a mluvnický- Slova plnovýznamová a neplnovýznamová- Slova jednoznačná a mnohoznačná- Synonyma, homonyma a antonyma- Významové vztahy mezi slovy- Vrstvy slovní zásoby <p><i>Pravopis:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Hlavní principy českého pravopisu:- psaní i/y, u/ú/ů, s/z, ě- psaní souhláskových skupin- psaní velkých písmen- zkratky, značky- psaní slov přejatých <p><i>Tvoření slov:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Slovo základové a utvořené, části slova- Slova příbuzná- Odvozování, skládání, zkracování

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - napíše osobní dopis, pozvánku, kondolenci, zformuluje reklamaci, - reprodukuje text - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - napíše krátké vypravování - dokončí text tak, aby logicky navazoval na předchozí - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - napíše pozvánku na akci, inzerát do novin a zprávu o akci - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje, obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy stylistiky, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové prostředky a slohové postupy - <i>Funkční styl prostě sdělovací:</i> - typická komunikační situace, typická struktura komunikátů - typické jazykové prostředky - slohové útvary (krátké informační útvary, zpráva, vyprávění prosté, útvary běžného spol. styku, popis) - monolog, dialog, telefonát, e-mail - reklama a vizitka - slohová práce - <i>Funkční styl řečnický</i> - typická komunikační situace, typická struktura komunikátů, typické jazykové prostředky - druhy řečnických projevů - útvary stylu řečnického (politický projev, oslavný projev, přípitek, řeč obhájce, přednáška, prezentace, referát) - diskuse, polemika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do příslušného historického období 	<p>3. Obecná charakteristika literatury</p> <p><i>Literatura, její dělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární teorie: žánry, tematika, kompozice a jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš - <i>Ústní lidová slovesnost</i> - základní žánry ÚLS, jazyk a charakteristika - důvody vzniku, vývoj,

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam Homéra, starořeckých dramatiků a Bible pro starověkou literaturu i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>4. Literatura a kultura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky, především Bible a antická literatura: báje, eposy, dramata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla tohoto období - zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristiánovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>5. Literatura a kultura raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - románský styl, literatura na Velké Moravě, staroslověnská literatura, počátky literatury na území českého státu, staroslověnská a latinská literatura
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla tohoto historického období - zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>6. Literatura a kultura vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotické umění, doba Karla IV., rozvoj vzdělanosti, vznik česky psané literatury, legendy, kroniky, satiry, drama, ...

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná typická díla tohoto historického období - zhodnotí význam mistra Jana Husa a jeho díla pro dobu, v níž tvořil a žil, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>7. Literatura reformního hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mistr Jan Hus a jeho pokračovatelé
<p>Žák: - zařadí typická díla renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí díla nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace - zná základní lit. druhy a žánry pro danou dobu - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - odliší literaturu tohoto období od děl období předchozího 	<p>8. Literatura a kultura humanismu a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance v Evropě a u nás, reformace
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická barokní díla - zhodnotí význam Komenského a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>9. Barokní umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – historický vývoj, třicetiletá válka, reformace a protireformace česká literatura doby pobělohorské, ústní lidová slovesnost

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušné umělecké směry i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>10. Literatura a další druhy umění v období klasicismu a osvícenství v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy osvícenství, jak se projevují v literatuře

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyhledá v textu slovní druhy - poznatky z tvarosloví aplikuje v písemném i mluveném projevu - používá základní normativní příručky ČJ při řešení obtížnějších tvarů slov - vyhledá a opraví v textu základní tvaroslovné chyby, rozliší spisovné a nespisovné koncovky slov - určí základní mluvnické kategorie 	<p>1. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a jejich klasifikace - druhy ohebné a neohebné, tvarotvorný základ a koncovka Mluvnické kategorie jmen: <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy Skloňování jmen cizího původu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi - užívá odbornou terminologii - vyjadřuje se věcně správně, zejména v oblasti svého oboru - popíše nástroj, výrobek, se kterým se setkává při praktickém vyučování - sestaví technologický postup - rozlišuje různé vrstvy jazyka, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci a účelu - orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Styl odborný:</i> <ul style="list-style-type: none"> - typická komunikační situace - druhy odborných textů - typické jazykové prostředky - slohové útvary (odborný popis, technologický postup, výklad, úvaha, esej, výtah, anotace, abstrakt, resumé, posudek, recenze, kritika) - literatura faktu - <i>Styl publicistický:</i> <ul style="list-style-type: none"> - typická komunikační situace - typické jazykové prostředky - slohové útvary, liter. žánry (zpráva, news feature, interview, reportáž, komentář, story, glosa, sloupek) <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální sdělení - styl reklamy a inzerce - slohová práce

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje toto historické období, hlavní osobnosti a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>3. Literatura a kultura v době českého národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace NO - hlavní osobnosti, přínos pro vývoj české literatury - ústní lidová slovesnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do období romantismu - zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a z našich Máchy, Erbeny, Tyla a jejich díla, pro dobu, v níž tvořili, pro romantismus i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>4. Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký a literární směr romantismus ve světové a v české literatuře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do počátků našeho realismu - zhodnotí význam Němcové a Havlíčka a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých 	<p>Počátky realismu v české literatuře (Němcová, Havlíček)</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směr - zhodnotí význam Nerudy, Háalka, Světlé, Vrchlického, Sládka, Čecha, Jiráska, bratří Mrštíků a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>České umění druhé poloviny 19. stol (májovci, Jan Neruda, ručovci a lumírovci, Národní divadlo v Praze, kritický realismus v české literatuře</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do kritického realismu - zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro kritický realismus i pro další generace <p>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</p>	<p>Světová literatura kritického realismu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Umění přelomu 19. a 20. století ve světě impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence, secese, historizující styly; prokletí básníci.</p>

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti ze skladby při ústním i písemném vyjadřování - provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí - poznává a odstraňuje stylistické nedostatky v textech - používá správně interpunkci 	<p>1. Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - podřadnost a souřadnost - větné členy základní a rozvíjející - věta jednoduchá a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - psaní členicích znamének - odchylky od pravidelné větné stavby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - sestaví základní útvary administrativního stylu: - napíše úřední dopis - napíše strukturovaný životopis - poznává a odstraňuje stylistické a grafické nedostatky textu <p>Žák:</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk a stylově příznakové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve výstavbě textu - Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p><i>- Styl administrativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typická komunikační situace, typická struktura komunikátů a typické jazykové prostředky - slohové útvary (usnesení, zpráva, plná moc, protokol, formální dopis, faktura) - útvary komunikace na trhu práce (pracovní inzerát, motivační dopis, žádost o místo, životopis, formální telefonát, pracovní smlouva) - grafická a formální úprava písemných projevů <p><i>Funkční styl umělecký</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typická komunikační situace, typická struktura komunikátů, - typické jazykové prostředky - slohové útvary, resp. literární žánry (umělecké vyprávění, román, lyrická báseň, drama, umělecká charakteristika, fejeton)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směr - zhodnotí význam předních autorů (Bezruč, Sova, Šrámek, Neumann, Březina) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>3. Umění přelomu 19. a 20. století u nás (impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence, secese, historizující styly...), literatura přelomu (Machar, Bezruč, Šrámek, Gellner, Sova, Březina, Neumann...)</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů i díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>4. Odraz 1. světové války v umění, především v literatuře (Rolland, Remarque, Hašek...)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a tohoto období - zhodnotí význam předních autorů (Rolland, Remarque, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Galswothy, Dreiser, Hemingway, Gorkij, Bulgakov; Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek) a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</p>	<p>5. Umění v době mezi světovými válkami 20. - 30. léta 20. století</p> <p>(vitalismus, kubismus, futurismus, surrealismus, pop art,...) a meziválečná literatura</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná typická díla o druhé světové válce - zhodnotí význam nejdůležitějších autorů (Remarque, Heller, Seghersová, Styron, Mailer, Ryan, Simonov, Šolochov, Otčenášek, Hrabal, Holan, Seifert...) a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná literární brak 	<p>6. Umění a kultura za druhé světové války a odraz války v literatuře</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>7. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (v minulosti a nyní) - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o české jazykovědě 20. století - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže je vybírat, třídít, kriticky vyhodnotit, - vhodně volí při vyhledávání informačních zdrojů klíčová slova - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky, zachycuje texty formou poznámek veřejně přednášené jinými - orientuje se na trhu denních tiskovin, - má přehled o odborné literatuře svého oboru, - má přehled o veřejných knihovnách a jejich možnostech - správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím - z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů) 	<p>1. Historie jazykovědy 20. století, obecná jazykověda</p> <p>2. Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky čtení, - orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice, stylu - získávání a zpracování informací z textu, (odborného, (zejm. oboru) administrativního, publicistického, zejm. zpravodajského např. ve formě konspektu, resumé, osnovy apod. - třídění a hodnocení informací, - zpětná reprodukce textu, jeho úprava do jiné podoby, - práce s jazykovými a odbornými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - média, jejich produkty a účinky

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
apod.) - vypracuje anotaci a resumé	
Žák: - vhodně se prezentuje, ovládá souvislou a logickou argumentaci, - obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, vhodně klade otázky i formuluje odpovědi - adekvátně využívá emocionální i emotivní složky mluveného i psaného slova - vyjadřuje své postoje neutrální, pozitivní, i negativní, - vyjadřuje se správně, věcně, jasně a srozumitelně, - vystihne charakteristické znaky různých projevů a rozpozná rozdíly mezi nimi, - rozliší funkční styl, v typických případech slohový útvar, - posoudí kompozici textu, slovní zásobu, a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zvládá odborný styl a dokáže v něm využít úvahový postup, v němž obhájí své argumenty - přednese před spolužáky připravený projev - je seznámen s charakterem literatury faktu, pozná ji a pochopí obsah, orientuje se v umělecké literatuře, rozlišuje základní stylistické útvary a postupy - má přehled o grafických a formálních možnostech písemného projevu a běžně je uplatňuje v praxi	3. Komunikační a slohová výchova - mezilidská komunikace - komunikace na trhu práce - masová komunikace – média - práce s informacemi
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směr a příslušných historických období - zhodnotí význam předních autorů (Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Eco, Capote, Kesey, Myrer, Saroyan, Bulgakov, Bunin, Pasternak, Solzenicin, Tolkien, Bradbury, Rawlingová, Fulghum... Seifert, Hrubín, Holan, Kainar, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Vaculík, Lustig, Kohout...) i díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	4. Vývoj umění po druhé světové válce existencialismus, nový román, absurdní literatura, beatnici, postmoderna..., literatura 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence : žáci formulují své myšlenky srozumitelně ústně i v písemné podobě a gramaticky správně. Dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí. Získávají jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění, porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní podobě. Pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni vytvářet si pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání, ovládat různé techniky učení, sestavit si vhodný studijní režim. Využívat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, s porozuměním poslouchat mluvené cizojazyčné projevy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Dokáží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Personální kompetence : žáci se rozvíjí poznáním cizího jazyka a současně mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci poznávají hodnoty jiných zemí a jejich srovnání s vlastním státem.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - použije podle situace vhodný pozdrav. Při výběru zohlední čas a míru formálnosti; - představí sebe, či druhou osobu	1. Běžná konverzace: Pozdravy při setkání a loučení, představování.
Žák: - při tvoření vět zná pravidla slovosledu - pracuje se slovníkem - dokáže vyslovovat své jméno a psaná slova - zvládne podle základních pravidel správně použít členy (i v nových spojeních) - správně užívá zájmena this/that - dokáže správně vytvořit množné číslo podst.jména - zná dny v týdnu, měsíce, roční období, je schopen je použít s odpovídající předložkou - napíše a správně přečte datum s použitím řadových číslovek, přečte letopočet a použije jej se správnou předložkou - dokáže říci, kolik je hodin, je schopen se zeptat kolik je hodin - ovládá a používá tvary slovesa být v přítomném čase	1. Gramatika: Základní pravidla výslovnosti, slovosled v anglické větě, sloveso to be, anglická abeceda, užití členů, ukazovací zájmena this a that, tvorba množného čísla podstatných jmen, názvy měsíců a ročních období, číslovky 1-100, řadové číslovky, datum, hodiny, letopočet, dny v týdnu a související předložky

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při užívání členů aplikuje další pravidla - zná tabulku zájmen (osobní podmětová, předmětová, přivlastňovací nesamostatná, samostatná) - zná pravidla pro 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase - utvoří a použije tvar slovesa pro 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase 	<p>2. Gramatika: členy podstatných jmen, přehled zájmen, přítomný čas prostý významových sloves</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami je schopný popsat svoji rodinu - používá slovní zásobu označující členy rodiny - je schopný jednoduše popsat osoby (jméno, věk, vzhled) 	<p>2. Běžná konverzace: Rodina</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá zájmena these/those - rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový 	<p>3. Gramatika: množné číslo ukazovacích zájmen this a that, přítomný čas prostý a průběhový</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere podle osoby vhodný tvar slovesa have; - používá při popisu místa vazbu there is/are a potřebné předložky - správně užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná 	<p>4. Gramatika: přítomný čas slovesa to have ve významu vlastnit, přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná, vazby there is/are.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a reprodukuje jednoduchý popis bytu, ve kterém bydlí - pojmenuje jednotlivé místnosti a zařízení místností 	<p>3. Běžná konverzace: Bydlení</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam a používá slovesa can, may, must - tvoří infinitiv a rozkazovací způsob - vybaví si, že se tvoří bez podmětu a tuto znalost užívá - vybaví si slovesa, u nich je možno tvořit otázku inverzí, ovládá tvoření těchto otázek 	<p>5. Gramatika: přítomný čas způsobových sloves can, may, must a infinitiv a rozkazovací způsob, otázka tvořená inverzí.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché možnosti tvoření slov pomocí nejběžnějších přípon a předpon - správně používá i v písemné podobě číslovky 100-900 - rozlišuje slovesa označující vztah k něčemu a používá po nich gerundium - zformuluje rozdíl mezi gerundiem a průběhovým časem 	<p>6. Gramatika: Tvoření slov v angličtině, číslovky 100-900. Použití gerundia po slovesech označujících vztah k něčemu.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce, ale souvisle pohovoří o svých koníčcích - vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času, zejména sporty 	<p>4. Běžná konverzace: Koníčky, dovednosti, volný čas.</p>
<p>Žák:</p>	<p>7. Gramatika: Intonace anglických vět, zápor a</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná od češtiny odlišnou intonaci otázky - používá pomocné sloveso do a rozumí jeho funkci - utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem - rozlišuje a správně používá pomocná slovesa do/does 	otázka pomocí do/does.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na čas a zformuluje na tuto otázku odpověď - správně používá výrazy to, past, quarter,, half a předložku at ve spojení s časovými údaji - reprodukuje a používá výrazy jako have breakfast, have a shower - rozlišuje funkci a použití slovesa have v těchto vazbách - rozlišuje přídavná jména a příslovce - ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen - rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování - ovládá nepravidelné stupňování přídavných jmen good a bad - správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen 	<p>8. Gramatika: What's the time?</p> <p>Sloveso have ve vazbách, stupňování přídavných jmen.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle popíše svůj běžný denní program - pojmenuje školní předměty - vyjmenuje denní jídla, obvyklé časy, v nichž se podávají 	5. Běžná konverzace: Můj den
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě - utvoří záporný rozkazovací způsob - reprodukuje a používá číslovky tisíc a milion a dokáže je správně napsat 	<p>9. Gramatika: Jediný zápor v anglické větě, postavení příslovcí, záporný rozkazovací způsob, číslovky 1000 a milion.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá předložky by, in, on, v souvislosti s dopravními prostředky - vybaví si rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem - ovládá tvoření příslovcí z přídavných jmen - vytvoří druhý a třetí stupeň různě utvořených příslovcí - používá některá běžná příslovce mající stejný tvar jako přídavné jméno a jejich odlišné významy po přidání – ly 	<p>10. Gramatika: Předložky pojící se s dopravními prostředky, tvoření a stupňování příslovcí.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, „pár“ a trochu - ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a zvládne je správně použít 	<p>11. Gramatika:</p> <p>Výslovnost stažených tvarů will, podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, vyjádření českého mnoho- málo v angličtině, vyjádření budoucnosti (will, přítomný čas průběhový,</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	vazba going to).

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: popíše dílnu	1. Odborné téma: Domácí dílna mého otce (vybavení, zařízení,...)
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky - reprodukuje některá anglická jména evropských zemí a jejich obyvatel	6. Běžná konverzace: Cestování
Žák: - reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů some, any, no - aplikuje je v konkrétní větě - aplikuje je na složeniny se some a any - rozlišuje význam a zákonitosti použití zájmen who a jeho dalších tvarů, what a which pro osoby, zvířata a věci - utvoří kladnou a zápornou otázku na podmět - rozlišuje otázku na podmět a na předmět - při tvorbě těchto otázek aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa	12. Gramatika: Some- any – thing, one, where, no, tázací zájmena Who, what, which a otázka na podmět
Žák: popíše běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a rozumí názvům nemocí	7. Běžná konverzace: Zdraví a nemoci
Žák: - rozezná minulý čas v češtině a angličtině - v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času a slovesa to be - ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves - správně vyslovuje minulý čas pravidelných sloves končících na t a d - aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa do na tvorbu otázky a záporu v minulém čase	13. Gramatika: Plná a oslabená výslovnost was a were. Prostý minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves. Otázka a zápor s did.
Žák: - srovná použití podmiňovacího způsobu v češtině a angličtině a správně použije would a should - používá stažené tvary would a should - rozeznává výrazy let me a let us a rozumí jejich významu, používá je s infinitivem bez to - vybaví si další běžná nepravidelná slovesa	14. Gramatika: Plné a stažené tvary podmiňovacího způsobu, podmiňovací způsob přítomný, I should, could vazba let me, let us a infinitiv bez to, nepravidelná slovesa.
Žák: - aktivně používá slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí - v konverzaci použije jednoduché věty popisující počasí - česky popíše rozdíly mezi charakterem počasí u nás a v Anglii	8. Běžná konverzace: Počasí

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák: - představí význam dovětku v konkrétních větách česky</p> <p>- rozliší skutečnou otázku od vyjádření zdvořilého zájmu podle intonace</p>	<p>15. Gramatika: Vyjádření českého že?, že ano?, že ne?</p>
<p>Žák:</p> <p>- rozlišuje různé tvary na – ing, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhové časy...)</p> <p>- používá sloveso may ve významu smět nebo možná</p> <p>- ovládá použití zástupného one/ones místo podstatného jména</p>	<p>16. Gramatika: výslovnosti koncového –ing, tvary na – ing, další významy sloves may a must, nepravidelná slovesa, zástupné one/ones.</p>
<p>Žák:</p> <p>- požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení)</p> <p>- zeptá se na cenu, zda si může oblečení vyzkoušet atd.</p> <p>- upřesní požadavek (větší, menší, barvu,...)</p> <p>- vyjádří množství požadovaného zboží</p> <p>- řekne, zda si zboží vezme či ne</p>	<p>9. Běžná konverzace: Nakupování</p>
<p>Žák:</p> <p>- při používání výrazů must a have to respektuje rozdíly ve významu a dokáže je česky vysvětlit</p> <p>- rozpozná předpřítomný čas v textu</p> <p>- vysvětlí česky jeho gramatickou konstrukci</p> <p>- rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem</p>	<p>17. Gramatika: Must – have to, předpřítomný čas prostý, plné a stažené tvary pomocného slovesa have.</p>
<p>Žák:</p> <p>- napíše vlastní, velmi stručný životopis, určený jako příloha k žádosti o zaměstnání</p> <p>- reprodukuje jej a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, ...)</p>	<p>10. Běžná konverzace: Životopis</p>

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <p>- vlastními slovy vyjádří, co pojem zdravá výživa znamená a základní pojmy vyjádří anglicky</p> <p>- zhodnotí, která jídla jsou zdravá a která ne</p> <p>- doplní, která jídla má a nemá rád</p>	<p>11. Běžná konverzace: Zdravá výživa</p>
<p>Žák:</p> <p>- vhodně používá slovesa vyjadřující změny stavu</p> <p>- ovládá nejčastější idiomatická spojení</p>	<p>18. Gramatika: Slovesa změny stavu</p>
<p>Žák:</p> <p>- rozpozná úřední dopis od osobního dopisu</p> <p>- ovládá formální úpravu dopisu</p> <p>- samostatně napíše jednoduchý dopis</p>	<p>12. Běžná konverzace: Dopis</p>
<p>Žák:</p> <p>- objasní principy a použití opisů modálních sloves</p>	<p>19. Gramatika: Opisy modálních sloves</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
can, may, must - najde je v textu	
Žák: - rozlišuje trpný rok v češtině i v angličtině - zná pravidla pro jeho tvoření a aplikuje je	20. Gramatika: Trpný rod
Žák: - za pomoci map a dostupných informací podá česky a anglicky základní informace o České republice a některých anglicky mluvících zemích	13. Běžná konverzace: Česká republika a anglicky mluvící země
Žák: - při používání výrazů must a have to respektuje rozdíly ve významu a dokáže je česky vysvětlit - rozpozná předpřítomný čas v textu - vysvětlí česky jeho gramatickou konstrukci - rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem	21. Gramatika: Předpřítomný čas, minulý čas, srovnání minulého a předpřítomného času

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - dle vyhledaných informací se orientuje v anglické literatuře - vybere si oblíbeného spisovatele, vypráví o jeho díle	14. Běžná konverzace: Anglická literatura
Žák: - dokáže vysvětlit význam have to, kdy se používá, utvoří otázku, zápor, kladnou větu - dokáže vysvětlit modální slovesa, čím se liší od jiných sloves - dokáže použít should, must, have to	22. Gramatika: Have to, modální slovesa, should/ must
Žák: - dokáže popsat české Vánoce, zná zvyky, dokáže o nich hovořit - zná rozdíly mezi Vánoce v Čechách a v zahraničí	15. Běžná konverzace: Vánoce
Žák: - zná pravidla pro tvoření časových vět, zná časové spojky - dokáže vysvětlit význam pomocného slovesa will, ví, pro jaký čas se používá, dokáže vysvětlit, proč je will důležité pro časové věty - ví, jak říci, že má něco ve zvyku a jak vyjádří minulý stav od „use“ - dokáže použít účelový infinitiv, ví, na jakou otázku jím může odpovědět, zná pravidla pro jeho použití	23. Gramatika: Time clauses, Will, vazba used to, Infinitive so purpose
Žák: - dokáže vytvořit otázku, zápor, kladnou větu v předpřítomném čase průběhovém - rozliší předpřítomný čas a předpřítomný čas průběhový, ví, kdy časy užít - zná pravidla pro vytvoření nepřímé řeči, nepřímou řeč dokáže vytvořit ve většině časů	24. Gramatika: Předpřítomný čas průběhový, nepřímá řeč

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Německý jazyk

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 11 (2, 3, 3, 3)

Celkový počet hodin za studium: 354 (66, 99, 99, 90)

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělání žáků, které je propojeno s ostatními vyučovacími předměty (Český jazyk a literatura, Dějiny výtvarné kultury, Technologie a Materiály). Výuka vede žáky k osvojení komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli v cizím jazyce schopni řešit situace každodenního života (písemně i ústně), domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraničních zdrojů týkajících se oboru. Výuka je dále zaměřena na získání znalostí reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Výstupní požadavky na studenty odpovídají úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba zahrnuje cca 2300 lexikálních jednotek, z čehož 20 % činí odborná terminologie.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP, vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá úrovni B1.

Učivo je rozděleno do dvou oblastí – gramatické a komunikační.

Oblast gramatická navazuje na znalosti získané na základní škole a prohlubuje je.

Oblast komunikační rozvíjí na základě gramatických znalostí, komunikačních situací, základních tematických okruhů, znalostí reálií a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru řečové dovednosti žáků.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, porozumění čtených textů a poslechových cvičení.

Žáci pracují se slovníky v tištěné i elektronické podobě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli komunikovat v cizím jazyce v každodenních životních situacích života
- dokázali reagovat na všeobecná i odborná témata, a to jak v mluvené i písemné formě
- porozuměli informacím v cizojazyčném textu včetně odborného a dokázali je využít
- pracovali se zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMu, se slovníky a cizojazyčnými příručkami
- si uvědomovali, že poznání cizího jazyka je nástrojem k poznání mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a dovedli je srovnat s vlastním státem.
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a to i prostřednictvím digitálních technologií

Charakteristika učiva

Předmět je rozdělen do tematických celků, při výuce se procvičují čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Výklad nového učiva probíhá indukční či komunikativní formou, procvičování probíhá frontálně či skupinově formou samostatných nebo párových prací, domácích příprav a prezentací. Během výuky je procvičována výslovnost, gramatika, pravopis, reálie studovaného jazyka, konverzace na dané téma a poslechová cvičení. Nedílnou součástí je průběžné opakování gramatických znalostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce.

Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto:

- spolupráce v hodině
- plnění domácích úkolů
- výsledky dílčích testů
- výsledky testů zahrnujících jeden tematický celek
- výsledky ústního zkoušení
- vypracování prezentací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni komunikovat v běžných životních situacích, obhájit svůj názor, a to jak ústně, tak i písemně. Vhodně se prezentují, aktivně se účastní diskuze týkající se všeobecných témat i daného oboru. Získají jazykové dovednosti potřebné k úspěšnému získání a vykonávání zaměstnání v zemích studovaného jazyka.

Kulturní povědomí: žáci jsou vedeni k poznání kultury, pravidel společenského chování a toleranci vůči odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Kompetence k učení: žáci se učí ovládat různé techniky učení včetně využití moderní techniky. Využívají různé způsoby práce s cizojazyčným textem, s porozuměním poslouchají mluvené cizojazyčné projevy. V oblasti reálií a tematických okruhů kombinují žáci znalosti z ostatních vyučovaných předmětů.

Člověk a svět práce: žáci získávají informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v zemích studovaného jazyka. Dokáží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál, vypracovat základní písemnosti, např. životopis, úřední dopis. Jsou schopni řešit pracovní situace a uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit jeho změnám.

Personální kompetence : žáci se rozvíjí poznáním cizího jazyka a současně mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznávají vlastní osobnost

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže se přivítat a rozloučit- představit sebe i ostatní osoby- sdělí důležité informace o sobě- získává informace o ostatních- vypráví o svých plánech do budoucna- získává a sděluje informace- využívá základní slovníky- vyjmenovává číslovky 1 – 20- používá osobní zájmena v jednotném čísle	1. První kontakty <ul style="list-style-type: none">- pozdravy, představení sebe a ostatních osob- informace o ostatních lidech- plány do budoucna- moje škola, studijní obor, slovníky- přítomný čas sloves – jednotné číslo- přítomný čas slovesa „sein“- osobní zájmena v jednotném čísle- pořádek slov ve větě oznamovací a tázací- kladná a záporná odpověď

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - napíše vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> - tázaací příslovce „wo“ a předložka „in“ - základní číslovky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí údaje o jiných osobách - pojmenuje činnost týkající se zaměstnání - informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních - sdělí informace na téma národnosti - vyjmenuje názvy státu, jejich obyvatel a národností - získává a sděluje informace - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu jejich tvoření 	<p>2. Lidé, jejich řeči a jejich země</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje a vlastnosti - povolání - národnosti - přítomný čas sloves - pořádek slov v oznamovací větě: inverze - všeobecný podmět „man“ - tázaací zájmena „wer“ a „was“ - spojení příslovce „woher“ a předložky „aus“ - určení rodu podstatných jmen podle přípony
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví se správnou výslovností a přízvukem - vypráví o své škole a třídě - pojmenuje činnosti týkající se školního života - pojmenuje školní předměty - informuje o svém rozvrhu hodin - vysloví své názory na téma „škola“ - popíše své zájmy a záliby - vede interview - napíše článek o škole - popíše činnosti vztahující se k oboru - vyjmenovává číslovky 20 – 2000 - používá osobní zájmena v množném čísle a přivlastňovací zájmena - používá neurčitý člen - používá zápor „nicht“ 	<p>3. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a přízvuk - školní život - zájmy - praktický výcvik - přítomný čas pravidelných sloves v jednotném a množném čísle - přítomný čas sloves zakončených na –t - osobní zájmena v množném čísle - zdvořilostní forma (vykání) - člen neurčitý - přivlastňovací zájmena - určení rodu podstatných jmen podle přípony - zápor „nicht“ - základní číslovky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a představí členy své rodiny - vypráví o své rodině a domácích zvířatech - vyjadřuje vztahy v rodině - připraví a vede školní anketu - vyhledat informace z inzerátů, napíše inzerát - popisuje životní etapy - rozlišuje použití určitého a neurčitého členu - tvoří množné číslo - používá předložku „von“ 	<p>4. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové domácnosti - domácí zvířata - vztahy v rodině - přítomný čas slovesa „haben“ - člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád neurčitého členu - přivlastňovací zájmena - zápor „kein“ - předložka „von“ - tvoření množného čísla podstatných jmen
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informace o místě svého bydliště - popíše svůj byt, pokoj a vybavení dílny - vede zdvořilostní rozhovor - vyjádří názor na byt a dům - umí vyhledat informace o bytech/domech z inzerátů a zformuluje inzerát 	<p>5. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo bydliště - popis bytu a vybavení - hledání bytu - dílna - sloveso „gefallen“ - vazba „wie geht’s“

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše bydlení ve městě a na venkově - tvoří větu oznamovací s pevným postavením přísudku - používá členy ve 3. pádě 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat potraviny a hotová jídla - vysloví, kterému jídlu dává přednost - vypráví o svých stravovacích návycích - umí si objednat v restauraci - vyjádří názor na pokrmy - vyhledá v textu informace - vyjmenuje národní speciality - dokáže argumentovat - časuje nepravidelná a složená slovesa - časuje a používá sloveso „mögen“ - vyjadřuje množství 	<p>6. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravinářské zboží - pokrmy - stravovací návyky - stravovací zařízení - národní speciality - přítomný čas nepravidelných sloves - způsobové sloveso „mögen“ - člen neurčitý v 1. a 4. pádě - zápor „nicht, kein, nichts“ - složená slova - všeobecný podmět „man“

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místa a instituce ve městě - popíše polohu institucí a památek ve městě - vede dialog týkající se orientace ve městě - diskutuje o dopravních prostředcích - napíše vzkaz - rozumí odborné slovní zásobě - používá rozkazovací způsob - používá vazbu „es gibt“ - používá místní předložky - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu 	<p>7. Ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituce - návštěva památek - informace ve městě - dopravní prostředky - rozmístění nejznámějších firem v našem okolí, spolupráce - přítomný čas sloves „liegen, stehen“ - způsobové sloveso „wissen“ - rozkazovací způsob u vykání - neosobní vazba „es gibt“ - předložky se 3. pádem „zu, mit“ - předložka se 4. pádem „durch“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti týkající se volného času - domluví si schůzku - popíše polohu objektu - informuje o kulturních akcích - sdělí informace o plánovaných nákupech - popíše názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - podá informace v odchodě - formuluje nabídku - přijme a odmítne nabídku a vytvoří pozvánku - porozumí odborné slovní zásobě - tvoří a používá infinitivní konstrukce - časuje a používá způsobové sloveso „können“ 	<p>8. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby trávení volného času - účast na kulturních akcích - nakupování - druhy obchodů, zboží - předložky se 3. a 4. pádem po otázkách „wo“ a „wohin“ - vazba infinitivu s „zu“ - určení času - způsobové sloveso „können“ - mé řemeslo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí čas a denní dobu - pojmenuje činnosti v každodenním životě 	<p>9. Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život a každodenní povinnosti - životní styl, příležitostná práce

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svém dnu - popíše průběh dne jiných osob - napíše vzkaz - porozumí odborné slovní zásobě - používá slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - používá silná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva podniku stejného oboru - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - slovesa s odlučitelnou předponou ve větě - určení času II - „zu Hause“ x „nach Hause“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o zájmech - vypráví o plánech do budoucna - popíše a charakterizuje osoby - vyjádří mínění o jiných lidech - vyjadřuje vztahy k jiným lidem - napíše soukromý dopis - používá osobní a přivlastňovací zájmena - tvoří a používá 2. pád vlastních jmen - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<p>10. Přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby trávení volného času - vnější vzhled - vlastnosti, zájmy, pocity - přítomný čas nepravidelného slovesa „geben“ - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě - tázací zájmeno „wer“ - 2. pád jmen vlastních
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o problémech a potížích - vyjádří prosbu o pomoc - přijme a odmítne pomoc s udáním důvodu - vyjádří lítost - hovoří na téma postižených osob - popíše sportovní disciplíny - diskutuje na téma zdravé cestování - zná nejnámější česká města, řeky a pohoří - získává a sděluje informace - dokáže argumentovat - napíše oznámení - používá modální slovesa - tvoří a používá podřadná souvětí - používá spojku „weil“ - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>11. Pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy a potíže - sport - turistika - způsobová slovesa a jejich význam - způsobová slovesa ve větě - souvětí podřadné

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - informuje o událostech ve světě - přiřazuje události k datům - vypráví o minulých událostech ve svém životě - vypráví o životě známých osobností - napíše krátký životopis - dokáže diskutovat na zvolené téma - používá různá příslovečná určení času - píše krátký životopis - tvoří a používá Perfektum a Präteritum - tvoří věty s příslovečným určením místa 	12. Společnost <ul style="list-style-type: none"> - světové události - kultura - zdravotní problémy - způsobová slovesa a jejich význam - způsobová slovesa ve větě - souvětí podřadné

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady zdravého životního stylu - popíše části těla - sdělí, jak se cítí - zná názvy běžných nemocí - popíše nemoci a délku jejich trvání - podá informace o problémech a jejich následcích a navrhne jejich řešení - vytvoří anketu - používá zvrtná slovesa - používá předložku „seit“ 	13. Zdraví, nemoci <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, hygiena - lidské tělo - základní onemocnění, jejich příznaky a léčba - minulý čas – Perfektum - tvoření přičestí minulého - pomocná slovesa „haben“ a „sein“ - minulý čas – präteritum - příslovečná určení času
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí nehody v minulém čase - popisuje situace na obrázku - formuluje předpoklady - vyjádří posloupnost událostí - napíše slohový útvar – poznámku - popíše bezpečnost při práci - popisuje části auta, dopravní značky a formuluje dopravní předpisy - používá místní předložky 	14. Doprava, nehody <ul style="list-style-type: none"> - nehody, závada, první pomoc, části auta, výroba auta, dopravní značení a dopravní předpisy - bezpečnost při práci - předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří názor na téma prázdniny - diskutuje na téma počasí - popíše priority v souvislosti s dovolenou a prázdninami - popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - provede anketu - napíše pohlednici, jednoduchý formální dopis - používá příslovečná určení místa - tvoří a používá souvětí souřadné - používá spojky souřadné 	15. Dovolená, prázdniny <ul style="list-style-type: none"> - trávení volného času - poznávání měst a památek, příroda - způsoby trávení prázdnin - dopravní prostředky - příslovečné určení místa - souvětí podřadné
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o lidech 	16. Lidé II <ul style="list-style-type: none"> - vnější popis

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - srovnává osoby - vyjadřuje vlastní názory na téma lidé - pojmenuje oblečení - vyjádří názor na módu - napíše oznámení, inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, pocity, emoce - oblíbená zaměstnání a činnosti s nimi související - 1. stupeň přídavných jmen - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso „gefallen“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy zaměstnání činností s nimi souvisejících - vyjmenuje povahové vlastnosti dovednosti potřebné k jejich vykonávání - pojmenuje klady a zápory jednotlivých zaměstnání - vede diskuzi na téma výběr povolání - rozumí životopisu jiných osob - napíše svůj životopis - napíše oznámení, inzerát - vyjmenuje některá řemesla a popíše jejich možnost využití v dnešní době - používá odbornou slovní zásobu - tvoří a používá účelové věty - časuje a používá sloveso „werden“ 	<p>17. Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí - podmínky práce a zaměstnání - brigády - řemesla - pracovní trh – nezaměstnanost, hledání práce - sloveso „werden“ - skloňování podstatných jmen – 2. pád - skloňování podstatných jmen typu –en –2. pád - účelové věty se spojkou „damit“ - konstrukce „um – zu“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte zprávy o politických situacích - vypráví o svých zážitcích - vypráví o sobě a jiných lidech - vyjadřuje vlastní názory na politický život - napíše anketu - používá préteritum - tvoří a používá časové věty 	<p>18. Fakta a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitrostátní události - mezinárodní konflikty - préteritum sloves „haben“ a „sein“ - préteritum sloves pravidelných a způsobových - préteritum sloves nepravidelných - časové věty se spojkami „als/wenn“ - časové věty se spojkami „während/bevor/nachdem“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa - vypráví o svých plánech do budoucnosti - interpretuje statistické údaje - napíše formální dopis - tvoří nepřímé otázky - používá budoucí čas 	<p>19. Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět příroda v ohrožení - vyhlídky do budoucna - člověk a jeho pocity, emoce, plány - čas budoucí (futurum I) - nepřímá otázka - souvětí se spojkou „obwohl/trotzdem“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí inzerátům v novinách - popíše ideálního partnera - vyplní dotazník - napíše inzerát 	<p>20. Partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazování kontaktů - povahové rysy, pocity, emoce, vzhled - životní styl - přídavné jméno ve funkci přívlastku - tázací zájmena „was für ein/welcher“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o emocích 	<p>21. Pocity a emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy a potíže

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje rady - vyjadřuje předpoklady - popisuje osoby nebo předměty - diskutuje na téma pocity - vypráví příběh - napíše poznámku - popíše klady a zápory svého oboru - používá odbornou slovní zásobu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - pro a proti zvoleného oboru - konjunktiv II: opisný tvar „würde + infinitiv“ - konjunktiv II sloves nepravidelných - konjunktiv II sloves „sein, haben, werden“ - konjunktiv II způsobových sloves - vztahné věty

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých plánech do budoucna - vyjádří přání - vyjádří předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti - ptá se na lidi a věci - napíše formální dopis - popíše jakou budoucnost má obor, který si zvolil - používá odbornou slovní zásobu - používá gramatické struktury - tvoří věty se slovesy a předmětem ve 3. a 4. pádě - používá podmiňovací způsob - používá slovesa s předložkovými vazbami - používá zájmenná příslovce v otázkách 	<p>22. Přání a sny</p> <ul style="list-style-type: none"> - plány do budoucna - budoucnost zvoleného oboru - vazby sloves - zájmenná příslovce tázací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům s informacemi o světových událostech - vypráví o událostech a činnostech - rozumí novinovým článkům - napíše formální dopis - popíše základní informace o německy mluvících zemích - interpretuje novinové články - používá všeobecný podmět man - tvoří přívlastkové vazby - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>23. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a turistika - německy mluvící země - trpný rod – pasivum - vyjádření původce děje - všeobecný podmět „man“ - přičestí přítomné a minulé - tvoření přičestí - přičestí jako rozvitý přívlastek
<p>Žák:</p>	<p>24. Denglisch</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce - rozumí argumentům „pro“ a „proti“ a formuluje je - hovoří o názorech jiných osob - cituje tiskové informace a názory v nich obsažené - napíše pohlednici - tvoří Konjunktiv I - tvoří nepřímou řeč - převádí věty do nepřímé řeči a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - svět kolem nás - zájmena neurčitá - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč - převádění řeči přímé na nepřímou - podstatná jména přejatá z angličtiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o ekologických tématech - popisuje příznivé a nepříznivé jevy pro životní prostředí - informuje o činnosti ekologických organizací - popisuje roční období - rozumí interpretaci statistik - dokáže argumentovat na dané téma - napíše formální dopis - popíše vliv řemeslných technologií na životní prostředí - užívá odbornou slovní terminologii - tvoří trpný rod - tvoří věty se spojkou „indem“ 	<p>25. Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí - ohrožení a ochrana životního prostředí - živelné pohromy - mezinárodní organizace - vliv řemesla na ŽP - složená podstatná jména - složená přídavná jména - vedlejší věty způsobové se spojkou „indem“ - vazby podstatného jména a přídavného jména
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a popíše známé německé osobnosti - charakterizuje produkty a známá místa spojená s Německem - hovoří na téma stereotypů - informuje o národnostním složení společnosti v Německu a České republice - rozumí textu o multikulturní společnosti - hovoří na téma multikulturní společnost - uvede základní informace o politickém systému Německa - popíše přírodní podmínky Německa - napíše zprávu 	<p>26. Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní struktura - průmysl - vnitřní konflikty - geografie - historie - multikulturalita - složená podstatná jména - složená přídavná jména
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje zprávy k významným událostem - vypráví o známých osobnostech - prezentuje Českou republiku/svůj region/své město - připraví program pro turisty - uvede důvody, které vedou k tvorbě klišé a předsudků - napíše zprávu z cesty - stupňuje příd. jména 	<p>27. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události - historie, geografie - památky - města a regiony - lidé a společnost - tradice a zvyky - cestování - stupňování přídavných jmen

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- stupňuje příslovce	- vyjadřování českého „jeden/jedna/jedno z nej-“, - vzájemné postavení příslovečných určení - používání záporu „nicht“ ve větách
Žák: - žák popisuje části počítače - vypráví o své práci na počítači a využití počítače - čte a píše e-mail - hodnotí výhody a nevýhody mobilního telefonu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	28. Svět počítačů a nová média - části počítače - programy a komponenty počítače, mobilní telefon - e-mail - výtah z textu
Žák: - historie a současnost řemesla, umělecké slohy, restaurátorství - uvede jednotlivé materiály využívané pro své řemeslo - vyjmenuje základní postupy svého řemesla - popíše vybavení dílny - vyjmenuje nářadí - uvede výrobky svého oboru - rozumí odborné slovní zásobě - využívá odborné zahraniční informační zdroje	29. Moje řemeslo - řemeslo - materiály - technologie - dílna - nářadí - výrobky
Žák: - vyjmenuje technické přístroje, které využívá ve svém oboru - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do hovoru bez přípravy - hovoří na dané téma	30. Technika - přístroje pro práci, studium a zábavu - objevy, vynálezy a jejich výzkum - technický pokrok

Učebnice: Direkt 1, Klett nakladatelství

Direkt 2, Klett nakladatelství

Direkt 3, Klett nakladatelství

Průřezová témata, přesahy, vazby:

Český jazyk a literatura – učivo Německá literatura

Práce s počítačem – učivo Svět počítačů a nová média

Ekologie – učivo Životní prostředí

Anglický jazyk – učivo Denglisch

Technologie, Materiály - učivo Moje řemeslo

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 4 (0, 0, 1, 3)

Celkový počet hodin za studium: 123 (0-0-33-90)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP, vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá úrovni B1. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností předmětu Anglický jazyk a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v tomto předmětu. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

3.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popíše zaměření studijního oboru - vyřeší většinu běžných denních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní identifikace, charakteristika - Rodina a rodinné aktivity - Moje město, bydlení a každodenní život - Vzdělávání, vzdělávání a společnost - Projekt pro starší lidi - Sport - Volný čas – koníčky, zábava, filmy - Přátelství - Volný čas – prázdniny - Cestování a doprava - Zdraví – nemoci, symptomy, prevence - Zdravý životní styl - Jídlo a pití, plán pikniku - Zdravá dieta - Gastronomie, návštěva restaurace - Rezervace - Anglická kuchyně, typické české jídlo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popíše zaměření studijního oboru - vyřeší většinu běžných denních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakupování – typické anglické a české suvenýry - Oblečení – prodavač, zákazník - Zaměstnání/povolání - Letní práce v Anglii - Veřejná doprava - Prostředky komunikace - Ubytování - Masmédia - Oslavy a svátky - Vánoce

4.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vypráví o svátcích v ČR a Anglii- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru- vypráví jednoduché příběhy, zážitky,- popíše své pocity- sdělí a zdůvodní svůj názor- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti- uplatňuje znalosti v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none">- Velikonoce- Česká literatura- Má oblíbená kniha- Anglicky mluvící země- Letní práce- Svátky a tradice- Všední den v anglicky mluvících zemích- Vzdělávání v anglicky mluvících zemích- Olympijské hry- William Shakespeare- Evropská unie- Austrálie- Nový Zéland- Londýn- Anglie- Rozdíly v oslavách mezi Anglií a Českou republikou- Život v dnešní společnosti- Pomoc ostatním- Počasí a klima- Nákup domácího mazlíčka- Česká republika- Mé oblíbené místo v ČR- Životní prostředí- Praha- Můj obor- Mé plány do budoucna- Narozeniny- Pokud vyhraji hodně peněz...

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Konverzace v Německém jazyce

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 4 (0-0-1-3)

Celkový počet hodin za studium: 123 (0-0-33-90)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP, vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá úrovni B1.

Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností předmětu Německý jazyk a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v tomto předmětu. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Německý jazyk.

3.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- formuluje svůj názor plynule- přednese souvislý projev na zadané téma- komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- popíše zaměření studijního oboru- vyřeší většinu běžných denních situací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- formuluje svůj názor plynule- přednese souvislý projev na zadané téma- komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- popíše zaměření studijního oboru- vyřeší většinu běžných denních situací	<ul style="list-style-type: none">- Osobní identifikace, charakteristika- Rodina a rodinné aktivity- Moje město- Bydlení- Každodenní život- Vzdělávání, vzdělávání a společnost- Projekt pro starší lidi- Sport- Volný čas – koníčky, zábava, filmy- Přátelství- Volný čas – prázdniny- Cestování a doprava- Zdraví – nemoci, symptomy, prevence- Zdravý životní styl- Jídlo a pití, plán pikniku- Zdravá dieta- Gastronomie – rezervace, v restauraci- Německá kuchyně, typické české jídlo- Nakupování- Oblečení – prodavač, zákazník- Zaměstnání/povolání- Letní práce v Německu- Veřejná doprava- Prostředky komunikace- Ubytování- Masmédia- Oslavy a svátky, vánoce

4.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svátcích v ČR a Německu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - uplatňuje znalosti v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - Velikonoce - Česká literatura - Má oblíbená kniha - Německy mluvící země - Letní práce - Svátky a tradice - Všední den v německy mluvících zemích - Vzdělávání v německy mluvících zemích - Olympijské hry - Německá literatura - Johann Wolfgang Goethe - Evropská unie - Rakousko - Švýcarsko - Berlin - Německo - Rozdíly v oslavách mezi Německem a ČR - Život v dnešní společnosti - Pomoc ostatním - Počasí a klima - Domácí zvířata - Česká republika - Mé oblíbené místo v ČR - Životní prostředí - Praha - Můj obor - Mé plány do budoucna - Narozeniny

Učebnice: K nové maturitě bez obav, Klett nakladatelství

Občanská nauka

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: (1-1-1-1)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 129 (33-33-33-30)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život. Žáci se seznámí se základními principy fungování demokratické občanské společnosti, se základními občanskými právy a povinnostmi, se zásadami právního státu. Při výuce je využíváno různých informací z oblasti politiky, etiky, práva, psychologie a filosofie. Učitel vede žáka k porozumění současnému světu, aktivitě ve společenském dění, slušnému a odpovědnému chování, toleranci názorů. Žáci se učí si uvědomovat vlastní identitu a sama sebe jako nedílnou součást společnosti, kriticky myslet, jednat odpovědně a zamezit manipulaci s vlastní osobou. Předmět pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Důraz je kladen důraz na vhodnou prezentaci a obhajobu vlastního názoru, pozitivní vztah k druhým lidem, na rozvoj empatie a správný postoj k problematice sociálně patologických jevů (xenofobie, rasismus, šikana, agresivita, návykové látky apod.).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP- Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do pěti oblastí. Oblast Člověk a svět zahrnuje základní poznatky z oblasti praktické filozofie a základní pojmy etiky. Oblast Člověk v lidském společenství zahrnuje základní poznatky z oblasti sociální psychologie, sociologie, religionistiky a historie. Žáci aplikují teoretické znalosti na jednotlivé životní situace. V oblasti Člověk jako občan vychází učivo ze základních poznatků z oblasti politiky, státu a práva a moderních informačních technologií. Žáci se učí orientovat se v oblasti politiky a občanské společnosti. V oblasti Člověk a právo se žáci seznamují se zásadami právního státu a jednotlivými oblastmi práva. I zde žáci aplikují teoretické znalosti na jednotlivé životní situace. Oblast Soudobý svět se věnuje postavení naší republiky v současné Evropě, dnešním problémům mezinárodních vztahů a jejich kořenům v novodobých dějinách. Na historických událostech 20. století učitel znázorní hlavní problémy soudobého světa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- aktivně se účastnili společenského dění
- dokázali kriticky pracovat s informacemi z různých zdrojů
- jednali odpovědně a nesli odpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- chápali principy demokracie, vážili si svobody, respektovali lidská práva
- přemýšleli o světě kolem sebe, tvořili si vlastní názory a dokázali se bránit manipulaci
- vážili a pečovali o hodnoty lidské práce
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, oprostili se ve vztahu k nim od předsudků, intolerance a rasismu

Výukové strategie

Bude kladen důraz na využití informačních zdrojů a komunikačních technologií a samostatnost při zpracovávání zadaných témat s důrazem na posilování mediální gramotnosti žáků. Důležitým prvkem bude dialog, užití diskuse a vytvoření demokratického prostředí založeného na spolupráci a vzájemném respektu. Ve vhodných případech budou témata doplněna besedami a nácvikem řešení modelových situací. Výuku doplní poslech ukázek a videa, vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu. Součástí výuky bude žákem vytvořená prezentace na jednotlivé téma a skupinové vypracování dotazníků mapujících znalosti probraných oblastí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Hodnotí se nejen ústní i písemný projev žáků, úroveň a stav písemných příprav, ale i iniciativa a podíl na skupinové práci. Součástí hodnocení je i porozumění tématu, schopnost žáka pracovat s předkládanými informacemi, samostatnost v jejich uchopení a správná interpretace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení: žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, organizují vlastní činnost. Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků.

Člověk a svět práce: žáci získávají informace o povinnostech a právech zaměstnance a zaměstnavatele. Jsou schopni se uplatnit na trhu práce a přizpůsobit jeho změnám.

Kompetence komunikativní: žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuse a osvojují si kultivovaný ústní projev. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, respektování jiného názoru, konstruktivní argumentaci, kritické hodnocení a využívání informací.

Kompetence sociální: žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce ve skupině. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Učí se zodpovědně rozhodovat v určité situaci. Učitel promyšleně vede žáky k přijetí občanských ctností (k humanitě, toleranci, solidaritě, odpovědnosti, přátelství, empatii, aktivitě...). Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku. Aby dovedli jednat s lidmi, věcně diskutovat a hledat kompromisní řešení ve sporech. Dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování jak v pracovním, tak v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Žáci získávají přehled o médiích, učí se pracovat s informacemi, získávat je i kriticky hodnotit, při práci využívají aplikace a internet.

Kulturní povědomí: žáci sledují aktuální kulturní dění v republice i v regionu. Orientují se v systému kulturních institucí.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaká témata řeší filosofie a filozofická etika - dovede používat pojmy, které jsou součástí učiva - dokáže pracovat obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filosofických a etických otázkách z praktického života, médií - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>1. Člověk a svět (praktická filosofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - filozofie a filozofická etika - význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církve a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální vztahy a sociální kultura, vrstevnická skupina, masmédiá - společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití - diskriminace - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, fundamentalismus

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a 	<p>3. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie

<p>jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozliší demokratický a totalitní stát, - popíše nástroje totalitních režimů - charakterizuje boj proti totalitním režimům - charakterizuje Listinu základní práv a svobod - uvede základní lidská práva a jejich porušování - uvede, na koho se obrátit, při porušování lidských práv - uvede masová média ve společnosti, jejich fungování a vliv - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - vysvětlí, proč je třeba kriticky hodnotit informace, rozpozná na příkladu sdělení fakta a názoru - vysvětlí pojem stát, jeho funkci, podmínky získání státního občanství, možnosti pozbytí - uvede definiční znaky státu, území, obyvatelstvo - charakterizuje typy státu a formu vlády - uvede základní principy - objasní pojmy národ, národní stát, národní příslušnost - vyjmenuje státní symboly - porozumí významu a funkci ústavy - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje nejvýznamnější politické strany ČR - popíše, podle čeho se občan může orientovat v nabídce politických stran - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí důvody, v čem spočívá hrozba extremismu - uvede příklady extremismu v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - totalita ve 20. století - lidská práva, jejich obhajování, veřejný obhájce práv, práva dětí, listina základních práv a svobod ČR - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století - národ, národní stát - český stát, státní občanství - státní symboly - ústava ČR, politický systém ČR, struktura veřejné správy - politika, politické ideologie, volby, politické strany, právo volit - obecní a krajská samospráva - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - česká extremistická scéna, extremismus v našich dějinách - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
--	---

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo a moc a objasní jejich vzájemných vztah - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; 	<p>4. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství - vysvětlí pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, zná autorský zákon - uvede, kdy je člověk trestně odpovědný a kdy je způsobilý k právním úkonům - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, popíše konkrétně možné důsledky nedodržení smlouvy - popíše postup při reklamaci zboží - vysvětlí práva a povinnosti mezi členy rodiny - uvede možnosti, kde hledat informace v případě řešení problémů - vysvětlí pojem správní řízení, popíše zásady správního řízení - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - vysvětlí pojem šikana, lichva, násilí, vydírání - rozliší hlavní náplně právnických profesí 	<ul style="list-style-type: none"> - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
--	--

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - charakterizuje světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - vysvětlí pojmy integrace a dezintegrace, migrace, azyl - popíše hlavní mezníky evropské integrace - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - stanoví formy mezinárodní pomoci a spolupráce - rozpozná hlavní mezinárodní organizace - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě, popíše funkci OSN, NATO - popíše zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - popíše možnosti EU a NATO při zajišťování bezpečnosti - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>5. Soudobý svět</p> <p>rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury nejvýznamnější světová náboženství velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě</p> <p>integrace a dezintegrace Česká republika a svět, NATO, OSN zapojení ČR do mezinárodních struktur bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě</p> <p>Evropská unie globální problémy, globalizace</p>

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Ekologie

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 33 (33-0-0-0)

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 1 (1-0-0-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je doplnit do obsahu oborů SŠ, v nichž se nevyučuje biologie, nezbytné základní ekologické poznatky, ze kterých bude vycházet vzdělávání v dalších, zejména odborných předmětech a v odborném výcviku. S využitím poznatků získaných na základní škole poskytuje žákům dostatečné vědomosti a dovednosti o živé přírodě a vede je k ekologickému myšlení. Svým obsahem motivuje žáka pro vytvoření pozitivního vztahu k živé přírodě. Vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí a k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí a společnosti. Zároveň vede etické a estetické stránky osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří základních tematických celků. V úvodní části si žáci rozšíří a prohloubí vědomosti o základních znacích a projevech života. Seznámí se s typy buněk a s rozmanitostí organismů. Dále si žáci uvědomí biologickou podstatu člověka, základní podmínky jeho existence a vliv okolního prostředí na jeho život. V této souvislosti se seznámí s ontogenezí lidského života. Ve druhé části se seznámí se základy ekologie. Poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů a meze přizpůsobivosti organismů k prostředí. Seznamují se s příklady ekosystémů a s principy dynamické přírodní rovnováhy. V této souvislosti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi.

Ve třetí části se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí. Žáci si uvědomují závažnost otázek čerpání přírodních zdrojů, poznávají různá ohrožení životního prostředí člověka i života na celé planetě.

Vzdělání směřuje k tomu, aby:

- si žáci uvědomili, že člověk je nedílnou součástí přírody od vzniku lidstva.
- si žáci vytvářeli vlastní názor, dokázali jej formulovat a v diskusi obhájit.
- žáci byli schopni srozumitelně zpracovat poznatky získané z různých informačních zdrojů a prezentovat je (referát, protokol, seminární práce, ...).
- byli schopni pracovat v týmu.
- využívali dostupné informační technologie.

Výukové strategie

Důraz je kladen na názornost výuky (obrázky, modely, diapositivy, film, video, biologické weby). Upřednostňují se aktivizující metody – beseda, exkurze, diskuse, problémové úlohy. Využívá se výklad, dialog, samostatná a skupinová práce, vyhledávání informací v učebnicích a odborných časopisech a publikacích.

Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠ Oselce.

Hodnotí se

- hloubka porozumění – písemný i ústní projev
- dovednosti při plnění praktických úkolů
- aplikace získaných poznatků při zpracování zadaných úkolů
- ochota samostatně pracovat, tvořit a formulovat vlastní názory.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni vyjadřovat v mluvených i psaných projevech v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, měli odpovědný vztah ke svému zdraví a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje a znát možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje názory na vznik života na Zemi– popíše jednotlivá geologická období– vyjádří vlastními slovy vlastnosti živého organismu– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly– objasní význam genetiky a základní pojmy (proměnlivost, adaptace, mutace)– orientuje se v taxonomii (druh, rod, třída, kmen), uvede příklady základních skupin organismů a porovná je– orientuje se ve vývojové řadě člověka	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none">– vznik života na Zemi a geologická období– vlastnosti živých soustav– buňka– dědičnost a proměnlivost organismů– evoluce organismů a rozmanitost života na Zemi– ochrana genofondu– vznik a vývoj člověka– lidský organismus a jeho základní funkce– vlivy prostředí na člověka

<ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – vysvětlí význam zdravého životního stylu a zdravé výživy – definuje pojmy zdraví a nemoc – uvede příklady infekčních a jiných nemocí a možnosti prevence 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam ekologie a definuje základní ekologické pojmy – charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím – objasní a rozliší biotické a abiotické podmínky života – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu – uvede konkrétní příklady potravních řetězců – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z látkového a energetického hlediska – charakterizuje různé typy ekosystémů, uvede příklady 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezení předmětu a metod práce ekologie – podmínky existence života – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – oběhy látek a tok energie v ekosystému – typy ekosystémů
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje přírodní zdroje surovin z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí – orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě – dokáže získat informace o aktuální situaci v této problematice z různých zdrojů – má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí a přírody – uvede a ukáže na mapě příklady chráněných území v ČR a regionu – vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj – uvede příklady odpovědného chování každého jedince k životnímu prostředí, krajině a přírodě – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe, navrhne řešení vybraného enviromentálního problému 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí – přírodní zdroje a jejich využívání – odpady – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za životní prostředí – aplikace získaných poznatků na problematiku oboru

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Matematika

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 4 (2-2-0-0)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 132 (66-66-0-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V uměleckém školství je cílem vzdělávání v Matematice dosažení základních matematických kompetencí použitelných ve studovaném oboru, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v běžném občanském životě. Žáci si v průběhu studia osvojí produktivní a interaktivní matematické dovednosti. Důraz je kladen na rozvoj matematické kompetence žáků, osvojení si formálního základu matematiky a schopnost používat získané dovednosti v běžných životních a pracovních situacích. Žáci získávají praktické i teoretické dovednosti, rozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému zadání. V průběhu výuky se žáci seznamují s reáliemi studijního oboru.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů. Učivo je rozvrženo do sedmi oblastí. Oblast Operace s čísly výrazy upevňuje a dále rozvíjí znalost základních početních operací, kterou si žáci přinášejí ze základní školy. Je důležitým prvkem ve výuce matematiky, protože na ní je založené celé další matematické vzdělávání. Také je široce využitelná v odborné složce vzdělávání a tímto směrem bude výuka orientována. Oblast Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Zde je vymezen pojem funkce jako jeden z nejdůležitějších pojmů vyšší matematiky a studenti jsou seznámeni se základními druhy matematických funkcí a jejich aplikacemi v praktických úlohách. Řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav je věnována mimořádná pozornost. Oblast Posloupnosti a jejich využití zavádí pojem posloupnost jako zvláštní druh matematické funkce, seznamuje žáky s posloupností aritmetickou a geometrickou. Ukazuje využití geometrické posloupnosti ve finanční matematice. Oblast Analytická geometrie v rovině seznamuje žáky s kvantitativní formou určování vzájemné polohy bodů a přímek v rovině. Oblast Planimetrie upevňuje a dále rozvíjí poznatky geometrie v rovině. Sem patří vzájemná poloha geometrických útvarů v rovině, výpočty obvodu a obsahu rovinných útvarů a využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníka. Oblast Stereometrie upevňuje a dále rozvíjí poznatky geometrie v prostoru. Jedná se zejména o vzájemnou polohu geometrických útvarů v prostoru a výpočty povrchu a objemu těles. Oblast Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách seznamuje žáky s další aplikací matematiky do praktického života zejména se zřetelem ke schopnosti určovat pravděpodobnost náhodného jevu a číst a vyhodnocovat grafy a tabulky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně využívali matematiku při řešení běžných životních situací
- aplikovali matematiku v odborné složce vzdělání
- správně používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- četli s porozuměním matematický text
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- používali různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- získali pozitivní postoj k matematice a k jejím aplikacím v praxi

Výukové strategie

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách a jiných v danou chvíli dostupných učebnách. Při výuce je uplatňováno frontální vyučování (zejména při výkladu učiva), práce ve skupinách a ve dvojicích. Mnoho úkolů plní žáci samostatně. Vhodné učivo je prezentováno metodou problémového vyučování. Používají se pomůcky na rýsování, prostorové modely geometrických těles, zpětné projektory, CD přehrávače a videa. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom. Při procvičování matematických kompetencí a osvojování si základních početních návyků jsou používány různorodé učebnice, tabulky, pracovní listy a obrázky. Využívány jsou také autentické zdroje přiměřené znalostem žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Oselce.

Písemné zkoušení je prováděno dvěma způsoby:

- formou písemné prověrky v trvání 10 – 15 minut, která je zpravidla zadána na jedno téma a ukazuje, jak student dané téma zvládl.
- formou čtvrtletní písemné práce v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin, ve které jsou obsažena všechna důležitá témata probraná v daném čtvrtletí.

Ústní zkoušení je prováděno zápisem příkladů na tabuli.

Hodnocení práce v prostředí virtuální učebny Google Classroom.

Dále jsou žáci hodnoceni za iniciativu a podíl na skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci své myšlenky formulují v číslech a dalších matematických termínech. Vyjadřují se pomocí matematické symboliky ústně i písemně a jsou schopni převést slovní zadání příkladu do matematické terminologie. Formulují své názory a aktivně se zúčastňují společného řešení příkladů.

Kompetence k učení: žáci mají motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Jsou připraveni efektivně počítat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat k učení zkušenosti ostatních. Dokáží přijmout hodnocení svých výsledků a přiměřeně na ně reagovat.

Člověk a svět práce: žáci řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, jsou schopni zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat vědomostí a dovedností nabytých dříve. Přípravují se na úspěšný vstup na trh práce.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace - s intervaly (sjednocení, průnik);	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - mocniny a odmocniny - mnohočleny

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy; - řeší lineární a kvadratické nerovnice; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice; 	<p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - lineární funkce - lineární rovnice a nerovnice - kvadratická funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - nepřímá úměrnost - exponenciální funkce - logaritmus a logaritmická funkce - logaritmická a exponenciální rovnice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference - užije základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užije základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky; 	<p>3. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost - n-tý člen posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetická posloupnost - diference aritmetické posloupnosti - geometrická posloupnost - kvocient geometrické posloupnosti - finanční matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určuje velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek; 	<p>4. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - vzdálenost dvou bodů v rovině - souřadnice středu úsečky - souřadnice vektoru v rovině - velikost vektoru - přímka v rovině - parametrická rovnice přímky - obecná rovnice přímky - směrnicový tvar rovnice přímky - vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka přímek

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah; - užívá goniometrické funkce k řešení v pravouhlém a obecném trojúhelníku; - rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah; - rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí; 	<p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - čtverec - obdélník - lichoběžník - mnohoúhelníky - trojúhelník obecný a pravouhlý - konstrukce trojúhelníka - Pythagorova věta, sinová a kosinová věta - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice - rovinné obrazce - kružnice a kruh - shodná a podobná zobrazení - slovní úlohy
<p>Žák určí v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; vzdálenost bodu od roviny; - rozliší jednotlivá tělesa - určí jejich povrch a objem - vypočítá jednotlivé prvky – hrany, úhlopříčky stěnové, úhlopříčku tělesovou, obsah podstavy, obsah pláště; 	<p>6. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa, jejich povrchy a objemy - krychle - kvádr - válec - jehlan - kužel - koule a kulová plocha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užije základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách 	<p>7. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - kombinační číslo - variace bez opakování - kombinace bez opakování - permutace bez opakování - náhodný pokus - náhodný jev - opačný jev - nemožný jev - jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - variační rozpětí

Práce s počítačem

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 4 (2-1-1-0)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 122 (66-33-33-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Práce s počítačem připravuje žáky na komplexní orientaci v oblasti digitálních technologií, systémů a jejich aplikací v odborné i každodenní praxi. Výuka rozvíjí schopnost kritického a analytického myšlení, systematického přístupu k řešení problémů a tvorby vlastních digitálních řešení. Cílem je, aby žáci nejen rozuměli principům fungování digitálních technologií a bezpečně je používali, ale aby byli schopni i navrhovat, analyzovat a vyvíjet algoritmy a programy, spravovat databáze a informační systémy a rozuměli základům síťových technologií. Výuka také rozvíjí povědomí o etických, právních a společenských dopadech digitalizace. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace, kriticky je hodnotit a aplikovat je při řešení složitějších úloh, zároveň rozvíjejí schopnost týmové spolupráce, komunikace a celoživotního učení v oblasti digitálních kompetencí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do tematických celků, které zahrnují jak základní, tak pokročilejší oblasti současné informatiky. Mezi klíčová témata patří práce s daty, informace a modelování, vývoj a testování softwaru, informační systémy, digitální technologie a kybernetická bezpečnost. Žáci se učí data interpretovat a kódovat, pracovat s různými formáty informací, vytvářet a analyzovat modely, osvojovat si základní i složitější algoritmické struktury, programovat jednoduché i komplexnější aplikace a navrhovat funkční informační systémy. Nedílnou součástí výuky je orientace v hardwarových a softwarových komponentách, práce s počítačovými sítěmi a pochopení principů fungování digitálních technologií. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti bezpečného chování v online prostředí, ochrany osobních údajů a kritického přístupu k digitálnímu obsahu.

Výukové strategie

Výuka informatiky je založena na aktivním zapojení žáků do procesu učení. Důraz je kladen na metody, které podporují samostatné myšlení a řešení problémů – žáci vytvářejí vlastní strategie, navrhují modely a hledají vhodná řešení. Kromě individuálního přístupu je klíčová také spolupráce ve skupinách, realizace projektů a praktické úlohy propojené s odbornou praxí. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou, speciálním softwarem a přístupem k online zdrojům. Nedílnou součástí je propojení teoretických poznatků s jejich aplikací v oborové praxi žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pravidelně hodnotili svou práci, poskytovali i přijímali zpětnou vazbu a reflektovali efektivitu zvolených postupů. Tyto výukové přístupy podporují nejen rozvoj digitálních kompetencí, ale i schopností učit se, komunikovat, spolupracovat, pracovat samostatně a efektivně řešit problémy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Žáci jsou hodnoceni na základě praktických úkolů, samostatných prací, testů a projektů. Hodnocení zahrnuje nejen teoretické znalosti, ale i schopnost bezpečně a samostatně využívat digitální nástroje, aplikovat získané poznatky v praxi, pracovat v týmu a dodržovat etické zásady digitálního chování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl základním i pokročilejším pojmům a principům informatiky a digitálních technologií;
- dokázal formulovat, analyzovat a systematicky řešit reálné i modelové problémy pomocí digitálních nástrojů;
- efektivně vyhledával, ověřoval, třídil a interpretoval data a informace z různých zdrojů;
- aplikoval informatické myšlení, algoritmizaci a logickou strukturu při řešení úloh napříč obory;
- ovládal tvorbu jednoduchých i složitějších algoritmů a programů (včetně základní práce s podmínkami, cykly, funkcemi a proměnnými);
- porozuměl principům informačních systémů, databází a jejich uplatnění v různých oborech praxe;
- bezpečně a zodpovědně používal hardware, software, cloudové služby i síťové prostředí;
- chránil sebe, svá data i technologie před digitálními hrozbami, využíval vhodné nástroje k zabezpečení;
- vnímal digitální prostředí jako součást společenského a kulturního kontextu, reflektoval dopad technologií na společnost i jedince;
- jednal eticky, byl si vědom právních a společenských souvislostí digitálního chování (např. autorská práva, digitální stopa, odpovědnost za sdílený obsah);
- aktivně a tvořivě využíval digitální technologie k tvorbě vlastního obsahu, projektům a mezioborové spolupráci;
- byl schopen samostatně se učit, reflektovat svou práci, hodnotit účinnost zvolených postupů a zlepšovat své výstupy;
- dovedl spolupracovat a komunikovat v rámci týmu, zapojit se do projektového nebo mezioborového řešení;
- měl motivaci dále se vzdělávat a rozvíjet své digitální dovednosti, včetně přípravy na maturitu, zaměstnání nebo další studium.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Žáci se učí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu. Rovněž pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, být mediálně gramotní.

Občan v demokratické společnosti: žáci se učí rozumět principům demokracie a fungování společnosti, rozvíjejí občanskou gramotnost a postoje důležité pro odpovědné a aktivní občanství. Osvojují si dovednosti pro komunikaci, spolupráci, řešení konfliktů i kritické hodnocení informací. Jsou vedeni k toleranci, odpovědnosti, prosociálnímu chování a angažovanosti ve veřejném životě.

Člověk a životní prostředí: žáci si uvědomují vliv člověka na životní prostředí, chápou principy udržitelného rozvoje a učí se odpovědnému a šetrnému jednání v osobním i pracovním životě. Získávají přehled o environmentálních problémech a jejich řešení, propojují znalosti napříč předměty a aktivně se zapojují do ekologických projektů i praktického vyučování.

Člověk a svět práce: žáci si osvojují digitální dovednosti využitelné na trhu práce, učí se efektivně pracovat s informačními zdroji, vytvářet strukturovaný životopis, motivační dopis a další dokumenty potřebné pro uplatnění v praxi. Rozvíjejí své schopnosti prezentace, plánování profesní kariéry a orientace v online pracovních portálech. Téma podporuje rozvoj kompetencí potřebných pro vstup do pracovního života i dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět: žáci rozvíjejí digitální kompetence nezbytné pro život, vzdělávání i pracovní uplatnění. Učí se bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při vyhledávání informací, komunikaci, tvorbě obsahu a řešení praktických úkolů. Jsou vedeni k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Zohledňují také vliv digitálních technologií na společnost a své zdraví.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam informatiky a digitálních technologií ve společnosti - rozezná a vyhodnotí různé zdroje informací - vytváří a používá myšlenkové mapy a digitální portfolio - dokáže bezpečně používat umělou inteligenci - ovládá základní části počítače a rozumí funkci operačního systému - pracuje se souborovým systémem, lokálním i cloudovým úložištěm - vysvětlí základní pojmy (data, informace, algoritmus, hardware, software) - dodržuje pravidla bezpečné a etické práce s ICT - efektivně využívá kancelářské aplikace (text, tabulky, prezentace) - připraví a prezentuje digitální obsah pro různé účely - spolupracuje pomocí digitálních nástrojů a sdílených dokumentů 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do informatiky význam ICT v moderním světě, pravidla chování v učebně - zdroje dat a informací - umělá inteligence - myšlenkové mapy a digitální portfolio žáka - periferie, operační systémy - struktura a organizace dat – lokální vs. cloudové úložiště (Google Drive, OneDrive) - základní pojmy: data, informace, algoritmus, hardware, software, digitální stopa - hardware, vstupní a výstupní zařízení - BOZP, ergonomie, digitální hygiena - kancelářské aplikace: textový editor – úvod do stylů, osnov, záhlaví a zápatí - tabulkový kalkulátor – formátování buněk, vzorce, grafy - prezentace: zásady pro tvorbu přehledné a efektivní prezentace - úvod do týmové práce, pravidla komunikace, sdílení dokumentů a online spolupráce (např. Google Docs)

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe princip digitalizace informací- rozlišuje datové formáty (text, zvuk, obraz, video) a pracuje s nimi- navrhuje jednoduché algoritmy a programy- využívá proměnné, podmínky a cykly v programování- popisuje architekturu počítače a sítě- rozpoznává bezpečné a rizikové chování na internetu- efektivně vyhledává, hodnotí a ověřuje informace- dodržuje autorská a osobní práva v digitálním prostoru- tvoří multimediální a výukové materiály- pracuje s pokročilými funkcemi kancelářského a grafického softwaru- využívá umělou inteligenci k osobním i školním potřebám	<ul style="list-style-type: none">- kódování dat, datové formáty (text, obraz, zvuk, video)- základní programovací konstrukce: sekvence, větvení, cyklus- proměnné, podmínky, základní syntaxe- architektura počítače a počítačové sítě- kybernetická bezpečnost: hesla, phishing, šifrování, zálohování- sociální sítě, digitální stopa, anonymita- kritické hodnocení informací, ověřování zdrojů- autorská práva a citace- multimediální výstupy – práce s obrázky, zvukem, videem- pokročilá práce s dokumenty a tabulkami- umělá inteligence v běžném životě a v praxi

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří složitější programy a řeší úlohy pomocí algoritmického myšlení- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování;- analyzuje problémy a volí vhodné digitální nástroje k řešení- navrhuje, testuje a optimalizuje program- popisuje fungování informačních systémů a databází - chrání svá data, zařízení i digitální identitu	<ul style="list-style-type: none">- návrh a vývoj programu- návrh funkcí, vstupní a výstupní parametry- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk - SQL (základy) – jednoduchý výběr z databáze- práce s datovými strukturami – pole, seznamy, základní operace- digitální bezpečnost v praxi – šifrování (např. VeraCrypt), zálohování (lokální/cloud), antiviry, firewall, VPN- digitální identita a správa osobních údajů – GDPR, profil na sociálních

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje principy kyberbezpečnosti a GDPR - chápe pojem kyberšikana a dokáže ho rozpoznat na sociálních sítích - prezentuje výsledky své práce digitálně a veřejně vystupuje
 - propojuje digitální kompetence s odbornými předměty a praxí
 - vytváří profesní digitální portfolio a životopis
 - řeší technické problémy nebo vyhledá odbornou pomoc | <p>sítích, ochrana soukromí, digitální reputace</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba digitálního portfolio – výběr výstupů, grafické zpracování, zveřejnění (např. Google Sites, Canva) - prezentace vlastní práce – struktura, formát, vystupování, práce s publikem - mezipředmětové využití informatiky, aplikace v odborných předmětech - tvorba strukturovaného životopisu, úvodní e-mail, prezentace vlastních dovedností - základy údržby a servisu – aktualizace systémů a aplikací, detekce chyb, základy diagnostiky problému - schopnost samostatně najít řešení problému nebo vyhledat odbornou pomoc |
|--|--|

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Chemie

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 2(1-1-0-0)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 66 (33-33-0-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí a k vytváření žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do podstaty dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků o chemických sloučeninách a prvcích v odborném i v běžném životě a uplatnit chemické znalosti v širších souvislostech při ochraně přírody a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů. Učivo je rozvrženo do čtyř oblastí. Oblast Obecná chemie upevňuje a dále rozvíjí znalosti o částicovém složení látek, chemických prvcích a sloučeninách, chemické vazbě a periodické soustavě prvků. Žáci provádějí základní chemické výpočty na téma složení roztoků a výpočty z chemických rovnic. Oblast Anorganická chemie je zaměřena na charakteristiku vybraných prvků a jejich sloučenin s ohledem na jejich využití v odborné praxi a běžném životě. Oblast Organická chemie charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí jejich využití v běžném životě i odborné praxi. Oblast Biochemie charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, důležité přírodní látky a biochemické děje.

Výukové strategie

Výuka chemie probíhá v kmenových třídách a jiných v danou chvíli dostupných učebnách. Na hodinách se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, například řízený rozhovor nebo samostatná práce žáků, která může být buď individuální nebo skupinová. Žáci získávají informace také aktivně z různých informačních zdrojů jako jsou odborné časopisy, knihy, rozhlas, televize a internet. Součástí výuky je také schopnost ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žakovského projektu ke zvolené problematice. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnútnejší první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě

- porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- získal motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Oselce. Písemné zkoušení je prováděno formou písemné prověrky v trvání 10 – 15 minut. Písemná forma zkoušení je preferována zejména v oblasti Obecná chemie při ověřování znalostí chemického názvosloví a chemických výpočtů. Ústní zkoušení je preferováno pro zbývající oblasti – Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Vedle odborné složky, která je základním ukazatelem pro hodnocení, je kladen důraz také na rozvoj verbálních schopností žáků, zejména logickou stavbu projevu a schopnost argumentace. Dále jsou žáci hodnoceni za iniciativu a podíl na skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, jsou schopni organizovat a řídit vlastní učení, vyhledávat a třídit informace. Dokáží pracovat s obecně užívanými chemickými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy. Získané poznatky efektivně využívají v osobním životě i v odborné praxi.

Kompetence k řešení problémů

Žáci vyhledávají informace vhodné k pochopení podstaty problému, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, zdůvodňují navrhované postupy a vybírají nejvhodnější způsoby řešení. Umí spolupracovat ve skupině, naslouchat názorům ostatních a vyhodnocovat je. Ve vhodných případech dokáží prakticky ověřit správnost navrženého postupu.

Komunikativní kompetence

Při skupinové práci se žáci učí vzájemné komunikaci, toleranci k názorům ostatních, ale i schopnosti prosadit názor vlastní. Při prověřování vědomostí srozumitelně formulují chemické poznatky a jsou vystaveni nutnosti přijímat hodnocení vlastní osoby.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Odborné kompetence

Žáci dodržují technologickou kázeň a poznatky získané v chemii používají ve své odborné praxi. Při chemických pokusech získávají žáci návyky bezpečné pracovní činnosti, která neohrožuje zdraví jejich ani zdraví spolužáků. Učí se včas rozpoznat nebezpečí úrazu, odstraňovat závady a napravovat rizika. Chápu důležitost efektivního nakládání s materiály energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - zná názvy, značky vybraných chemických prvků - pracuje s pojmem oxidační číslo - zapíše vzorec a název jednoduché chemické sloučeniny 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše periodickou soustavu prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi homogenní a heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii, z chemických vzorců, z chemických rovnic, složení roztoků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, sulfidy - soli kyselin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí v organické chemii 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje - vysvětlí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Fyzika

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 3 (2-1-0-0)

Celkový počet hodin za studium: 99 (66 - 33 - 0 - 0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Fyzika je profilovým předmětem a její význam spočívá v tom, že je základem technických oborů. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Provádí pokusy a měření, zpracovává získané údaje a porovnává je s teorií. Vyhledává, analyzuje a interpretuje fyzikální informace, určí vztahy mezi nimi a uspořádá je podle určitého kritéria. Rozpozná příčiny fyzikálních dějů a jevů, vysvětlí fyzikální poznatek, dále popíše matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, řeší fyzikální úlohy a problémy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání. Oblast fyziky navazuje na znalosti ze základní školy, upevňuje a prohlubuje je. Rozvíjí logické tvůrčí myšlení, pomáhá k poznání základních fyzikálních jevů a zákonů v přírodě a to živé i neživé. Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Žák se naučí správně používat pojmy, dokáže vysvětlit fyzikální jevy, řeší fyzikální problém, provádí měření a zpracovává výsledky měření, dokáže uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě a naučí se přenášet poznatky do praxe. Informace získává buď z odborné literatury, nebo pomocí výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu. Tyto informace třídí, analyzuje a vyhodnocuje. K vyhodnoceným informacím zaujímá stanovisko. Žák získává poznatky v oblasti odborné terminologie a přejatých slov, rozšiřuje své vyjadřovací schopnosti a nutnost používání odborné terminologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli logické, tvůrčí a technické myšlení
- získali teoretické poznatky o základních fyzikálních jevech a zákonech
- přenášeli teoretické poznatky do praxe, řešili jednoduché technické problémy
- získali pozitivní vztah k přírodě
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výukové strategie:

Po nástupu do školy bude převažovat výklad, podle možností řízený rozhovor. Později lze přenést část učiva do domácích prací a praktických cvičení, skupinové práce, apod. Při hodinách budou žáci používat sešity k zápisu poznatků a vypracovávat do nich zadané práce. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ŠŠ Oselce. Hodnotí se nejen písemné práce žáků, úroveň prováděných měření, úroveň a stav písemných příprav, ale i úroveň logického myšlení a schopnost aplikace teoretických poznatků do praxe, iniciativa a podíl na skupinové práci.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb (rovnoměrný pohyb zrychlený, volný pád), rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici a převody rychlostí, skládání pohybů a rychlostí - posuvný a otáčivý pohyb - převody fyzikálních jednotek, předpony fyzikálních jednotek - Newtonovy pohybové zákony, vztažná soustava - dostředivá a odstředivá síla, výskyt v praxi - gravitační pole, gravitační zákon, gravitační a tíhová síla - gravitační a tíhové pole Země - Sluneční soustava - mechanická práce, kinetická a potenciální energie - zákon zachování mechanické energie - výkon, účinnost - mechanika tuhého tělesa - moment síly, momentová věta - skládání a rozkládání sil, jednoduché stroje - těžiště tělesa, určení těžiště tělesa výpočtem a pokusem - Pascalův zákon, Archimédův zákon a jejich uplatnění v praxi - mechanika tekutin, základní vlastnosti tekutin, - tlak, atmosférický tlak - ideální a reálná tekutina, tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi 	<p>2. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplotní roztažnost látek (délková a objemová) - změny roztažnosti v závislosti na teplotě - využití v praxi – stavebnictví, strojní konstrukce, bimetalový pásek - vnitřní energie soustavy - přeměna vnitřní energie tělesa - tepelná kapacita - měření tepla - druhy šíření tepla - spalovací motory zážehové a vznětové - plynové turbíny, reaktivní motory - charakteristika pevných látek (objem a tvar) - krystalické látky - amorfni látky - tání a tuhnutí - vypařování, kondenzace, vlhkost vzduchu - využití a význam v přírodě a technické praxi (vlhkost vzduchu, tání a tuhnutí kovů) - kapilární jevy

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj – druhy - elektrické pole - Coulombův zákon, - potenciál a napětí, vodiče, izolanty - elektrické siločáry u homogenního a radiálního pole - Ohmův zákon, odpor vodiče, elektrická práce a výkon sériové a paralelní zapojení odporů a kondenzátorů, pojistky, jističe - vodivost polovodičů - diody - magnetické pole – druhy - magnetické pole vodiče, cívký (magnetu) - elektromagnetická indukce - homogenní magnetické pole - střídavý proud – vznik, efektivní a maximální hodnota, třífázová soustava napětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a rozeznává způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mechanického vlnění - šíření vlnění v prostoru - odraz a ohyb vlnění - druhy vlnění - vlnová délka - kmitny, uzly - šíření vln - barva zvuku, výška tónu, akustický výkon, intenzita zvuku, odraz zvuku, pohlcování zvuku - negativní vliv zvuku, ochrana před ním - lékařská prevence - světlo jako vlnění, podstata světla - frekvence a vlnová délka světla - infračervené, ultrafialové, rentgenové záření - odraz a lom světla na hladké vyleštěné ploše a na hrubé ploše - zákon lomu a odrazu - druhy zrcadel a čoček - odraz paprsku u zrcadel - lom paprsku u čočky - druhy lidských očí - náprava krátkozrakosti a dalekozrakosti u lidských očí - infračervené záření, ultrafialové záření, rentgenové záření a jejich využití v praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura atomu, složení elektronu obalu

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- složení jádra atomu, nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo - druhy radioaktivity, druhy jaderných záření - ochrana před jednotlivými druhy záření - jaderná reakce, štěpení jádra uranu, jaderný reaktor, využití jaderné energie v praxi
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce - planety, jejich pohyb, komety - hvězdy, Galaxie - druhy seskupení hvězd

Průřezová témata, přesahy, vazby:

Matematika:

- převody jednotek, sestavení grafu funkce, vyčtení parametrů z grafu, obvod kružnice, mocniny a odmocniny

- vektorová algebra (skládání sil)

- násobení, dělení, mocniny, odmocniny, převody jednotek

Chemie: jaderná energie a její využití, jaderné reakce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně. Své myšlenky formulují srozumitelně a souvisle. Vhodně se prezentují a volí jazykové prostředky adekvátně k účelu textu. Aktivně se zúčastňují diskuse, formulují své názory. Zpracovávají přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat k učení zkušenosti ostatních. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagují.

Člověk a svět práce: žáci se připravují na úspěšný vstup na trh práce. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, jsou schopni zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat vědomostí a dovedností nabytých dříve.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku. Aby dovedli jednat s lidmi, věcně diskutovat a hledat kompromisní řešení ve sporech. Dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování jak v pracovním, tak v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 8 (2-2-2-2)

Celkový počet hodin za studium: 258 (66–66-66-60)

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

V tělesné výchově je hlavním cílem přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury, formováním pozitivních vlastností osobnosti a výchova pro celoživotní provádění tělesných aktivit vedoucích k pěstování dlouhodobě zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva:

Učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení cílů v povinné tělesné výchově a je realizováno v jednotlivých tematických celcích (teoretické poznatky, tělesná cvičení, atletika, sportovní gymnastika a tance, sportovní hry, úpoly) a v jednorázových akcích, které pravidelnou výuku doplňují a rozvíjejí (sportovně harmonizační dny, bruslařský den, dny základů běžeckého lyžování, plavecké odpoledne, případně jiné). Učivo předmětu tělesná výchova vede ke zvýšení tělesné zdatnosti a výkonnosti, k rozvoji pohybových vlastností a dovedností, zároveň však kladně působí na vyrovnávání jednostranné tělesné a duševní zátěže vyvolané každodenní činností ve škole. Upevňuje zdraví, rozvíjí kultivaci pohybového projevu a vlastnosti osobnosti jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Rozvíjí správné rozhodovací postupy v duchu fair play, vede ke zvládnutí emocí a rozvoji dobrých mezilidských vztahů, kladnému a odpovědnému vztahu k materiálním hodnotám a zařízením, v nichž výuka probíhá.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve dvou vyučovacích jednotkách týdně, výjimečně v jedné jednorázové. Neomezuje se pouze na technické zvládnutí pohybových činností, ale směřuje i ke zvyšování fyzické zdatnosti, výkonnosti, rozvoji základních pohybových vlastností. Přináší žákům emocionální prožitky z pohybových činností, respektuje jejich sportovní zájmy a využívá i mezipředmětových vztahů a znalostí žáků z jiných předmětů. Vedle vyučovacích hodin jsou v těsném sepětí s výukou i další pohybové aktivity nabízené školou (dny základů běžeckého lyžování, sportovně-harmonizační dny, činnost kroužků se sportovním zaměřením, bruslařský den, plavecké odpoledne..... sportovní den školy). Výuka sama i další aktivity řízené školou zdůrazňují aktivní roli žáka za řídicího působení učitele (učitelů). Výuka tělesné výchovy je prováděna ve specifických podmínkách sportovních zařízení i přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, výchovu proti závislostem (alkohol, kouření, drogy...herní automaty, internet). Výuka má též vzhledem k omezené časové dotaci charakter návodného programu. Pestrá nabídka činností má vyvolat individuální zájem žáků o některou z nich a přivést je k dalšímu prohlubování vzdělávání v dalších pohybových aktivitách ve škole i mimo ni. Výuka v tělesné výchově je též charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového i netradičního náčiní.

Hodnocení žáků:

Hodnocení směřuje k ověření výsledků vzdělávání uvedených v ŠVP. Hodnotí se stupeň zvládnutí osvojovaného učiva a úroveň všeobecné pohybové výkonnosti s přihlédnutím k výchozímu stavu a somatickému vývoji žáka. Dílčí hodnocení probíhá průběžně, vždy po ukončení tematického celku či jeho podstatné části a má motivační charakter. Souhrnné hodnocení má charakter komplexní a provádí se na závěr pololetí. Do tohoto hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho projevy a postoje, osobní prožitky spojené s pohybovou činností. Nedílnou součástí je hodnocení osvojených poznatků či nadstandardní aktivita. Hodnocení se provádí v souladu se školním klasifikačním řádem. Je kombinací známkování, slovního hodnocení a sebehodnocení žáků. Důležitou součástí hodnocení je i prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (reprezentace školy v soutěžích).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Přínosem tělesné výchovy je všestranný rozvoj osobnosti. Po fyzické a pohybové stránce získávají žáci paletu dovedností a vědomostí, které jim umožní po analýze problémů a problémových situací v běžném životě nalézt vhodné řešení a realizovat ho. Rozvíjí se jejich cit pro spolupráci a dorozumívání, kolektivní život a týmovou práci. Učí se spoléhat na své vlastní síly, ale zároveň je dávat k dispozici při kolektivním řešení. Učí se přijímat osobní odpovědnost, aktivně se zapojovat do životních situací a kreativním způsobem je řešit. Učí se poznávat význam životního prostředí pro samotný život, uvědomují si nutnost jeho ochrany a konat tak, aby zůstalo zachováno. Příznivý vliv tělesných cvičení na zdraví jedince jim umožní plné prožívání života a mnohé přivede k rekreačním podobám sportu a tělovýchovných činností.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam pohybových činností pro rozvoj a upevnování zdraví, radosti ze života- dodržuje pravidla bezpečného provádění činností a dodržuje zásady osobní hygieny- zvolí potřebnou výstroj a výzbroj pro pohybové činnosti a dovede ji udržovat- volí vhodný cvičební úbor a obutí vzhledem k prováděným činnostem- vždy se chová slušně a přiměřeně, zvládá emotivní situace- dodržuje taktické pokyny- rozvíjí technickou dovednost a koriguje ji dle pokynů- rozumí a používá odborné názvosloví dané oblasti činností- správně komunikuje s učitelem, spolužáky- aplikuje základní pravidla činností a dodržuje je, rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání- dovede spolurozhodovat při řízení pohybových činností	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví- hygiena, bezpečnost- výstroj, výzbroj, údržba- cvičební úbor a obutí- záchrana a pomoc- zásady chování a jednání v různém prostředí- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,- obratnosti- technika a taktika- terminologie- pravidla her a soutěží a jednání fair play- testování, měření výkonů- Teoretické poznatky jsou součástí všech- tematických celků v jednotlivých ročnících.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam všestranně rozvíjejících tělesných cvičení a dovede je využívat	<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- všestranně rozvíjející- kondiční a posilovací

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje cviky posilující základní svalové partie a dovede je cíleně využívat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnosti - ovládá cvičení na zařízeních ve školní posilovně a dovede si sestavit vhodný kondiční program - ovládá kompenzační cvičení a využívá jich k regeneraci tělesných i duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uvede zásady správného držení těla a uplatňuje je ve svém životě - vysvětlí nutnost kázně a organizovanosti při různých skupinových činnostech - dokáže reagovat na povely a užívat základní povelovou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinační - kompenzační - relaxační - pořadová <p>Tělesná cvičení jsou součástí všech dalších tematických celků v jednotlivých ročnících.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné prvky pro rozvoj odrazových schopností - provádí sprinterská cvičení s potřebnou intenzitou - umí nastavit polohu a využít startovních bloků - uplatňuje soutěživost, bojovnost - umí uplatnit vůli, překonat nepříjemné pocity - dokáže spojit rozběh s odrazem, zná pravidlo o přešlapu - zvládne převedení horizontální rychlosti ve vertikální pohyb a otočit se zády k laťce - provede vrh správným způsobem, dodržuje bezpečnost v prostoru sektoru 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro všeobecný pohybový a tělesný rozvoj - protahovací, uvolňovací, přímivá a dechová cvičení - odrazová cvičení, posilování - cvičení pro rozvoj rychlosti - technika běhu - padavý start, nízký start - běh vytrvalý v terénu do 3000 - skok daleký individuálním způsobem - vrh koulí z místa - hod diskem - hod oštěpem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí estetické působení cvičení - přijme a poskytne záchranu a pomoc - připraví prostředky k provádění pohybových činností - uplatňuje specifika bezpečnosti při gymnastických cvičeních aplikuje terminologii nacvičovaných prvků - ovládá nacvičované prvky i v sestavě - zpevňuje tělo - aplikuje metody potlačení strachu, obav - dbá o kvalitu provedení - aplikuje pravidla bezpečnosti - vysvětlí význam posilování pro gymnastická cvičení 	<p>4. Sportovní gymnastika</p> <p>akrobacie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly vpřed - kotoul vzad - stoj na lopatkách - stoj na hlavě <p>rytmická gymnastika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskočný krok - cval stranou - přísunný krok - stoj a podřep jednoož - přeskoky přes švihadlo vpřed, vzad - pohyby obloukem a kruhy v čelní a boční rovině
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytí míč správným způsobem - volí správnou přihrávkou a přesně přihrává - jistě dribluje „lepší“ rukou 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>kopaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, driblink - střelba z krátké a střední vzdálenosti

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí správně dvojtakt - správně aplikuje techniku střelby - zaujme správné postavení v obraně po ztrátě míče - aplikuje pravidla hry - zaujme správné postavení vůči míči - volí vhodný způsob odbití - usiluje o technicky správné a úspěšné zpracování míče - zvládá základní činnosti - dovede analyzovat svou hru a vyvodit závěry pro další zlepšování - upřednostňuje kolektivní a kombinační pojetí hry - reaguje pohybem na let míčku - usiluje o vlastní techniku s míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní obrana na obranné polovině - postupný útok - základní pravidla - kontrolní hra odbíjená: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - spodní a vrchní podání v čelném postoji - příjem podání florbal : - vedení míčku - přihrávka a její zpracování - střelba švihem (zápěstím) - kontrolní hra stolní tenis a tenis : - základní pravidla - kontrolní hra
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje environmentální přístupy k životnímu prostředí - čte z turistické mapy, volí trasu - ovládá práci s buzolou - prokazuje osobní odvalu a rozhodnost - zapojí se a aktivně spolupracuje ve hrách - zvládne transport raněného na nejnětější vzdálenost - ošetří poranění 	<p>6. Sportovně-harmonizační hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěší turistika - drobné hry - společensko-seznamovací hry - první pomoc (život zachraňující úkony, poranění končetin, hlavy..., transport raněného)

2.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p>	<p>1. Teoretické poznatky (viz 1. ročník) Jsou součástí všech dalších tematických celků</p>
<p>Žák:</p>	<p>2. Tělesná cvičení (viz 1. ročník)) Jsou součástí všech tematických celků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku prvků běžecké abecedy a uplatňuje je při vlastním běhu - intenzivně prováděnou činností zvyšuje sprinterskou rychlost při zachování techniky běhu - rozvíjí morálně volní vlastnosti - zvládá techniku sunu s následným vrhem - zdokonaluje spojení rozběhu s odrazem - provádí hod ze správného odhodového postavení 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro zdokonalování techniky běhu - rozvoj rychlosti - běh na 60 - běh vytrvalý v terénu do 3000 - vrh koulí po sunu - skok daleký individuální technikou - hod granátem oštěpařskou technikou - hod diskem a oštěpem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vazby různých kotoulů a stojů - zvyšuje kvalitu cvičení - osvojuje si nové prvky - uvědomuje si podíl paží a břišních svalů na 	<p>4. Sportovní gymnastika</p> <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikace kotoulů vpřed a vzad - stoj na hlavě s dopomocí - stoj na hlavě tahem

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o přesné a plynulé provedení prvků - dbá o bezpečnost - zvládá kultivovaný pohybem - plynule mění způsob a rytmus cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou s dopomocí - kotoul vzad se zášvihem <p>rytmická gymnastika a tance (D) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - čertík, valčíkový krok se švihadlem - rytmická skladba pohybů švihadlem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí technickou dovednost - dynamicky posiluje dolní končetiny - rozvíjí soustředění - spolupracuje se spoluhráčem - dodržuje taktiku danou hraným systémem - dodržuje pravidla hry a fair play - ovládá emotivní stavy - ve hře rozvíjí technické a pohybové dovednosti - analyzuje herní situaci a řeší ji - orientuje se na hřišti 	<p>4. Sportovní hry</p> <p>kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování herních činností v rámci rozcvičení - trestný kop - útočné kombinace - zónová obrana - kontrolní hra <p>odbižená</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování herních činností v rámci rozcvičení - vrchní podání v čelním postavení - přihrávka do zóny II - nahrávka do zóny II a IV - hra v malých skupinách (2 : 2 , 3 : 3) <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra podle pravidel <p>hakis</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování herních činností - hra podle základních pravidel
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam úpolů pro sebeobranu - rozlišuje využití a zneužití bojových úpolových prvků - dovede zpevnit a uvolnit tělo - uvědomuje si těžiště 	<p>5.Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolů - právní aspekty využití a zneužití - přetahy a přetlaky - zvedání a nošení břemen

3.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p>	<p>1. Teoretické poznatky (viz 1.ročník) Jsou součástí všech dalších tematických celků.</p>
<p>Žák:</p>	<p>2. Tělesná cvičení (viz 1. ročník) Jsou součástí všech dalších tematických celků.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými prostředky posiluje zejména svalstvo končetin - rozvíjí rychlost a techniku běhu - zvyšuje vytrvalost, uplatňuje volní vlastnosti, - vnímá vliv běhu v přírodě 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro všeobecný pohybový a tělesný rozvoj - posilování (odrazová cvičení, běh do svahu, vybíhání a skákání schodů...) - běh na 60

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rezervy v doskoku - osvojuje si zádový způsob provedení vrhu - správně odhodí oštěp z místa, či krátkého rozběhu - dodržuje bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalý do 3000 - skok daleký - vrh koulí - hod oštěpem (držení, běh s oštěpem, přenesení oštěpu do odhodového postavení, vypuštění oštěpu) - hod diskem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá opakovaný rotační pohyb, orientuje se v prostoru - dynamicky posiluje paže - provádí rytmické a přesné pohyby - rozvíjí estetické cítění - vyjadřuje soulad hudby a pohybu 	<p>4. Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobacie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly a jejich vazby - stoj na ruce s dopomocí - kotoul vzad do stoje na ruce <p>rytmická gymnastika a tance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky polky, valčíku - některý z tanců (latinsko americké, disco, hiphop)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dále zdokonaluje osobní technické dovednosti - analyzuje herní situaci a řeší ji - dodržuje daný systém hry, pravidla - zvládá emoce - chová se v duchu fairplay - zodpovědně vykrývá svůj prostor - hraje kolektivně a s nasazením - správně reaguje na situaci na hřišti 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>kopaná :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování herních činností v rámci rozcvičení - hra podle pravidel <p>odbíjená :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základních herních činností - příjem podání do zóny III - útočný úder po nahrávce ze zóny III do zóny II a IV - blok a vykrývání - hra 6 : 6 s nahrávačem v zóně III a středním - zadním vpředu <p>florbal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra podle pravidel <p>softbal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra družstev podle pravidel
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zpevnit tělo - při pádech správně rozkládá hmotnost těla na větší plochu - zvládá techniku základních pádů - ovládá základní sebeobrané úkony 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika bezpečnosti při pádech - pád vpřed, vzad, stranou - obrana proti objetí zředu, zezadu - obrana proti škrcení

4.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Teoretické poznatky (viz 1. ročník) - Jsou součástí všech dalších tematických celků.
Žák:	2. Tělesná cvičení (viz 1. ročník) - Jsou součástí všech dalších tematických celků.
Žák: - rozvíjí pohybové vlastnosti atletickými průpravnými cvičeními - prohlubuje techniku běhu a vědomě ji uplatňuje - udržuje úroveň vytrvalosti - zvyšuje osobní výkonnost - aktivně reaguje na kritické připomínky k technickým chybám - sestaví a vede rozcvičení v atletické hodině - chápe význam atletických činností pro zdraví a rozvoj organismu - uvědomuje si nebezpečí při hodech a vrzích a důsledně dodržuje pokyny učitele a bezpečnost	3. Atletika - cvičení pro všeobecný a tělesný rozvoj (atletické - posilování, protahování a kompenzační cvičení, napodobivá cvičení...) - rychlostní cvičení (starty, nabíhané úseky...) - běh na 60 - běh vytrvalý v terénu do 3000 - skok daleký - hod oštěpem z rozběhem - hod diskem (držení, vypuštění, hod z místa)
Žák: - zdokonaluje provedení osvojených prvků ve vazbách - sestaví a zacvičí sestavu z osvojených prvků - prokáže odvalu, rozhodnost, prostorovou orientaci - zkvalitňuje provedení cviků - plynule navazuje prvky v sestavičce - rozvíjí rovnováhu - zvládá pohyb v souladu s hudbou - kultivuje pohybový projev - rozvíjí citovou stránku osobnosti	4. Sportovní gymnastika akrobacie : - kotouly a stoje ve vazbách - samostatné vytvoření sestavy z osvojených prvků rytmická gymnastika : - aerobní cvičení s hudbou - cvičení se švihadlem - některé moderní tance dle zájmu - (rokenrol, disco, hiphop...)
Žák: - zdokonaluje technickou dovednosti - zvládá přihrávku jednoruč na dlouhou vzdálenost - vhodným způsobem se uvolňuje bez míče, s míčem - dodržuje pravidla hry, kontroluje emoce - provede razantněji podání, útočný úder - aktivně se zapojuje do hry - analyzuje situaci na hřišti a vhodně ji řeší - reaguje na pokyny učitele - upřednostňuje kolektivní pojetí hry a účelnou spolupráci - respektuje individuální úroveň spoluhráčů - chová se odpovědně, slušně a disciplinovaně	5. Sportovní hry kopaná : - zdokonalování herních činností v rámci rozcvičení - nácvik střelby - střelba ze střední vzdálenosti - zakládání rychlého protiútoku - osobní obrana po celém hřišti - hra podle pravidel odbějená : - zdokonalování základních herních činností - procvičování podání a jeho příjmu - útočný úder , lobovaný úder - blok, dvojblok - hra podle pravidel

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	florbal : - hra podle pravidel softbal : - hra podle pravidel hakis : - hra podle pravidel tenis : - hra podle pravidel
Žák: - dokáže zpevnit a uvolnit tělo - uvědomuje si těžiště - dokáže uplatnit základní sebeobránné techniky	6. Úpoly - přetlaky, přetahy, úpolové hry - procvičování pádů - sebeobránné techniky proti držení, škrcení, úderu...

Průřezové téma :

Člověk a životní prostředí.

Prostřednictvím přímé činnosti v přírodním prostředí si uvědomuje význam nejzákladnějšího prostředí pro život a zdraví člověka. Vnímá negativní jevy, které ho poškozují a chápe, že je nezbytné ze všech sil přispívat ke zlepšování životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho ochranu.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Používá informační a komunikační technologie, umí používat výpočetní techniku k získávání informací z oblasti sportu (profily osobností, výsledky soutěží, pravidla...).

Občan v demokratické společnosti.

Podílí se na vytváření demokratického prostředí ve třídě, družstvu. Respektuje názory a spolupracuje s ostatními účastníky činností. Je schopen dialogu, dovede vyjádřit vlastní názor, ale i přijmout kritiku a vyvodit z ní závěry. Uplatňuje a rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...). Toto je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, ohleduplnosti, odpovědnosti v rozhodování, dialogu a schopnosti nenásilně jednat a řešit vzniklé problémy a situace.

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Ekonomika

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 3 (0-0-2-1)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 96 (0-0-66-30)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ekonomika vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů. Učivo je strukturováno do šesti tematických celků tak, aby žák co nejlépe pochopil ekonomické vztahy i pojmy, a aby se blízce seznámil s ekonomickým prostředím. Předmět obsahuje základní učivo, jež objasňuje podstatu fungování tržní ekonomiky, podnikání, fungování podniku, mzdovou problematiku, fungování daňové soustavy a finančního trhu, národního hospodářství ČR jako součásti Evropské unie. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce i Občan v demokratické společnosti z Občanského základu. Vychází i ze schopnosti žáků pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

Výukové strategie

Výuka ekonomiky probíhá v kmenových třídách a jiných v danou chvíli dostupných učebnách. Výuka je založena na aktivním zapojení žáků do procesu získávání nových vědomostí a dovedností. Na hodinách se kromě výkladu, práce s učebními texty, odborným textem, uplatňují i další vyučovací metody, například řízený rozhovor a samostatná práce žáků. Individuální i skupinová. Žáci získávají informace také aktivně z různých informačních zdrojů (odborné časopisy, denní tisk, televize, rozhlas, internet, dále i materiály např. z úřadu práce, bank aj.). Problémové situace jsou tvořeny z okruhu učiva a životních zkušeností žáků tak, aby navozovaly nějaký rozpor nebo představovaly aktuální ekonomický problém. Součástí výuky je u situací, u nichž mají žáci vlastní praktické zkušenosti, řízená diskuse. Žáci řeší problémové situace, pracují s informacemi a to i za pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně i zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- se seznámil se základními ekonomickými pojmy, vztahy
- poznal ekonomické prostředí, ve kterém se jako zaměstnanec, podnikatel a občan bude pohybovat
- rozvíjel své ekonomické myšlení a svoji schopnost vyvozovat logické závěry, tyto potom prezentovat, a v diskusi obhajovat
- byl veden k pozitivnímu vztahu k práci, k sebevzdělávání a k samostatnému vyhledávání informací a jejich aktivnímu využívání při řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Hodnocení se provádí ústní a písemnou formou. Písemné hodnocení má podobu otevřených úloh a nebo testu. Kromě faktických znalostí je hodnocena i forma vyjadřování a vystupování. Součástí hodnocení jsou také samostatné domácí práce a referáty i aktivita při vyučování, iniciativa a podíl na skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci jsou schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, jsou schopni organizovat a řídit vlastní učení, vyhledávat a třídit informace, obhájí vhodnost vybraného zdroje. Žák si uvědomuje význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce, uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy. Zejména porozumí zadání problému, navrhnou způsoby řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a průběžně hodnotí dosažené výsledky. Pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby. Vyhodnotí různé varianty řešení, obhájí je, změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek. Umí spolupracovat ve skupině.

Komunikativní kompetence

Při skupinové práci se žáci učí vzájemné komunikaci, toleranci k názorům ostatních, ale i schopnosti prosadit názor vlastní. Vyjadřují srozumitelně, přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentuje před publikem, obhajují svůj názor asertivním způsobem, jsou schopni naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat. Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů – časopisy, knihy, rozhlas, televize, internet. Pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací. Uvědomují si nutnost kriticky posuzovat věrohodnost informací.

Odborné kompetence

Žáci získají schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Získají přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí své ekonomické a podnikatelské myšlení. Jsou schopni získat a vyhodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vhodně prezentují svůj odborný potenciál a profesní cíle. Žáci jsou schopni vykonávat obchodně-provozní aktivity a jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: -rozeznává různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	1 Podnikání

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<p>2 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	<p>3 Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; 	<p>4 Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. 	<p>5 Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Dějiny výtvarné kultury

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 258 (66-66-66-60)

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 8 (2-2-2-2)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat historické vědomí o vývoji společnosti od jejího vzniku až po současnost. Zároveň mají žáci získat představu o základních historických, výtvarných a estetických tendencích v tomto vývoji působících. Žáci se osvojí soubor poznatků z filozofie umění, teorie umění a teorie tvorby v historických souvislostech. Jsou vedeni k návyku nalézt v umělecké tvorbě zdroje a inspirace pro citový a estetický prožitek a pro vlastní tvůrčí činnost v rámci výtvarné přípravy v jednotlivých oborech.

Charakteristika učiva:

Učivo integruje vzdělávací obsahy RVP SOV Člověk v dějinách a dějiny výtvarné kultury a je zaměřeno na získání ucelené umělecko-historické orientace v souvislosti s profilem absolventa.

Pojetí výuky:

Těžištěm vzdělání je poznání specifiky jazyka a charakteru děl výtvarné kultury v potřebné míře zaměřené na studovaný obor. Výběr tvůrců a jejich děl se omezuje na nejdůležitější a nejtypičtější. Vstupem každého tématu je přehled charakteru dané doby. Výuka je chronologicky uspořádána do jednotlivých epoch.

Hodnocení žáků:

Hodnocení se děje zásadami projektivního vyučování. V předmětu se hodnotí hloubka porozumění dějinám kultury, schopnost pracovat se zdroji informací a debatovat o dějinách a jejich interpretaci v dějepisectví nebo žurnalistice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílovými kompetencemi rozumíme :

- znalost a porozumění významným procesům, vztahům, faktům a pojmům
- schopnost používat postupy obvyklé v dějepisu a dějinách výtvarné kultury (pracovat s textem verbálním i ikonickým)
- schopnost získat učením nové znalosti z oboru
- vyučovací předmět souvisí s jinými předměty, především se společenskovedním vzděláním, technologií, navrhováním a výtvarnou přípravou
- získávat historické informace z hmotných pozůstatků minulosti, z děl výtvarného umění a z různých druhů písemných historických pramenů
- analyzovat historickou a výtvarnou skutečnost odhalovat jejich vzájemné souvislosti
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejich výkladu- dokáže objasnit vznik umění- charakterizuje základní druhy: architekturu, sochařství, malířství, kresbu, grafické techniky, umělecká řemesla- správně používá pojmy: umění, námět, motiv, obsah, forma, idea, kompozice	<p>1. Poznávání minulosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pojmy, druhy výtvarných projevů
<p>Žák: charakterizuje nejstarší projevy výtvarné tvorby: jeskynní malby, plastiku, architekturu</p>	<p>2. Pravěké umění</p> <ul style="list-style-type: none">- Periodizace dějin – paleolit, neolit, doba kovů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu pyramid, chrámů a dalších staveb- popíše podstatu egyptského sochařství a malířství komplexně z hlediska výtvarné kultury- charakterizuje umění Mezopotámie- vysvětlí specifiku státního zřízení v městských státech – polis a specifiku antické demokracie- objasní vznik filosofie divadla olympijských her- uvede podstatu řecko-perských válek a války peloponéské- specifikuje proměny umění v době archaické, klasické a helénistické- charakterizuje dobu království, republiky, císařství a zánik říše Římské- popíše významné události – povstání otroků, punské války, charakter republiky – senát, titul diktátora- charakterizuje a popíše jednotlivé druhy staveb, čtyři styly v malířství, druhy sochařství- vysvětlí hlavní myšlenky křesťanství- charakterizuje druhy křesťanských staveb – centrály, baziliky, baptisteria	<p>3. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací- STAROVĚKÝ EGYPT- (státní zřízení, umění)- DĚJINY MEZOPOTÁMIE a její umění- ANTICKÁ KULTURA- ANTICKÉ ŘECKO- Charakteristika historicko-společenského vývoje- KRÉTSKO-MIKÉNSKÁ civilizace a její umění - ANTICKÝ ŘÍM- Charakteristika historicko-společenského vývoje- UMĚNÍ ETRUSKU- Římské antické umění – architektura, sochařství a malířství- Judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace- Raně křesťanské umění- Vznik křesťanství, doba pronásledování křesťanů, doba vítězné církve

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák: vysvětlí podstatu struktury společnosti středověku v jeho proměnách od počátku (raného středověku), dokonce „dlouhého“ středověku, do občanských revolucí včetně</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše úlohy církve- orientuje se ve výtvarném projevu jednotlivých kulturních oblastí, zná hlavní kulturní památky- objasní význam přijetí křesťanství pro vznik státu a rozvoj kultury	<p>4. Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Hlavní rysy feudální společnosti v západní a střední Evropě- Franská říše, Svátá říše římská- První státní útvary na území ČR- Umění Velké Moravy a předrománských Čech- Byzantské umění a jeho vliv na Evropu, Rusko
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše specifikaci středověku v západní	<p>5. Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Dějiny vrcholného středověku v Evropě

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>a střední Evropě, charakter a význam křížových výprav, vznik rytířských řádů, cechů, měst, inkvizice</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje hlavní znaky románského a gotického slohu - identifikuje příklady hlavních památek - architektury, sochařství a malířství i významné tvůrce a typická díla - popíše rysy krásného slohu v sochařství a malířství - orientuje se v politických a sociálních aspektech lucemburské doby 	<p>a Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika historicko-společenského vývoje - Husitství a doba pohusitská - Románské umění - Architektura, sochařství, malířství v Evropě a Čechách - Vývoj českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků - Gotické umění - Architektura, sochařství a malířství v Evropě a Čechách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doloží historické souvislosti období a důležité události a charakterizuje architekturu malířství a sochařství tohoto období, uvede významné tvůrce - charakterizuje změny evropské společnosti na rozhraní středověku a novověku - objasní počátky kapitalismu, bankovníctví, zámožské objevy, reformace, krize v katolické církvi - vysvětlí vznik jezuitského řádu, protireformaci - charakterizuje jednotlivé fáze, uvede hlavní představitele a stěžejní díla - dokáže rozpoznat kompozici a řád v obraze, plastice - objasní kosmopolitní kulturu a vzdělanost rudolfínské Prahy - uvede hlavní představitele v architektuře, sochařství a malířství v době Rudolfa II. 	<p>6. Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika historicko-společenského vývoje - České země za Jagellonců a Habsburků - Renesance - Architektura, sochařství a malířství v Itálii, Holandsku a v Německu - Období protorenesance, rané, vrcholné období, manýrismus - Renesance v Českých zemích - Habsburkové na českém trůně, doba Rudolfa II.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje změny v evropské společnosti nového typu založené na kapitalistických vztazích - popíše různé formy politických systémů, rozdělení Evropy - objasní pojem barokního umění, slohové prvky, vliv církve na umění - uvede významné tvůrce a jejich typická díla - vysvětlí rokokové tvarosloví, náměty malířských děl a rozdílnost přístupu 	<p>7. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanismus a reformace - Třicetiletá válka, anglická revoluce, absolutistické státy - Kolonialismus, počátky parlamentní demokracie - Válka amerických osad za nezávislost - Baroko - Architektura, sochařství a malířství v duchu radikálního baroka a barokního klasicismu v Evropě - Barokní realismus v malířství - Barokní umění v Čechách - Rokoko, jeho uplatnění v architektuře, malířství a uměleckém řemesle v Itálii, Francii a Čechách

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní znaky jednotlivých slohů, srovná je se slohy předchozími, vysvětlí základní souvislosti a návaznost - uvede významné tvůrce a typická díla v Evropě i v Čechách 	<p>8. Klasicismus, romantismus, realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racionalismus a osvícenství a jejich vliv na umění a vývoj společnosti - Empír a biedermeier - Rozvoj krajinářství, barbizonská škola
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dopad první svět. války a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku - objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka, charakterizuje komunistický režim v ČSR - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat jednotlivé umělecké směry, - objasní typické znaky českého kubismu ve srovnání s francouzským zná hlavní tvůrce a typická díla 	<p>9. Novověk – 20. století – historický přehled</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztahy mezi velmocemi – první sv. válka, české země za světové války, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - Demokracie a diktatura v meziválečném období – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, - velká hospodářská krize; - Druhá světová válka – Československo za války; holocaust - Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; studená válka; <p>- 10. Moderní umění: avantgardní umělecké směry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fauvismus, expresionismus a metafyzická malba - kubismus - Počátky abstraktního umění (expresivní a geometrická abstrakce)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat jednotlivé umělecké směry, - zná hlavní tvůrce a typická díla 	<p>11. Umění doby meziválečné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dadaismus, surrealismus - Nová věcnost, nová vlna abstrakce – - neoplasticismus, pařížská škola, Bauhaus - Vývoj českého výtvarného umění v letech 1900-1939 -
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat jednotlivé umělecké směry, - zná hlavní tvůrce a typická díla 	<p>12. Umění po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abstrakce – akční malba, kalifornská škola, tašismus, informel - Geometrická abstrakce – OP-ART, kinetismus, - POP-ART, nová figurace - Avantgarda 60. a 70. let – konceptuální umění, umění akce – happening a performance - České umění po r. 1945

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v základních technikách zlatnictví a odlévání kovů- popíše slohotvorné tvarosloví využívané v jednotlivých hmotných památkách- uvede základní techniky při zpracování jednotlivých šperků, základy odlévání do bronzu- charakterizuje tvarosloví jednotlivých uměleckých předmětů- uvede slohotvorné prvky a tvary a křesťanskou symboliku- vysvětlí vůdčí postavení architektury vzhledem k malířství, sochařství a uměleckému řemeslu- osvojí si slohové tvarosloví v typických uměleckých předmětech- vychází z tvarosloví katedrál,- charakterizuje náboženské předměty, korunovační klenoty- osvojí si základní tvarosloví v uměleckořemeslných předmětech- vysvětlí základy řádu a harmonie prvků vůči celku- uvede figurální a rostlinné motivy v uměleckém řemesle- popíše tvarosloví radikálního a klasicizujícího baroka užívané v uměleckém řemesle- popíše rokokové tvarosloví, rozumí stylizaci u figury, rostliny a zvířete- rozezná jednotlivé pseudoslohy na typických příkladech uměleckého řemesla- vysvětlí jednotlivé fáze při redukci tvarů <p>- charakterizuje vývoj uměleckých řemesel tohoto období, nejznámější autory a jejich díla</p> <p>- má přehled o tvarových změnách na jednotlivých dílech</p>	<p>13. Umělecká řemesla od nejstarších dob po současnost</p> <ul style="list-style-type: none">- Starověk – egyptské a mezopotámské umělecké řemeslo- Antické Řecko a Řím- Raně křesťanské umění a byzantské umění- Románské období v uměleckých řemeslech- Doba gotiky- Renesance v uměleckém řemesle- Baroko v uměleckém řemesle- Rokoko v uměleckém řemesle- Užité umění v 19. století- Návrat historismů, symbolismus a období secese- Užité umění ve 20. století- Avantgardní směry a tvarová transformace vlivem expresionismu a kubismu- Doba meziválečná- Vliv Bauhausu na užité umění- Vliv abstraktního umění- Pařížská škola- ART DECO- Období po 2. světové válce <p>Vývoj uměleckých řemesel a průmyslového designu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí charakterizovat všechny slohy a umělecké směry probrané ve čtyřletém kurzu,- zná hlavní tvůrce a typická díla	<p>14. Příprava na ústní maturitní zkoušku</p> <ul style="list-style-type: none">- Sumarizace a prohloubení učiva jako příprava na maturitní zkoušku

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

Výtvarná příprava

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin za studium: 5 (2-1-1-1)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 162 (66-33-33-30)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo předmětu kreslení a modelování rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Žáci jsou vedeni ke studiu soudobých a historických slohových výtvarných prvků v oboru a k pochopení uměleckořemeslné tvorby na základě principů hmotné skutečnosti a vlastního zachycení viděné skutečnosti v kresbě a modelování. Obecným cílem předmětu je naučit žáky prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky a vytvoření předpokladů pro výtvarné zpracování používaných materiálů.

Charakteristika učiva

Učivo vyučovacího předmětu výtvarná příprava přímo navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v předmětech dějiny výtvarné kultury, materiály a technické kreslení. Dále využívá poznatků a má podpůrný vztah k dalším odborným předmětům, zejména k uměleckořemeslnému zpracování kovů, technologii a konstrukci. Na znalostech a dovednostech žáků které získají v předmětu kreslení a modelování staví zvláště předměty technická cvičení a odborný výcvik. Učební osnova je rozpracována do čtyř ročníků na několik tematických celků. Pro větší efektivitu výuky jsou vyučovací hodiny spojeny do celků. Sled tematických celků a hloubku učiva je přizpůsobena studijnímu zaměření a požadavkům praxe. Jednotlivé tematické celky jsou koncipovány tak, aby umožnily hlubší poznání výtvarně řemeslného problému – jak z hlediska prostorového řešení, tak kresebného (malířského) zpracování. Ve výuce je nutné využít postupně všech výtvarných materiálů vždy tak, jak jsou vhodné pro jednotlivé úkoly k vazbě na řemeslné zpracování a uměleckořemeslnou práci, které tak pomáhají utvářet jednotný odborně výtvarný názor žáka na řešení zvolených problémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí

Vzdělávací cíle předmětu kreslení a modelování prostřednictvím vlastních výtvarných činností žáků, založených na studiu uměleckořemeslných tradic a vlastní investice spočívají v rozvíjení estetického cítění v materiálech oboru, v pochopení kulturně historických odkazů a vytvoření předpokladů k respektování současných tendencí ve výtvarné kultuře i průmyslu. V průběhu studia jsou prohlubovány dovednosti prostorového vidění a představivosti souběžně se znalostí zásad perspektivního zobrazení.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Pojetí výuky je dané odborně praktickým charakterem učiva. Výuka probíhá v odborné učebně při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce využívá učitel názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů a další pomůcky podle probíraného učiva. Zadání kreseb a modelů bývá individuální i společné a je možné je definovat podle schopností jednotlivých žáků. V průběhu školního roku žáci zpracují dvě souborné práce zařazené za tematické celky, které následně obsahují i technologickou dokumentaci (kresebné skici, fotodokumentaci, plastické řešení a návrh technologických postupů výroby). Žák těmito pracemi prokazuje úroveň znalostí a dovedností výtvarného a odborného zvládnutí zvoleného úkolu i schopnost samostatné tvořivé aplikace v oboru. Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi,

návštěvou muzeí a galerií. V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností ověřujících znalosti získané ve výuce ostatních odborných předmětů. Důraz je kladen na osvojení si vhodných pracovních návyků a postojů, na samostatnost a iniciativu žáků. Žák pracuje podle instruktaže vyučujícího, využívá odbornou literaturu, technické výkresy, pracovní postupy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Vhodnými klasifikačními metodami jsou známkování, kombinované se slovním hodnocením. Preferovaná je diskuze nad pracovními výsledky žáků.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- dodržování technologických postupů;
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi;
- na hloubku porozumění učivu;
- na samostatnost při řešení úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

- řešení problémů (žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy);
- komunikativních - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné, elektronické i grafické podobě, jazykově správně, při dodržení norem a technologických postupů;
- personální a sociální - žák se učí, efektivně pracovat, využívat získaných pracovních návyků a zkušeností jiných lidí, přijímat kritiku a hodnocení své práce, vyhodnocovat dosažené výsledky;
- pracovního uplatnění - žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, připravuje se být schopen adaptace na měnící se pracovní podmínky, sleduje nové trendy a technologie v oboru;
- matematické - žák se učí při řešení praktických úkolů aplikovat základní matematické postupy;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žák se učí využívat aplikační software při přípravě výroby daného výrobku

Uplatnění průřezových témat:

- člověk a životní prostředí (ekologická likvidace odpadů)
- člověk a svět práce (znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- člověk a digitální svět /cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - dokáže vyjádřit vlastními slovy obsah a důležitost předmětu;	1. Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem a charakterem předmětu - seznámení s pracovištěm

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk - ovládá základní lineární kresbu zátiší geometrických těles, základy perspektivy a kompozice ve formátu, včetně kompozice geometrických těles a přírodnin společně s draperií - vytvoří různé druhy stínování tužkou, perem, uhlem, křídou a zhotoví stínováním plastický objem základních geometrických těles 	<p>2. Úvod do kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výtvarné vyjadřovací prostředky (výtvarné materiály) - lineární kresba zátiší (jednoduchá skladba geometrických tvarů) - základy perspektivy - základy kompozice ve formátu - kompozice geometrických těles a přírodnin společně s draperií - základy objemové kresby a způsoby stínování, řazení a budování plánů v kresbě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání 	<p>3. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava zátiší (důraz na vyjádření kontrastu, proporce a vyjádření objemu tvarů)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy modelovacích hmot, využívá základní pomůcky pro modelování, vhodně skladuje a zpracovává hlinu - ovládá základní postupy práce s hlinou, ubírá a přidává materiál - má přehled o prostorovém vytváření a sochařské tvorbě 	<p>4. Úvod do modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelovací hmoty, pomůcky, hlína její zpracování a uložení - základní rozdělení sochařské tvorby a prostorového vytváření - základní postupy při práci s hlinou, ubírání a přidávání materiálů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří zátiší geometrických tvarů a přírodnin v měřítku - modeluje složitější geometrická tělesa v měřítku, dle modelu - zhotovuje reliéf, jako kopii geometrického ornamentu 	<p>5. Modelování geometrických tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zátiší (zpracování jednoduchých geometrických tvarů a přírodnin v měřítku) - modelování složitějších geometrických těles podle modelu v měřítku 1:1 - reliéf (kopie geometrického ornamentu)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání 	<p>6. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava geometrických tvarů modelovaná v měřítku 1:1 (kámen, dřevěná palička + drapérie, apod.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché studie zdobných technik zvětšených v měřítku, jako kopii slohového prvku - zpracuje zdobný prvek pro realizaci v materiálu 	<p>7. Kresebné studie zdobných prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie, zvětšení v měřítku (kopie slohového prvku) - kresebné zpracování prvku pro realizaci v materiálu

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje zdobné prvky pomocí modelování , dle kresebné studie, jako plastickou repliku 	<p>1. Kresebné studie a modelování zdobných prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie zdobného prvku (plastická replika zdobného prvku) - převedení zdobného prvku do pracovní podoby (vlastní realizace)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí náčrt přírodního detailu i celku, linie proměnlivého směru, délky, síly; - nakreslí přírodniny jednotlivě i v prostorové kompozici - vysvětlí podstatu a skladbu ornamentu a vytvoří kresebný návrh pro realizaci v materiálu 	<p>2. Kresba přírodnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba přírodnin – detail řezy - převod realistické studie do stylizované a abstrahované zkratky - ornament – podstata, skladba, detail - kresebný návrh pro realizaci v materiálu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání 	<p>3. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebný návrh a plastická realizace dekorativního prvku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik, typy a vývoj písma, správně používá základní názvosloví; - ovládá základy konstrukce a řazení písma; - zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů 	<p>4. Základy písma v kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písma, vznik, vývoj, zákonitosti a typy písma - konstrukce písma – základní tvary pomocí šablon - procvičování řazení písma - konstrukce písma, zvětšování písma v daném měřítku - akcidenční písma, výtvarné užití - úprava grafického celku - značka, monogram, logo firmy (vlastní návrh)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání 	<p>5. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebný návrh plastického řešení písmového poutače
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a objasní fyzikální vlastnosti barev, vizuální, fyziologické, psychologické a emotivní působení barev - tvoří barevné kompozice geometrických těles a jednoduché figurativní kompozice 	<p>6. Základy barevné kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální vlastnosti barev (základní barvy, komplementární barvy, kontrast a harmonie) - vizuální, fyziologické, psychologické a emotivní působení barev - barevná kompozice geometrických těles - jednoduchá figurativní barevná kompozice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání 	<p>7. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná expresivní barevná figurativní kompozice

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá studia zákonitostí lebky zvířat a člověka ve volné plastice- převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	<p>1. Základy anatomie v modelování</p> <ul style="list-style-type: none">- studium zákonitostí lebky zvířat a využití poznatků ve volné plastice- studium zákonitostí lebky člověka (nosná konstrukce)- modelování stylizované hlavy člověka (základy vysokého reliéfu)- expresivní možnosti plastiky (volná plastika s využitím stylizace)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání	<p>2. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none">- převedení poznatků studie anatomie lebky do řešení v dekorativní tvorbě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá znalostí stavby zvířecí a lidské lebky pro lineární a objemovou kresbu- zhotovuje kresby a studie detailů lidské hlavy podle modelu s využitím různých kresebných technik	<p>3. Základy anatomie v kresbě</p> <ul style="list-style-type: none">- zákonitosti anatomické stavby zvířecí lebky- stavba konstrukce lidské lebky (lineární kresba)- kresba a studie lidské lebky (objemová kresba)- kresba a studium detailů lidské hlavy- kresba sádrového modelu lidské hlavy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání	<p>4. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none">- objemová kresba sádrové hlavy v měřítku 1:1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- modeluje detaily lidské hlavy a slohové prvky s anatomickými detaily- při modelování dodržuje proporční zásady- zhotovuje plastiku dle antického modelu	<p>5. Modelování – studium anatomie člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- modelování detailu lidské hlavy (ucho, oko, nos)- modelování slohových prvků s anatomickými detaily- modelování hlavy podle sádrového modelu (proporční zásady, stylizované pojetí modelu)- modelování hlavy podle antického modelu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně realizuje a řeší zadaný úkol, dle zadání	<p>6. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none">- modelování hlavy v životní velikosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní zákonitosti a zhotovuje reliéf a dekor s využitím zoomorfního motivu- vysvětlí expresivní možnosti plastiky	<p>7. Modelování kopie jednoduchého figurativního motivu</p> <ul style="list-style-type: none">- zvířecí plastika volná, reliéf- začlenění zoomorfního motivu do plastického dekoru- expresivní možnosti plastiky

4. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní funkce designu a význam jeho vizuálního kontaktu s člověkem- vytváří výtvarné návrhy dle zaměření oboru	<p>1. Design</p> <ul style="list-style-type: none">- úvod do problematiky, historie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- modeluje detaily lidského těla a slohové prvky s anatomickými detaily- při modelování dodržuje proporční zásady- zhotovuje figurální plastiku dle vlastního řešení kompozice a figuru v pracovním pohybu	<p>2. Anatomie člověka v modelování</p> <ul style="list-style-type: none">- lidská postava (proporce, kánony)- kopie jednoduchého figurálního motivu podle vzoru (kachle, řezba)- figurální plastika (vlastní řešení kompozice, figura v pracovním pohybu apod.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá znalostí stavby a proporcí lidské postavy pro lineární a objemovou kresbu- zhotovuje kresby a studie detailů lidské postavy podle modelu s využitím různých kresebných technik- využívá základů figurální kompozice v tvorbě dekoru	<p>3. Anatomie člověka v kresbě</p> <ul style="list-style-type: none">- lidská postava, její proporce, kánony- studijní kresba figury (živý model, zjednodušování stylizace)- základy figurální kompozice (pohybovou)- využití figurálního motivu v dekoru
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- modeluje základní geometrické tvary v 3D- zhotovuje vlastní návrh v 3D- vytváří export návrhu a aplikuje ho v příslušném prezentačním programu	<p>4. Práce na návrhu v 3D</p> <ul style="list-style-type: none">- základy práce v 3D programu- realizace návrhu v 3D programu- export vlastního návrhu do prezentačního programu- obhajoba návrhu a jeho další reálné využití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně realizuje a řeší komplexní úkol, který může být podkladem pro praktickou maturitní zkoušku- uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace- používá příslušné programové vybavení při prostorovém zobrazování, případně navrhování výrobků	<p>5. Komplexní souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none">- kopie významného historického výrobku- obrazová dokumentace významného historického výrobku (kresebné studie, fotografie apod.)- barevné studie a charakteristika prvků a detailů významného historického výrobku

Technické kreslení

Obor vzdělávání: Uměleckořemeslné zpracování kovů

Zaměření a kód oboru: práce kovářské a zámečnické 82-51-L/01

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 3 (1-2-0-0)

Celkový počet hodin za studium: 99 (33 – 66 – 0 – 0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Technické kreslení je předmět, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti v účelovém grafickém řešení geometrických úloh rovinných a prostorových potřebných pro technickou a výtvarnou praxi. Tento předmět rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí dovednosti čtení technických výkresů a textů a schopnost utřídit si takto získané informace a uplatnit je v praxi.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Technologická příprava. Předmět má těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrázků na ploše přispívá výuka předmětu k estetické výchově žáků a také rozvíjí logické tvůrčí myšlení. Na tento předmět navazují další odborné předměty – technická dokumentace a také má podpůrný vztah k předmětu výtvarná příprava. Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Teoretické poznatky uplatňují v odborném vzdělávání a praktickém životě. Získané poznatky přenášejí do praxe. Informace, které v tomto předmětu potřebuje, získává buď z odborné literatury nebo pomocí výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu. Tyto informace třídí, analyzuje a vyhodnocuje. K vyhodnoceným informacím zaujímá stanovisko. Žák získává poznatky v oblasti odborné terminologie a přejatých slov, rozšiřuje své vyjadřovací schopnosti a nutnost používání odborné terminologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli logické, tvůrčí a technické myšlení;
- získali teoretické poznatky o oboru, používali odbornou terminologii, byli schopni využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů;
- vyhledávali potřebné technické informace z tabulek a norem;
- přistupovali k práci tvořivým způsobem;
- přenášeli teoretické poznatky do praxe, řešili jednoduché technické problémy, pracovali s návrhy a technickou dokumentací, rozuměli údajům na technických výkresech, četli technické výkresy a sestavy kovářských výrobků;
- získali pozitivní vztah k přírodě;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- využívali základní počítačové aplikace.

Výukové strategie:

Pojetí vyučování je dáno vztahem odborně teoretické a odborně praktické složky vyučovacího předmětu. Po nástupu do školy bude převažovat výklad, podle možností řízený rozhovor. Později bude část učiva přenesena do domácích prací (kreslení vybraných prací ve formě výkresů) a praktických cvičení probrané látky při výuce (kreslení). Důraz je kladen na přesnost a čistotu provedení, na popis výkresů a umístění obrázků ve formátu. Při hodinách budou žáci používat sešity k zápisu poznatků a vypracovávat do nich zadané práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ, Oselce. Hodnotí se nejen písemné práce a praktické cvičení (školní i domácí) žáků, ale i úroveň logického myšlení a schopnost aplikace teoretických poznatků do praxe. Důraz je kladen nejen na grafický projev a technické znalosti, ale i na dodržování norem technického kreslení, teoretické znalosti a samostatnost řešení zadaných úkolů.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální kompetence - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.

Sociální kompetence - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.

Aplikovat matematické postupy – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické a geometrické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.

Průřezová témata:

Komunikativní kompetence: žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně. Své myšlenky formulují srozumitelně a souvisle. Vhodně se prezentují a volí jazykové prostředky adekvátně k účelu textu. Aktivně se zúčastňují diskuse, formulují své názory a vhodně reagují na názory druhých.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat k učení zkušenosti ostatních. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagují. Dále jsou žáci připraveni pracovat samostatně na jednodušších pracích a na složitějších pracích pracovat v týmu.

Člověk a svět práce: žáci se připravují na úspěšný vstup na trh práce. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, jsou schopni zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat vědomostí a dovedností nabytých dříve.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku. Aby dovedli jednat s lidmi, věcně diskutovat a hledat kompromisní řešení ve sporech. Dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování jak v pracovním, tak v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikuje příslušné normy- nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily- kreslí a čte technické výkresy- pracuje samostatně s technickou a výkresovou dokumentací	<ul style="list-style-type: none">- základní geometrické konstrukce a vztahy v rovině a v prostoru- úvod do perspektivy, volba počtu průmětů u technických výrobků, umístění obrazů na výkresech, počet a volba pohledů na součást- technické výkresy a technická dokumentace- normy pro kreslení výkresů (formáty výkresů, technické písmo, pomůcky pro kreslení výkresů, kótování)- zhotovení technických výkresů výrobků, řezů, součástí, detailů výrobků, sestav, zjednodušení a přerušování obrazů a součástí- technické výkresy – druhy, formáty, skládání- měřítko výkresů- popisové pole- technické písmo, druhy čar- normy používané v technickém kreslení- kreslení technických výkresů výrobků a detailů, součástí, sestav v kovářské výrobě

2.ročník

Žák:	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikuje příslušné normy- nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily- kreslí a čte technické výkresy- pracuje samostatně s technickou a výkresovou dokumentací- ovládá základy kreslení výkresů na počítači (program Corel DRAV 12, PROGECAD)- kreslí základní technické výkresy na počítači (program Corel DRAV 12, PROGECAD)	<ul style="list-style-type: none">- základní geometrické konstrukce a vztahy v rovině a v prostoru- úvod do perspektivy, kreslení průníků pro konstrukci a výrobu- technické výkresy a výkresová dokumentace- (kreslení technických výkresů detailů součástí, výrobků, součástí a sestav v kovářské výrobě- výkresy zaměřené k zhotovení výrobků v praktické výuce- kreslení výkresů na počítači (program Corel DRAV, PROGECAD)

Průřezová témata, přesahy, vazby:

Matematika:

- geometrická tělesa, obvod, povrch, objem geometrických těles
- kreslení geometrických těles

Práce s počítačem:

kreslení výkresů na počítači (program Corel DRAV, PROGECAD)

Technické cvičení:

- části technické dokumentace
- výkresová dokumentace
- kreslení technických výkresů
- normy pro technické výkresy

Technologické cvičení

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4leté denní

Celkový počet hodin za studium: 3 (0, 0, 1,5 , 1,5)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 94,5 (0-0-49,5-45)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky zpracovávat kompletní technickou dokumentaci k uměleckořemeslným výrobkům daného oboru. Učivo předmětu postupně naučí žáky vypracovávat jednotlivé části technické dokumentace specializaci práce kovářské a zámečnické. V předmětu vyučující dbá na využití získaných poznatků z předcházející výuky odborných předmětů. Zejména se jedná o předměty technologie, technické kreslení, uměleckořemeslné zpracování kovů, kreslení a modelování, dějiny výtvarné kultury, odborný výcvik, ekonomika ale i o dovednosti získané v mimoškolní činnosti. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytli žákům schopnost umět učivo aplikovat.

Charakteristika učiva

Náplní předmětu je zpracování souborných prací. Souborné práce mají za úkol komplexně řešit problémy spojené s návrhem, konstrukce, technologie, materiálu, slohové, estetické a ekonomické a využívají, upevňují a samozřejmě prohlubují znalosti žáků z jednotlivých předmětů. Úspěšné zvládnutí předmětu je pro absolventa oboru zcela nezbytné. Schopnost samostatného vypracování technické dokumentace patří mezi důležité dovednosti umožňující naplnění obecných cílů studijního oboru. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy odborných předmětů a poznatky z odborného výcviku a také na aplikaci v praxi. Rozsah prací je takový, že se požaduje domácí zpracování. Počet zadávaných prací - tři za školní rok. Náměty konkrétních uměleckořemeslných děl pro souborné práce si žáci sami volí a předkládají své připravené návrhy z kterých se vybírá jeden pro realizaci, mohou být i zadávány vyučujícím. Vlastní návrhy žáků mohou vycházet již z existujících děl, které žáci vyráběli nebo zpracovávali v předcházejících odborných předmětech a odborného výcviku. Závěrečné práce z předmětu může být podkladem pro konání praktické maturitní práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávacím cílem je připravit odborníky v daném uměleckořemeslném oboru na samostatnou práci. Žáci jsou postupně vedeni k samotnému získávání informací v průběhu studia s cílem využívat získávané informace v dalších odborných předmětech a v odborném výcviku.. Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii a byli schopni využívat získaných poznatků, pojmů a pravidel a principů při řešení praktických úkolů;
- vyhledávali potřebné informace z literatury, tabulek a literatury;
- přistupovali k práci zodpovědně a tvořivým způsobem;
- ovládali teoretické základy oboru a uměli využít získaných poznatků;
- využívali základní počítačové aplikace.

Pojetí výuky

Pojetí vyučování je dáno vztahem odborně teoretickém a odborně praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a cvičení jsou organicky začleněny do struktury vyučovací hodiny. Hlavní důraz je kladen na aplikaci znalostí z předmětu technické kreslení a kreslení a modelování K doplnění teoretického výkladu se používají vhodné výkresy, fotografie, modely a audiovizuální technika. Vyučování může být doprovázeno prací v terénu, exkurzemi, návštěvami výstav a podobně. Při zpracování závěrečné souborné práce, která může být podkladem pro praktickou část maturitní práce, žáci spolupracují s vyučujícími v ostatních odborných předmětech, např. technologie, odborný výcvik, kreslení a modelování apod. Rozsah práce je jasně formulován včetně formální stránky, průběh kontrol a termínů odevzdání. Žáci při zpracování využívají základní počítačové aplikace. Technické výkresy musí být vypracovány podle platných norem.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria pro hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Žáci jsou klasifikováni na základě vypracovaných a odevzdaných souborných prací v řádném termínu. Souborné práce se využívají pro klasifikaci v plném rozsahu. Při klasifikaci bere vyučující v úvahu zejména konstrukční stránku, výtvarnou složku práce, grafickou úpravu, čistotu slohu, zodpovědnost a průběžnou aktivitu žáků při zpracování. Součástí hodnocení může být obhajoba dané práce v rámci třídy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – své znalosti formulovat srozumitelně, zdůvodnit své názory, při účasti v diskusi vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální kompetence - využívat k učení zkušeností vyučujících a spolužákům a volit vhodné způsoby učení.

Sociální kompetence – pracovat samostatně a nebo spolupracovat a plnit odpovědně úkoly.

Aplikovat matematické postupy – používat správné pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmické a geometrické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k práci a k povolání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vést žáky k vyjádření svého postoje a vhodné míře sebevědomí a odolnosti proti myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce – vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, k zodpovědnosti za sebe a motivovat k aktivnímu životu a vytvářet kladný vztah ke zvolenému oboru.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

3. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technické dokumentace a její použití v praxi jako prostředek sdělení svých myšlenek 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologická dokumentace jako výrazový prostředek spojení teorie a praxe - Požadavky a potřeby odbornosti praktické maturitní zkoušky - Význam souborných prací - Způsob a zpracování souborných prací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje technickou dokumentaci pro Zámek Oselce 1 pod vedením vyučujícího 	<p>2. Souborná práce č. 1 –teoretické vyhodnocení objektu nebo historického artefaktu z hlediska charakteru uměleckého řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doporučení a zadání námětu - výběr charakteristické práce z určitého slohového období (chrám, palác, zámek, hrad, kostel...) - Způsob slohového rozboru a popis objektu nebo předmětu, rozbor z hlediska estetiky a funkce - Soustředění informací z pramenů a literatury (význam pramenů, způsob jejich využívání, práce s literaturou, využití soupisu památek) - Technika a systém vstupní dokumentace (zachycení nákresem, kresbou, studií, fotografií) - Technologický rozbor (materiál, technika, povrchová úprava) - Závěrečné hodnocení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje technickou dokumentaci vybraného návrhu - zvolí vhodný materiál pro výrobu výrobku - dokáže hospodárně spočítat spotřebu materiálu - ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky ručního kování a obrábění kovů - stanoví harmonogram jednotlivých pracovních operací 	<p>3. Technologická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné návrhy, varianty řešení - Výkresová sestava návrhu - Volba a příprava vhodných materiálů na výrobek - Výpočty hmotností a délek použitých výchozích materiálů - Určení potřebných strojů, náradí, pomůcek a ostatní zařízení používaných v průběhu výroby - Vypracování výrobních postupů a pořadí jednotlivých operací - Stanovení spotřeby materiálu - Stanovení norem času
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne alespoň dva návrhy na dané téma - zpracuje technickou dokumentaci vybraného návrhu 	<p>4. Souborná práce č. 2 –např. návrh vývěsního štítu, domovního znamení, reklamní tabule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volba vhodného tématu ke zpracování (lze čerpat z námětů stávajících prací) - Výtvarné návrhy, varianty řešení - Výběr konečného návrhu nejvhodnějšího konstrukčního řešení - Výběr materiálu včetně povrchové úpravy - Výkresová sestava návrhu - Technologický postup včetně povrchové úpravy a montáže - Vlastní zhodnocení navržené práce

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže podle technické dokumentace spočítat celkové délky použitých materiálů (profilů) - zpracuje technickou dokumentaci vybraného návrhu 	<p>5. Ekonomická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cena materiálu – použití internetu na srovnání ceny materiálu firem prodávajících hutní materiál - Celkové mzdové náklady - Režijní náklady - Odvození ceny výrobku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne alespoň dva návrhy na dané téma - zpracuje technickou dokumentaci vybraného návrhu 	<p>6. Souborná práce č. 3 – návrh kovaného díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr vhodného námětu - Vlastní návrhy na vybrané témata - Výběr vhodného námětu pro zpracování - Konečná podoba návrhu - Zpracování výkresové dokumentace (výkresová sestava, popisové pole, výkresy součástí) - Technologický popis zhotovení s rozpisem materiálu - Vlastní zhodnocení práce

4. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technické dokumentace a její použití v praxi jako prostředek sdělení svých myšlenek - chápe význam získaných znalostí teoretických a praktických získaných v jednotlivých předmětech 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologická dokumentace jako výrazový prostředek spojení teorie a praxe - Požadavky a potřeby odbornosti praktické maturitní zkoušky - Význam souborných prací - Způsob a zpracování souborných prací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne objekty pro zpracování - zpracuje technickou dokumentaci pro objekt (chrám, palác, zámek, hrad, kostel,...) , kde lze popsat alespoň pět kovářských děl 	<p>2. Souborná práce č. 1 –teoretické vyhodnocení objektu nebo historického artefaktu z hlediska charakteru uměleckého řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doporučení a zadání námětu - výběr charakteristické práce z určitého slohového období (chrám, palác, zámek, hrad, kostel...) - Způsob slohového rozboru a popis objektu nebo předmětu, rozbor z hlediska estetiky a funkce - Soustředění informací z pramenů a literatury (význam pramenů, způsob jejich využívání, práce s literaturou, využití soupisu památek) - Technika a systém vstupní dokumentace (zachycení nákresem, kresbou, studií, fotografií) - Technologický rozbor (materiál, technika, povrchová úprava) - Závěrečné hodnocení

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledává odborné informace -dokáže vyhodnotit textové, grafické a fotografické podklady -dokáže zpracovat základní dokumentaci 	<p>3. Rozsah technologické dokumentace při restaurátorských pracích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Památková péče - Zpracování technologického postupu restaurování - Určení historického zjištění - Fotografická dokumentace před restaurováním (během demontáže) a v průběhu restaurátorské práce - Zpracování závěrečné restaurátorské zprávy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne alespoň dva návrhy na dané téma - zpracuje technickou dokumentaci dekorační mříže 	<p>4. Souborná práce č. 2 – návrh menší dekorační mříže do interiéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volba a výběr námětu - Propracování doporučeného námětu, konstrukční dokončení návrhu, dořešení materiálových a technologických otázek - Výkresová sestava návrhu s potřebným počtem pohledů, detailů a řezů, popisové pole - Zpracování technologického postupu - zhotovení včetně povrchových úprav a konzervace - Vlastní zhodnocení navržené práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne alespoň dva návrhy na dané téma - zpracuje technickou dokumentaci kovaného díla 	<p>5. Souborná práce č. 3 – návrh kovaného díla</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Výběr vhodného námětu 6.2. Vlastní návrhy na vybrané témata 6.3. Výběr vhodného námětu pro zpracování 6.4. Konečná podoba návrhu 6.5. Zpracování výkresové dokumentace (výkresová sestava, popisové pole, výkresy součástí) 6.6. Technologický popis zhotovení s rozpisem materiálu 6.7. Vlastní zhodnocení práce

Učebnice a doporučená literatura:

Vávra P. a kol. : Strojnické tabulky (mohou být i jiné)

Goňa K., Hluchý M. : Umělecké kovářství a zámečnictví

Semerák G., Bohmann K., :Umělecké kovářství a zámečnictví

Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J. : Technické kreslení

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Technologie

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4leté denní

Celkový počet hodin za vzdělávání týdně: 10 (3-3-2-2)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 387 (99-99-66-60)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu technologie je především umožnit žákům získat představu o svém oboru, aby dokázali vysvětlit historické a současné technologie umělecko-zámečnických, umělecko-kovářských prací a základy příbuzných oborů. Umožňuje žákům získat přehled o problematice učiva a vytvořit zájem o další samostatné odborné vzdělávání v této oblasti výběrem vlastních odborných témat z mimoškolních zdrojů. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je neoddělitelnou součástí tohoto vyučovacího předmětu a proto se musí žáci se zásadami bezpečné práce zejména v souvislosti s technologickými postupy seznámit.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a na několik tematických celků. Předmět seznamuje s organizací práce, tvorbou technologických postupů při opracování, obrábění a spojování technických materiálů, se způsoby historických a současných umělecko-zámečnických, umělecko-kovářských technologií a se základy příbuzných uměleckořemeslných oborů.

V prvním ročníku se žák teoreticky naučí:

- základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- skladovat a manipulovat s materiálem;
- ručně obrábět kovové materiály a plasty;
- spojovat materiál (rozebíratelné a nerozebíratelné spoje);
- ručně tvářet kovy za tepla;
- základům tepelného zpracování oceli.

V druhém ročníku se žák teoreticky naučí:

- předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- základy pájení, svařování plamenem a řezání kyslíkem;
- svařovat elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého (podle osnov ZK 135 1.1);
- strojně obrábět kovy;
- tepelně zpracovávat ocel;
- historické technologie;
- základy povrchových úprav kovů;
- základy konzervace kovů.

Ve třetím ročníku se žák teoreticky naučí:

- umělecko-kovářská a umělecko-zámečnická díla;
- strojně tvářet kovy za tepla;
- základům umělecko-kovářských a umělecko-zámečnickým dílům;

- základům oborů příbuzných a souvisejících s uměleckořemeslným zpracováním kovů;
- základy tepání;
- speciální umělecko-kovářské a umělecko-zámečnické postupy;
- šetřit materiálem, energiemi a způsobům nakládání s odpady.

Ve čtvrtém ročníku se žák teoreticky naučí:

- kovářské svařování;
- základy cizelování;
- základy ryteckých a pasířských prací;
- základy restaurování;
- šetřit materiálem, energiemi a způsobům nakládání s odpady.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz při hodnocení žáků bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Průběžné hodnocení bude prováděno dle klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce formou krátkých testů a ústních zkoušení, jejichž výsledky budou mít podpůrný charakter. Podstatný vliv na celkové hodnocení budou mít vliv testy z jednotlivých tematických celků a samostatnost žáka při řešení zadaných úkolů a problémových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů: žák volí zařízení, technologické postupy a tyto zdůvodňuje. Při práci využívá zkušeností zejména z odborného výcviku.

Kompetence k učení: žáci využívají k učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností z praxe.

Člověk a životní prostředí – žák v aplikaci získaných poznatků přijímá odpovědnost za výběr rozhodnutí a řešení, zohledňuje ekologická hlediska podle současných zákonných ustanovení, trvale uplatňuje zejména technické poznatky ve své pracovní činnosti a šetří materiálem, energiemi a ekologicky nakládá s odpady.

Člověk a svět práce – žáci pracují s různými informačními zdroji při vyhledávání a vyhodnocování řešení volby technologických postupů či renovací, učí se verbálně a písemně komunikovat se spolupracovníky. Zde značnou roli hraje technicky přesné ale i grafické dorozumívání mezi techniky.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali technické normy technologické postupy;
- usilovali o hospodárnost výroby, neplýtvali materiálem a energií;
- sledovali technický pokrok a vnášeli jeho výsledky do praxe;
- si vážili své práce i práce druhých.

Výukové strategie (pojetí výuky)

V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností ověřujících znalosti získané ve výuce odborných vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na osvojení si vhodných pracovních návyků a postojů, na samostatnost a iniciativu žáků. Žák pracuje podle instruktáže vyučujícího, využívá odbornou literaturu, technické výkresy, pracovní postupy a počítačové informační technologie.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy obsah a důležitost předmětu - charakterizuje zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce - volí a používá osobní ochranné pomůcky - vysvětlí svými slovy příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dokáže vyjádřit vlastními slovy povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s náplní a formou předmětu - pracovní prostředí, pomůcky a zařízení - pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygieny práce - první pomoc - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí nářadí podle funkce a použití - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy - dokáže vysvětlit jak udržovat a ukládat nářadí v souladu s předpisy BOZP - zná základní typy měřidel a rýsovacích potřeb - volí a popíše vhodné druhy pilníků pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy strojních pil pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy nůžek pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy vrtáků pro konkrétní pracovní postupy - vysvětlí ostření vrtáků a údržbu vrtaček - volí a popíše vhodné druhy nástrojů pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy závitníků a závitových oček pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy nářadí pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy ohýbaček a nářadí pro konkrétní pracovní postupy při ohýbání - volí a popíše vhodné druhy sekáčů, průbojníků a nářadí pro konkrétní pracovní postupy při sekání a probíjení - určí a popíše funkci zabrušování, volí a popíše vhodné druhy zabrušovací pasty, nářadí a nástrojů pro konkrétní pracovní postupy při zabrušování - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při ručním zpracování kovů, plastů a při práci s plechy 	<p>Ruční zpracování kovů, plastů a práce s plechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení ručního nářadí - odborná terminologie - příprava, ostření a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek - plošné měření a orýsování - pilování rovinných ploch - řezání - pilování spojených ploch - stříhání kovů - vrtání a zahlubování - zahlubování, vyhrubování a vystružování - lícování - řezání závitů - rovnání - ohýbání - sekání a probíjení - zabrušování

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy nýtů, volí a popíše vhodné druhy nýtů, nástrojů a nářadí pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné druhy šroubů a šroubových spojů pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné nářadí, nástroje a způsoby konstrukčního spojování s ohledem na vlastnosti materiálu a charakter výrobku - volí a popíše vhodné druhy lepidel pro konkrétní pracovní postupy - volí a popíše vhodné nářadí, nástroje a způsoby konstrukčního spojování s ohledem na vlastnosti materiálu a charakter výrobku - popíše tvrdé pájení - popíše měkké pájení - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při nýtování, kolíkování, lepení, pájení na měkko a pájení natvrdo 	<p>Způsoby spojování materiálů a součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nýtování - šroubové spoje - kolíkování - lepení - pájení naměkko - pájení natvrdo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nářadí a technologický postup při vyřezávání lupénkovou pilkou - popíše nářadí a technologický postup při vysekávání různých tvarů z plechu - popíše nářadí a technologický postup při rýhování - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při rýhování, vyřezávání lupénkovou pilkou a vysekávání z plechů 	<p>Práce uměleckořemeslného charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřezávání lupénkovou pilkou - vysekávání z plechů - rýhování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a popíše nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy pro ruční tváření kovů za tepla - dokáže zvolit správné kovací teploty při tváření kovů za tepla - popíše časté nedostatky při ohřevu materiálu - vlastními slovy vysvětlí technologické postupy základních kovářských prací s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy při výrobě jednodušších kovářských výrobků - volí a popíše paliva používaná v kovářství - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při ručním tváření kovů za tepla 	<p>Tváření kovů za tepla-ruční</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí, pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla - ohřívání a ochlazování materiálu - základní kovářské operace - výroba jednodušších kovářských výrobků ručním kovááním - kovací teploty ocelí - paliva používaná v kovářství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při kalení - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při popouštění 	<p>Tepelné zpracování oceli - základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalení oceli - ohřev oceli pro kalení - popouštění

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při cementování a nitridování - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při žíhání - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při tepelném zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - žíhání - cementování a nitridování

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí bezpečnostní, hygienické, požární a elektrotechnické předpisy - pojmenuje jednotlivé druhy zařízení pro svařování a chápe jejich rozdílné vlastnosti - volí vhodné zařízení pro svařování, vhodný přídatný materiál s ohledem na materiál, funkci a technologii spolu s druhem svaru - volí postupy snižující deformaci a napětí svařeného materiálu po svařování - charakterizuje jednotlivé polohy svařování - pozná chybné svary 	<p>Svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce při svařování; - bezpečnostní ustanovení pro svařování; - protipožární ochrana při svařování; - hygiena práce při svařování; první pomoc při úrazech elektrinou - zařízení pro svařování – rozdělení svařovacích strojů a jejich celková charakteristika; svařovací dynamo; svařovací transformátor; svařovací usměrňovač, vybavení svařovacího pracoviště, zásady pracovní činnosti svářeče; - přídatné materiály – všeobecná definice s popisem elektrody; rozdělení elektrod; funkce obalu; operativní vlastnosti elektrod podle druhů obalů; sušení elektrod; označení elektrod; zásady volby elektrod vzhledem k základnímu materiálu; přehled nejpoužívanějších elektrod - technologie svařování – princip ručního svařování el. obloukem; příprava základního materiálu na svařování koutových a tupých spojů; volba přídatného materiálu; volba svařovacích zařízení a parametrů svařování; stehování; chyby způsobené nesprávným stehováním; technika svařování; chyby svarů - deformace napětí – pojmy deformace a napětí, vznik deformace; postupy snižující deformace; možnosti snížení napětí při svařování - zkoušky svarových spojů – rozdělení zkoušek, destruktivní zkoušky; nedestruktivní zkoušky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při kalení - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při popouštění - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při cementování a nitridování - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při žíhání 	<p>Tepelné zpracování oceli</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalení oceli - ohřev oceli pro kalení - žíhání, popouštění, zušlechťování <p>Chemicko-tepelné zpracování oceli</p> <ul style="list-style-type: none"> - cementování a nitridování - nitrocementování

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při tepelném zpracování	
Žák: - odhadne řezné rychlosti - rozezná jednotlivé nástroje - vyjmenuje užívání zásady upínání nástrojů a obrobků - provede odhad řezné rychlosti obrábění - určí nevhodně zvolenou řeznou rychlost obrábění - popíše bezpečný postup montáže brousícího kotouče z hlediska bezpečnosti práce - vyjmenuje druhy zařízení a nástrojů pro strojní řezání - popíše technologický postup při strojním řezání - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při strojním obrábění	Strojní obrábění kovů - soustružení – soustružnické nože, řezné rychlosti, - upínání soustružnických nožů a obrobků; soustružení válcových a kuželových ploch, upichování; řezání závitů - frézování – upínání nástrojů a obrobků, řezné rychlosti; frézování drážek, použití dělicího přístroje - obrážení – upínání nožů a obrobků; - obrážení vnějších a vnitřních drážek - broušení – montáž brusného kotouče, volba brusného kotouče; zabrušování, lapování - strojní řezání
Žák: - vysvětlí bezpečnosti, požární, předpisy pro skladování, manipulaci s plyny a hygienické předpisy - vyjmenuje nebezpečné vlastnosti používaných plynů pro svařování - popíše zařízení pro svařování a funkci jednotlivých částí - volí vhodné zařízení pro svařování z hlediska velikosti, přídatné materiály, plamen, přípravu základního materiálu a stehování	Svařování plamenem a řezání kyslíkem - bezpečnost a hygiena práce při svařování – bezpečnostní ustanovení pro svařování plamenem - technologie svařování - druhy svarů - protipožární ochrana při svařování; hygiena práce při svařování
Žák: - popíše a vysvětlí nejdůležitější vývojové etapy v dějinách uměleckých řemesel: - objevení kovů - kovářství ve starověku - kovářství raného a vyspělého středověku - kovářství novověké - kovářství moderní - popíše a vysvětlí historický vývoj a současné tendence tvorby v dějinách uměleckých řemesel: - objevení kovů - kovářství ve starověku - kovářství raného a vyspělého středověku - kovářství novověké - kovářství moderní	Historické technologie - periodizace, charakteristika a analýza nejdůležitějších vývojových etap dějin uměleckého řemesla: - objevení kovů - kovářství ve starověku - kovářství raného a vyspělého středověku - kovářství novověké - kovářství moderní - historický vývoj a současné tendence tvorby a uměleckého řemesla v oboru: - objevení kovů - kovářství ve starověku - kovářství raného a vyspělého středověku - kovářství novověké - kovářství moderní
Žák: - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy při základním očištění materiálů - popíše a vysvětlí zákonitosti korozních procesů	Základy povrchových úprav kovů - základní očištění materiálů - zákonitosti korozních procesů - přípravné práce: odmašťování

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy při odmašťování a moření - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při povrchové úpravě kovů 	moření

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a popíše náradí, nástroje, pomůcky a zařízení pro strojní tváření kovů za tepla - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy při strojním tváření kovů za tepla - dokáže zvolit správné kovací teploty při tváření kovů za tepla - popíše časté nedostatky při ohřevu materiálu - vlastními slovy vysvětlí technologické postupy základních kovářských prací s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dokáže vyjádřit vlastními slovy technick. postup při výrobě jednodušších kovářských výrobků 	<p>Tváření kovů za tepla-strojní</p> <ul style="list-style-type: none"> - náradí, nástroje, pomůcky a zařízení pro strojní tváření kovů za tepla - ohřívání a ochlazování materiálu - základní kovářské operace - strojní tváření kovů za tepla: druhy - výroba jednodušších kovářských výrobků strojním kovářstvím - kovací teploty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a popíše náradí, nástroje, pomůcky a zařízení při: probíjení, provlékání a sponkování <ul style="list-style-type: none"> kovářském svařování stáčení volut výrobě gotické a renesanční šišky výrobě akantů výrobě mřížových prvků zápustkovém a rotačním kováření tvárování s výrazným dekoračním a ozdobným účinkem kováření plastik - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při: probíjení, provlékání a sponkování <ul style="list-style-type: none"> kovářském svařování stáčení volut výrobě gotické a renesanční šišky výrobě akantů výrobě mřížových prvků zápustkovém a rotačním kováření tvárování s výrazným dekoračním a ozdobným účinkem kováření plastik - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při speciálních uměleckořemeslných postupech - posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace 	<p>Speciální uměleckořemeslné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíjení a provlékání - kovářské svařování - sponkování - stáčení volut - gotické a renesanční šišky - akanty - mřížové prvky - zápustkové a rotační kováření - tvarování s výrazným dekoračním a ozdobným účinkem - kováření plastik

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
navrhne koncepční a konstrukční řešení výrobku a připraví výrobu repliky nebo kopie historického předmětu podle návrhu	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá kovací teploty - zná základní nedostatky a změny při ohřevu ocelí - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při kování legovaných, nelegovaných ocelí - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při kování neželezných kovů a jejich slitin 	<p>Specifická problematika kovářských prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné stanovení kovacích teplot - nedostatky a změny při ohřevu ocelí - kování legovaných, nelegovaných ocelí - kování neželezných kovů a jejich slitin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a popíše náradí, nástroje, pomůcky a zařízení pro tepání - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologický postup při tepání <p>dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při tepání</p>	<p>Základy tepání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata tepání - nástroje, náradí, pomůcky a materiály pro tepání - pracovní postupy při tepání - tepané plasty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy přípravu, technologické postupy a techniky při konzervaci kovových výrobků - volí a popíše náradí, nástroje, pomůcky a zařízení při konzervování kovových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při konzervaci kovových výrobků 	<p>Základy konzervace kovů</p> <p>Konzervování kovových výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moření, barvení, tryskání, leštění, chemická oxidace, smaltování, leptání, nelování, taušírování, intarzie, inkrustace - technologické postupy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a popíše náradí, nástroje, pomůcky a zařízení při výrobě: <ul style="list-style-type: none"> kovaných plotů parkových zábradlí schodišťových zábradlí balkónových zábradlí vrat, dveří, mřížových dveří okenních, krbových, radiátorových a jiných mříží závěsů, zámků konstrukcí plastik kovových plastik - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy při výrobě: <ul style="list-style-type: none"> kovaných plotů parkových zábradlí schodišťových zábradlí balkónových zábradlí vrat, dveří, mřížových dveří okenních, krbových, radiátorových a jiných mříží 	<p>Umělecko-zámečnická a umělecko-kovářská díla</p> <p>řemeslné provedení v různých dobových slozích a stylech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ploty - parková zábradlí - schodišťová zábradlí - balkónová zábradlí - vrata, dveře, mřížové dveře - okenní, krbové, radiátorové a jiné mříže - závěsy - zámky - konstrukce plastik - kovové plasty

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
závěsů, zámků konstrukcí plastik kovových plastik -dodržíje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při výrobě umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských děl	
Žák: -popíše vlastními slovy historii a vývoj cizelování, kovotlačitelství, kovolijectví, odlévání kovů, platněřství -dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky při cizelování -dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky při kovotlačitelství, platněřství -dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky při kovolijectví -dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky při odlévání kovů -volí a popíše základní nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro cizelování, kovotlačitelství, kovolijectví, odlévání kovů, platněřství -dodržíje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při cizelování, kovotlačitelství, kovolijectví, odlévání kovů, platněřství	Obory související s uměleckým kovářstvím a zámečnictvím Cizelování, kovotlačitelství, kovolijectví, odlévání kovů, platněřství: -historie, vývoj, technologie, postupy

4.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: -popíše vlastními slovy historii a vývoj kovářského svařování -dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy a techniky při kovářském svařování -volí a popíše nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro kovářské svařování -dodržíje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při kovářském svařování -popíše vlastními slovy historii a vývoj výroby damaškové oceli -dokáže vyjádřit vlastními slovy přípravu, technologické postupy a techniky při výrobě -damaškové oceli -volí a popíše nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro výrobu damaškové oceli -dokáže vyjádřit vlastními slovy vlastnosti damaškové oceli -dodržíje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při výrobě damaškové oceli	Kovářské svařování -historie, vývoj, technologie, postupy Damašková ocel -historie, vývoj, technologie, postupy -vlastnosti, příprava

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy přípravu, technologické postupy a techniky při povrchové úpravě materiálů - volí a popíše nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při povrchových úpravách materiálů - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při povrchové úpravě materiálů 	<p>Povrchové úpravy materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce s částečně úpravným charakterem - práce při povrchových úpravách - úpravy s výrazně estetickými a výtvarnými záměry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy historii a vývoj pasířství - popíše vlastními slovy historii a vývoj svíidel - volí a popíše nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro pasířské práce - dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při pasířských pracích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy historii a vývoj zlatnictví a kovotepectví - dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky - volí a popíše základní nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro zlatnictví a kovotepectví - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při kovotepectví a zlatnictví 	<p>Práce pasířské-základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - vývoj - základní postupy a techniky - osvětlovací technika <p>Základy zlatnictví a kovotepectví</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - vývoj - základní postupy a techniky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy historii a vývoj ryteckých prací - dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky při strojním a ručním rytí - volí a popíše základní nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro ruční a strojní rytí - dokáže vyjádřit vlastními slovy základní technologické postupy a techniky při vyřezávání monogramů a ornamentů - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce při ručním a strojním rytí 	<p>Základy ryteckých prací</p> <p>Ruční a strojní rytí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, vývoj, technologie, postupy - nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro rytecké práce - rytiny ryté do hloubky - rytiny ryté do výšky - vyřezávání monogramů a ornamentů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy význam a základní technologické postupy a techniky - dokáže vyjádřit vlastními slovy podstatu zákonů a předpisů z oblasti památkové péče 	<p>Základy restaurování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - zákony a předpisy - základní postupy restaurování kovových prvků

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Materiály

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 3 (2, 1, 0, 0)

Celkový počet hodin za studium: 99 (66, 33, -, -)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět materiály poskytuje žákům odborné vědomosti, ucelený přehled a orientaci v materiálech používaných v umělecké kovovýrobě. Žáci získají znalosti o výrobě, vlastnostech a použití základních kovových i nekovových materiálů, s jejich značením podle ČSN a tepelným zpracováním kovů, zejména ocelí. Zároveň žáci získávají základní vědomosti o různých technologických postupech používaných při výrobě litých a tvářených polotovarů.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje žáky s vlastnostmi, rozdělením, výrobou a tepelným zpracováním materiálů. Učivo předmětu je rovnoměrně rozděleno do prvního a druhého ročníku na několik tematických celků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávacím cílem je připravit odborníky v daném uměleckořemeslném oboru na samostatnou práci. Žáci jsou postupně vedeni k samotnému získávání informací v průběhu studia s cílem využívat získávané informace v dalších odborných předmětech a v odborném výcviku.. Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii a byli schopni využívat získaných poznatků, pojmů a pravidel a principů při řešení praktických úkolů
- vyhledávali potřebné informace z literatury
- přistupovali k práci zodpovědně a tvořivým způsobem
- ovládali teoretické základy oboru a uměly je využít získaných poznatků

Výukové strategie (pojetí výuky)

Po nástupu do školy bude převažovat výklad, podle možností řízený rozhovor. Později lze přenést část učiva do domácích prací a praktických cvičení, skupinové práce, apod. V předmětu žáci získávají teoretické vědomosti, které jsou základem pro praktické provádění činností v předmětu odborný výcvik i v budoucím povolání. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými ukázkami. Žáci využívají odbornou literaturu a vyhledávají informace, za použití informační komunikační technologie. Při hodinách budou žáci používat sešity k zápisu poznatků a vypracovávat do nich zadané práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Oselce. Důraz při hodnocení žáků bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Průběžné hodnocení bude prováděno dle klasifikačního řádu SŠ formou krátkých testů a ústních zkoušení, jejichž výsledky budou mít podpurný charakter. Podstatný vliv na celkové hodnocení budou mít testy z jednotlivých tematických celků a samostatnost žáka při řešení zadaných úkolů a problémových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

- řešení problémů (žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy);
- komunikativních - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné, elektronické i grafické podobě, jazykově správně, při dodržení norem a technologických postupů;
- personální a sociální - žák se učí, efektivně pracovat, využívat získaných pracovních návyků a zkušeností jiných lidí, přijímat kritiku a hodnocení své práce, vyhodnocovat dosažené výsledky;
- pracovního uplatnění - žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, připravuje se být schopen adaptace na měnící se pracovní podmínky, sleduje nové trendy a technologie v oboru;
- matematické - žák se učí při řešení praktických úkolů aplikovat základní matematické postupy;
- využití prostředků informační a komunikační technologie - žák se učí využívat aplikační software při přípravě výroby daného výrobku

Uplatnění průřezových témat:

- člověk a životní prostředí (dodržování efektivního provozu výroby, maximální výtěžnost materiálů, ekologická likvidace odpadů)
- člověk a svět práce (znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- člověk a digitální svět /cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

1. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: vysvětlí význam předmětu	1. Úvod do předmětu
Žák: - rozezná rozdílné vlastnosti materiálů a nebo polotovarů a jejich rozdělení podle vlastností - pochopí význam zkoušení jednotlivých vlastností materiálů - popíše rozdílné vlastnosti materiálů a vliv těchto vlastností na zpracování - charakterizuje vlastnosti a s tím použití jednotlivých kovových materiálů nebo polotovarů - pochopí rozdíl mezi zkouškami destruktivními a nedestruktivními	2. Základní vlastnosti materiálů - Vlastnosti fyzikální - Vlastnosti mechanické a jejich zkoušení - Vlastnosti technologické a jejich zkoušení - Vlastnosti chemické - Zkoušky materiálů
Žák: - popíše nepravidelnosti vnitřní stavby kovů - popíše jednotlivé poruchy vnitřní stavby kovů - vysvětlí rozdíl mezi tuhnutím a tavením kovů a slitin	3. Stavba kovů - Částicová stavba látek - Pevné látky - Pohyby částic v krystalu, pokles - pevnosti se vzrůstající teplotou - Poruchy vnitřní stavby kovů - Tavení a tuhnutí kovů - Slitiny, tavení a tuhnutí slitin
Žák:	4. Železné materiály

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vysokopecní pochod - vyjmenují suroviny pro výrobu - pochopí chemické pochody - popíše zařízení pro výrobu - vysvětlí funkci zařízení pro výrobu - pochopí vliv uhlíku a dalších legujících prvků v oceli na vlastnosti ocelí - popíše jednotlivé druhy ocelí a jejich vlastnosti - vysvětlí rozdíl mezi ocelí a litinou - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými litinami z hlediska struktury, vlastností a použití - určí podle označení norem hutní polotovary - určí podle označení norem jakost a druh oceli a litiny - vyhledá vhodný polotovar podle norem 	<ul style="list-style-type: none"> - Výroba surového železa - Suroviny - Zařízení pro výrobu surového železa - Produkty výroby vysoké pece - Železo a jeho slitiny - Výroba oceli - Suroviny pro výrobu oceli - Zařízení pro výrobu oceli a litiny - Výrobní pochody - Oceli – rozdělení <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční - slitinové - nástrojové - oceli na odlitky - speciální - Litina <ul style="list-style-type: none"> - šedá - bílá - temperovaná - speciální - Hutní polotovary - Označování materiálů a polotovarů - podle norem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rovnovážné diagramy slitin - popíše zhotovení metalografického vzorku - pochopí princip a význam difúze při tepelném zpracování - pochopí fázové přeměny kovů a slitin - vysvětlí vlastnosti prvku ve slitinách - popíše strukturu tvářenou a litou a její vliv na další zpracování a vlastnosti - popíše rovnovážný diagram Fe-C a Fe₃-C - vysvětlí rozdíl mezi stabilní a metastabilní soustavou - vyjmenuje jednotlivé složky rovnovážného diagramu 	<p>5. Metalografie kovů a slitin-základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie tepelného zpracování - Krystalografické soustavy - Polymorfie železa, překrystalizace, rekystalizace - Rovnovážný diagram Fe - C - Strukturní složky oceli - Vliv legujících prvků na rovnovážný diagram - Tvářená struktura kovů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje suroviny pro výrobu neželezných kovů - popíše jednoduchým způsobem postup výroby jednotlivých kovů - vysvětlí rozdílné základní vlastnosti kovů - vysvětlí základní způsoby získávání a výroby - chápe rozdílné vlastnosti slitin kovů a jejich význam při využití - popíše rozdílné vlastnosti jednotlivých kovů a jejich vlastností ve slitinách - určí podle označení norem hutní polotovary - určí podle označení norem jakost a druh materiálu 	<p>6. Kovové neželezné materiály v umělecké kovovýrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neželezné kovové materiály <ul style="list-style-type: none"> -těžké -lehké - Slitiny neželezných kovů <ul style="list-style-type: none"> - bronzы a mosazi - duraly a speciální slitiny - Drahé kovy a slitiny - Hutní polotovary neželezných kovů a slitin - Označování materiálů a polotovarů podle norem
<p>Žák:</p>	<p>7. Ostatní kovové materiály používané</p>

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti jednotlivých kovů - popíše výrobu a získávání těchto kovů - vysvětlí význam legujících prvků - popíše vliv jednotlivých legujících kovů a nekovů na vlastnosti oceli - vyjmenuje vysoko tavitelné kovy a jejich použití - zná použití kovových prášků - popíše značení a použití kovového odpadu - popíše použití superslitin a kompozitů 	<p>ve slitinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nikl, Chrom - Mangan, Vanad - Ostatní legující prvky - Vysokotavitelné kovy - Ostatní používané kovy a slitiny - Kovové prášky- základy - Kovový odpad - Superslitiny a kompozity
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam koroze jako velmi nepříznivého jevu 	<p>8. Koroze kovů-základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam koroze
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tepelného zpracování - vyjmenuje vady vzniklé při tepelném zpracování - vysvětlí teploty ohřevu pro jednotlivé tepelné zpracování - vyjmenuje základní struktury - vysvětlí význam difúze pro tepelné zpracování - pochopí rozpad austenitu při kalení a důsledky je stability - vysvětlí pojem prokalitelnost - pochopí využití digramu Fe-C při tepelném zpracování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam popouštění - popíše jednotlivé způsoby chemicko-tepelného zpracování a uvede rozdíly - pochopí význam vytvrzování, tepelného zpracování slitin hliníku - vyjmenuje některé zvláštnosti tepelného zpracování neželezných kovů 	<p>9. Tepelné zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam a možnosti tepelného zpracování - Žihání - Kalení <ul style="list-style-type: none"> - Popouštění - Zušlechťování - Chemicko-tepelné zpracování - Vytvrzování

2. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postupy odlévání ocelových polotovarů - vyjmenuje vzniklé vady při odlévání 	<p>1. Odlévání kovových materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy slévárenské technologie - Výroba forem - Tavení a lití kovů - Čištění odlitků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rovnovážné diagramy slitin - popíše zhotovení metalografického vzorku - pochopí princip a význam difúze při tepelném zpracování - pochopí fázové přeměny kovů a slitin - vysvětlí vlastnosti prvku ve slitinách - popíše strukturu tvářenou a litou a její vliv na další zpracování a vlastnosti 	<p>2. Metalografie kovů a slitin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie tepelného zpracování - Krystalografické soustavy - Polymorfie železa, překrystalizace, rekystalizace - Rovnovážný diagram Fe - C - Strukturní složky oceli - Vliv legujících prvků na rovnovážný diagram

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rovnovážný diagram Fe-C a Fe₃-C - vysvětlí rozdíl mezi stabilní a metastabilní soustavou - vyjmenuje jednotlivé složky rovnovážného diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tvářená struktura kovů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše změny vnitřní stavby materiálu při tváření - vysvětlí horní a dolní tvářecí teplotu - popíše rozdíly tváření za tepla a za studena - pochopí využití diagramu Fe-C při tepelném zpracování - popíše tvářenou strukturu a vysvětlí způsoby ohřevu - popíše tvářecí stroje, strojní kování a válcování 	<p>3. Tváření kovových materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie tváření - Tváření za tepla - Tváření za studena - Teorie ohřevu a jeho vliv na zpracování - Tvářecí stroje - Strojní kování - Válcování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, vysvětlí a popíše polotovary a jejich výrobu 	<p>4. Polotovary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení, druhy - Hutní polotovary - Polotovary vyráběné tvářením za tepla - Polotovary vyráběné tvářením za studena
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam koroze jako velmi nepříznivého jevu - vysvětlí jednotlivé druhy koroze a jejich průběh - popíše mechanismy korozních dějů - vysvětlí rozdíl mezi korozí a oxidací 	<p>5. Koroze kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam koroze - Druhy koroze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení a použití kovových a nekovových prášků - vysvětlí možnosti zpracování - pochopí možnosti využití kovových a nekovových prášků 	<p>6. Prášková metalurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam, rozdělení a použití prášků - Výroba a zpracování prášků - Využití práškových materiálů - Příklady praktického použití prášků <p>Kovový odpad</p> <p>Superslitiny</p> <p>Kompozity</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam nekovových materiálů - popíše vlastnosti a použití nekovových materiálů - vysvětlí rozdíl mezi plastem a kompozitem - pochopí procesy chemických povrchových úprav - rozezná základní druhy brusiv - vyjmenuje základní druhy maziv 	<p>7. Nekovové materiály v umělecké kovovýrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plasty a kompozity - Dřevo - Nátěrové hmoty - Chemické látky pro povrchové úpravy - Textil, kůže - Sklo, keramika - Brusiva a jejich složení - Maziva - Ostatní materiály

Střední škola a Základní škola, Oselce

Učební osnova vyučovacího předmětu

Odborný výcvik

Název školního vzdělávacího programu: 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

Stupeň dosaženého vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4leté denní

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 56 (9-14-16,5-16,5)

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 1798,5 (297-462-544,5-495)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu odborný výcvik umožňuje žákům získat komplex řemeslných dovedností a manuálních zručností nutných pro výkon pracovních činností spojených s výrobou umělecko-kovářských a umělecko-zámečnických výrobků z kovů, včetně jejich instalace.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem odborného výcviku je:

- umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí;
- umožnit žákům získat konkrétnější představu o svém oboru;
- umožnit žákům ověření a prohloubení teoretických vědomostí z odborných předmětů;
- učit žáky řešit skutečné pracovní problémy při konkrétních pracích a technologických postupech uměleckořemeslného zpracování kovů;
- učit žáky pracovat samostatně i kolektivně;
- učit žáky přesně dodržovat technologické postupy;
- učit žáky komunikovat s lidmi (zákazníky), při realizaci konkrétních zakázek.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a na několik tematických celků. Vyučovací jednotky v prvním ročníku jsou spojeny do šestihodinových vyučovacích jednotek, ve druhém ročníku do sedmihodinových vyučovacích jednotek. V případě třetího a čtvrtého ročníku jsou vyučovací jednotky šestihodinové (čtvrtek a pátek nebo poslední pracovní den v týdnu) a sedmihodinové (pondělí – středa).

V prvním ročníku se žák naučí:

- základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany;
- skladovat a manipulovat s materiálem;
- ručně obrábět kovové materiály a plasty;
- spojovat materiál (rozebíratelné a nerozebíratelné spoje);
- základy kovářství;
- pájet naměkko a natvrdo;
- ručně tvářet kovy za tepla.

Ve druhém ročníku se žák naučí:

- předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany;
- základy svařování plamenem a řezání kyslíkem;
- svařovat elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého;
- základy rytí kovů;
- strojní obrábění kovů;
- vyrábět umělecko-zámečnické a umělecko-kovářské předměty.

Ve třetím ročníku se žák naučí:

- předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany;
- vyrábět umělecko-zámečnické a umělecko-kovářské předměty;
- tepelně zpracovávat ocel;

- kovat uměleckořemeslné prvky;
- tepat a cizelovat;
- šetřit materiálem, energiemi a způsobům nakládání s odpady;
- povrchově upravovat kovy;
- strojně tvářet kovy za tepla.

Ve čtvrtém ročníku se žák naučí:

- předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany;
- vyrábět složitější umělecko-zámečnické a umělecko-kovářské předměty;
- provádět složitější umělecko-zámečnické a umělecko-kovářské práce;
- kovat složitější uměleckořemeslné prvky;
- zvětšovat modely.

Předmět odborný výcvik je vyučován ve školním zařízení (školních dílnách) a podle potřeby, na smluvních pracovištích partnerů SŠ a ZŠ Oselce. Ve druhém ročníku je do odborného výcviku zařazena odborná praxe v rozsahu dvou týdnů, která je vyučována na smluvních pracovištích partnerů školy. Získání svářečského průkazu není podmínkou k úspěšnému zakončení studia.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali technické normy a technologické postupy;
- usilovali o hospodárnost výroby, neplýtvali materiálem a energií;
- sledovali technický pokrok a vnášeli jeho výsledky do praxe;
- si vážili své práce i práce druhých.

Výukové strategie (pojetí výuky)

V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností ověřujících znalosti získané ve výuce odborných vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na osvojení si vhodných pracovních návyků a postojů, na samostatnost a iniciativu žáků. Žák pracuje podle instruktáže vyučujícího, využívá odbornou literaturu, technické výkresy, pracovní postupy a počítačové informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci;
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi;
- hloubku porozumění učivu;
- dovednosti v oblasti uměleckého zpracování kovů, zvláště při kovářských a zámečnických pracích;
- na samostatnost při řešení úkolů, s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

- řešení problémů (žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy);
- komunikativních - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné, elektronické i grafické podobě, jazykově správně, při dodržení norem a technologických postupů;
- personální a sociální - žák se učí, efektivně pracovat, využívat získaných pracovních návyků a zkušeností jiných lidí, přijímat kritiku a hodnocení své práce, vyhodnocovat dosažené výsledky;
- pracovního uplatnění - žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, připravuje se být schopen adaptace na měnící se pracovní podmínky, sleduje nové trendy a technologie v oboru;
- matematické - žák se učí při řešení praktických úkolů aplikovat základní matematické postupy;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žák se učí využívat aplikační software při přípravě výroby daného výrobku

Uplatnění průřezových témat:

- člověk a životní prostředí (dodržování efektivního provozu výroby, maximální výtěžnost materiálů, ekologická likvidace odpadů)
- člověk a svět práce (znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- člověk a digitální svět /cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled tematických celků v jednotlivých ročnících

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Úvod do předmětu	2				2
BOZP, PO a hygiena práce		1	1	1	3
Ruční zpracování kovů, plastů a práce s plechy	25				25
Způsoby spojování materiálů a součástí	10				10
Základy kovářství	5				5
Ruční tváření kovů za tepla	8	7			15
Tepelné zpracování oceli			8		8
Strojní obrábění		13			13
Základy svařování (plamen, balená elektroda)		5			5
Strojní tváření kovů za tepla			11		11
Svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře CO ₂		25			25
Základy rytí		5			5
Povrchové úpravy kovů			5	5	10
Tepání a cizelování			5	5	10
Kování uměleckořemeslných prvků			15	15	30
Výroba umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů			18	16	34
Složitější umělecko-zámečnické a umělecko-kovářské práce			13	15	28
Zvětšování modelů			4	9	13
Odborná praxe		10			10
Základy restaurování			3	9	12

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit vlastními slovy obsah a důležitost předmětu - charakterizuje zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dokáže vyjádřit vlastními slovy povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - volí osobní ochranné pomůcky - vysvětlí svými slovy příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dokáže vyjádřit vlastními slovy povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s náplní a formou předmětu - pracovní prostředí, pomůcky a zařízení - pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce - první pomoc - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí nářadí podle funkce a použití - dokáže vyjádřit vlastními slovy technologické postupy - dokáže udržovat a ukládat nářadí v souladu s předpisy BOZP - používá základní typy měřidel a rýsovacích potřeb - volí a používá vhodné druhy pilníků pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy pil pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy pilníků pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy nůžek pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy vrtáků pro konkrétní pracovní postupy, ovládá ostření a údržbu - volí a používá vhodné druhy nástrojů pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy nástrojů pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy závitníků a závitových oček pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy nářadí pro konkrétní pracovní postupy. 	<p>2. Ruční zpracování kovů, plastů a práce s plechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení ručního nářadí - odborná terminologie - příprava, ostření a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek - plošné měření a orýsování - pilování rovinných ploch - řezání - pilování spojených ploch - stříhání kovů - vrtání a zahlubování - zahlubování, vyhrubování, - vystružování - lícování - řezání závitů - rovnání

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá vhodné druhy ohýbaček a nářadí pro konkrétní pracovní postupy při ohýbání - volí a používá vhodné druhy sekáčů, průbojníků a nářadí pro konkrétní pracovní postupy při sekání a probíjení - určí funkci zabrušování, volí a používá vhodné druhy zabrušovací - pasty, nářadí a nástrojů pro konkrétní pracovní postupy při zabrušování 	<ul style="list-style-type: none"> -ohýbání -sekání a probíjení -zabrušování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy nýtů, volí a používá vhodné druhy nýtů, - nástrojů a nářadí pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné druhy šroubů a šroubových spojů pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné nářadí, nástroje a způsoby konstrukčního spojování s ohledem na vlastnosti materiálu a charakter výrobku - volí a používá vhodné druhy lepidel pro konkrétní pracovní postupy - volí a používá vhodné nářadí, nástroje a způsoby konstrukčního spojování s ohledem na vlastnosti materiálu a charakter výrobku 	<p>3. Způsoby spojování materiálů a součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> -nýtování -šroubové spoje -kolíkování -lepení -pájení na měkko, natvrdo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla - provádí základní kovářské práce s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při ručním tváření kovů za tepla 	<p>4. Ruční tváření kovů za tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> -pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla -ohřívání a ochlazování materiálu -základní kovářské práce, výroba nářadí ručním kováním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro základní kovářské práce - dodržuje správné technologické postupy při základních kovářských pracích - dodržuje ustanovení týkající se - BOZP, PO a hygieny práce při základních kovářských pracích 	<p>5. Základy kovářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava nářadí, obsluha zařízení, nácvik úderu - ohřívání a vyrovnávání materiálu - prodlužování jednoručním kladivem do různých profilů - prodlužování materiálu přitloukáním - sekání a nasekávání - osazování - petchování různých profilů na kovářské, ve svěráku, v upínacích kleštích a hřebovnáčích - ohýbání - prorážení otvorů různých tvarů - kování do šířky

2. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy- dokáže vyjádřit vlastními slovy povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu- volí a používá osobní ochranné pomůcky	<p>1. BOZP, PO a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce- první pomocBezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla- provádí základní kovářské práce s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí- dodržuje technologické postupy při ručním tváření kovů za tepla	<p>2. Ruční tváření kovů za tepla</p> <ul style="list-style-type: none">-pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla-ohřívání a ochlazování materiálu-základní kovářské práce, výroba nářadí ručním kovááním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí svými slovy problematiku svařování plastů, plamenem a řezání kyslíkem- získá základy pro svařování plastů, svařování plamenem a řezání kyslíkem	<p>3. Základy svařování</p> <ul style="list-style-type: none">- svařování plamenem a řezání kyslíkem- plastů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí svými slovy problematiku svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého- získá dovednosti pro svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého, a to za předpokladu svých intelektuálních a psychomotorických dovedností	<p>4. Svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení pro ruční rytí kovů- provádí základní rytecké práce s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí- dodržuje technologické postupy při ručním rytí kovů	<p>5. Základy rytí kovů</p> <ul style="list-style-type: none">- základy ručního rytí

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - volí a používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli - odhadne teplotu materiálu podle barvy - provádí základní operace související s tepelným zpracováním oceli s ohledem na bezpečnost práce - zpracovává tepelně nářadí a součásti a provádí jejich kontrolu	6. Tepelné zpracování - pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli - teploty materiálu podle barvy - žhánání kalení a popouštění, zušlechťování a cementování - tepelné zpracování nářadí a součástí a jejich kontrola
Žák: - prohluje dovednosti v reálném pracovním prostředí	7. Odborná praxe - prohlubování dovedností

3. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se - BOZP, PO a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu - na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a opravách postupuje v souladu s předpisy	1. BOZP, PO a hygiena práce - pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce - první pomoc Bezpečnost technických zařízení
Žák: - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při kování umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských prvků a výrobků - provádí výrobu umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských prvků a výrobků s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při kování umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských prvků a výrobků - dodržuje technologické postupy a bezpečnost práce při rýhování za tepla	2. Kování uměleckořemeslných prvků <u>konstrukční práce a obnova, oprava poškozených částí:</u> - uměleckořemeslných výrobků - stáčení volut - vytváření gotických šišek - vytváření renesančních šišek - rýhování za tepla - kování a tvarování akantů
Žák: - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při tepání a cizelování - tepe a cizeluje s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při tepání a cizelování	3. Tepání a cizelování - protěpávání a stahování mělkých a hlubokých tahů - protěpávání za tepla - tepání a cizelování slohových prvků
Žák: - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při výrobě umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů - provádí výrobu umělecko-zámečnických	4. Výroba umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů <u>konstrukční práce a obnova, oprava poškozených částí:</u> - zámky - rámy mříží

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>a umělecko-kovářských předmětů s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí</p> <p>-dodržuje technologické postupy při výrobě umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů</p>	<p>-celky mříží</p> <p>-zábradlí</p> <p>-vrata</p> <p>-zavírací mechanismy</p> <p>-kování mřížových prvků</p> <p>-strojní kování</p> <p>-lisování</p> <p>-osazování a montážní práce v interiéru a exteriéru</p>
<p>Žák:</p> <p>- vysvětlí svými slovy problematiku povrchových úprav kovů</p> <p>- volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při povrchových úpravách kovů</p> <p>- povrchově upravuje kovy s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí</p> <p>- dodržuje technologické postupy při povrchových úpravách kovů</p>	<p>5. Povrchové úpravy kovů</p> <p>-očištění povrchu</p> <p>-povrchová úprava kované oceli v ohni</p> <p>-umělá oxidace oceli</p> <p>-umělá oxidace mědi a jejich slitin</p> <p>-lakování transparentními laky</p> <p>-pokovování</p> <p>-leptání</p> <p>-brynýrování, tanátování</p> <p>-chemické barvení a chemické leštění</p>
<p>Žák:</p> <p>- volí a používá základní nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při základní restaurátorských pracích</p> <p>-dodržuje technologické postupy a bezpečnost práce při základní restaurátorských pracích</p> <p>-dokáže vyjádřit vlastními slovy význam a základní technologické postupy a techniky při restaurování</p> <p>-dokáže vyjádřit vlastními slovy podstatu zákonů a předpisů z oblasti památkové péče</p> <p>-</p>	<p>6. Základy restaurování</p> <p>-základy restaurátorských prací</p> <p>-osazování kovářských prvků v historických objektech</p>
<p>Žák:</p> <p>- volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při složitějších umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských pracích</p> <p>-dodržuje technologické postupy a bezpečnost práce při složitějších umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských pracích</p>	<p>7. Složitější umělecko-kovářské a umělecko-zámečnické práce</p> <p>-seznámení se starými technikami a jejich použití:</p> <p>-nielování a tauširování</p> <p>-damascan</p> <p>- intarsie a inkrustace</p> <p>-smalt a historický lept</p> <p>-zlacení</p> <p>-polychromie</p>
<p>Žák:</p> <p>- volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při zvětšování modelů</p> <p>-dodržuje technologické postupy při zvětšování modelů</p> <p>-zvětšuje modely s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí</p>	<p>8. Zvětšování modelů</p> <p>-zvětšování modelů</p>

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli - odhadne teplotu materiálu podle barvy - provádí základní operace související s tepelným zpracováním oceli s ohledem na bezpečnost práce - zpracovává tepelně náradí a součásti a provádí jejich kontrolu 	<p>9. Tepelné zpracování oceli</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli - teploty materiálu podle barvy - žíhání kalení a popouštění, zušlechťování a cementování - tepelné zpracování náradí a součástí a jejich kontrola
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá náradí, nástroje, pomůcky a zařízení pro strojní tváření kovů za tepla - provádí základní kovářské práce při strojní tváření kovů za tepla - s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při strojním tváření kovů za tepla 	<p>10. Strojní tváření kovů za tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a zařízení pro strojní tváření kovů za tepla - ohřívání a ochlazování materiálu - základní kovářské práce, výroba náradí strojním kovářstvím - zhotovování výrobků

4. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a opravách postupuje v souladu s předpisy 	<p>1. BOZP, PO a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce - první pomoc - Bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá náradí, nástroje, pomůcky a zařízení při kování umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských prvků a výrobků - provádí výrobu umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských prvků a výrobků s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při kování umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských prvků a výrobků - dodržuje technologické postupy a bezpečnost práce při rýhování za tepla 	<p>2. Kování uměleckořemeslných prvků</p> <p>konstrukční práce a obnova, oprava poškozených částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměleckořemeslných výrobků - stáčení volut - vytváření gotických šišek - vytváření renesančních šišek - rýhování za tepla - kování a tvarování akantů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá náradí, nástroje, pomůcky a zařízení při tepání a cizelování - tepe a cizeluje s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při tepání a cizelování 	<p>3. Tepání a cizelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - protépávání a stahování mělkých a hlubokých tahů - protépávání za tepla - tepání a cizelování slohových prvků

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svými slovy problematiku konzervace a povrchových úprav kovů - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při konzervaci a povrchových úpravách kovů - povrchově upravuje a konzervuje kovy s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí - dodržuje technologické postupy při konzervaci a povrchových úpravách kovů 	<p>4. Povrchové úpravy kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> -očištění povrchu -povrchová úprava kované oceli v ohni -umělá oxidace oceli -umělá oxidace mědi a jejich slitin -lakování transparentními laky -pokovování -leptání -brynýrování -tanátování -chemické barvení -chemické leštění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá základní nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při základní restaurátorských pracích - dodržuje technologické postupy a bezpečnost práce při základní restaurátorských pracích - dokáže vyjádřit vlastními slovy význam a základní technologické postupy a techniky při restaurování - dokáže vyjádřit vlastními slovy podstatu zákonů a předpisů z oblasti památkové péče 	<p>5. Základy restaurování</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy restaurátorských prací - osazování kovářských prvků v historických objektech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při složitějších umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských pracích - dodržuje technologické postupy a bezpečnost práce při složitějších umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských pracích - provádí opravy a obnovu poškozených částí původních prací na základě zjištěného rozsahu poškození s dodržением původních technologických postupů 	<p>6. Složitější umělecko-kovářské a umělecko-zámečnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se starými technikami a jejich použití: -nielování -damascan -taušírování - intarsie -inkrustace -smalt -historický lept -zlacení -polychromie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při zvětšování modelů - dodržuje technologické postupy při zvětšování modelů - zvětšuje modely s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí 	<p>7. Zvětšování modelů</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvětšování modelů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí a používá nářadí, nástroje, pomůcky a zařízení při výrobě umělecko-zámečnických a 	<p>8. Výroba umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukční práce a obnova, oprava poškozených

Očekávané výstupy ŠVP	Konkretizované učivo
<p>umělecko-kovářských předmětů</p> <p>- provádí výrobu umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů s ohledem na bezpečnost práce a životní prostředí</p> <p>- dodržuje technologické postupy při výrobě umělecko-zámečnických a umělecko-kovářských předmětů</p>	<p>části:</p> <p>- zámk - rámy mříží - celky mříží - zábradlí - vrata - zavírací mechanismy - kování mřížových prvků - strojní kování - lisování - osazování a montážní práce v interiéru a exteriéru</p>

Odborné kompetence

a) Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby, tzn. aby absolventi:

- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla;
- ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky;
- při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění výrobku;
- prohlubovali si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohů;
- vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby.

b) Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný, tzn. aby absolventi:

- ovládali tradiční technologické postupy a techniky, principy konstruování výrobků a uměli připravit jejich výrobu;
- stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v daném materiálu a přesnost provedení;
- zvolili vhodné druhy základních a pomocných materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry, i s ohledem na zdravotní nezávadnost výrobku;
- zhotovovali uměleckořemeslné dekorativní a užité předměty z kovů podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami včetně jejich povrchové úpravy;
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče;
- prováděli opravy a rekonstrukce původních výrobků nebo prací, dodržovali technologické postupy;
- využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění a vizualizaci prostorových objektů;
- získali svářečské oprávnění pro svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého.

c) Provádět montáže, restaurování, repliky, opravy a zhotovení nových kovářských prací

- zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště;
- volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ;
- četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci
- volili vhodné kovářské, strojrenské materiály a technologický postup jejich zpracování;
- samostatně zhotovovali výrobky podle technické dokumentace;
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění;
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálu;
- ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;

- volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej;
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů,

V druhém ročníku se žák naučí základům svařování plamenem a řezání kyslíkem a naučí se svařovat elektrickým obloukem v ochranné atmosféře oxidu uhličitého.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdravý při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdravý při práci a požární prevence;
- osvojili si základy a návyky bezpečné a zdravý neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdravý při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdravý a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdravý v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdravý v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku, odborné dílny i jednotlivce;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

g) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

h) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Očekávané klíčové odborné kompetence absolventa

Absolvent zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště. Volí a používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh kovářského výrobku. Volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství. Využívá moderní stroje i nástroje a současně se orientuje ve starých tradičních kovářských nástrojích, zvládne jejich opravu i výrobu. Dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž nových i restaurovaných kovářských výrobků. Stanoví vhodný způsob oprav, restaurování a údržby a ošetření a provádí je.

7. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství vede žáky k chápání významu slov svoboda, demokracie, zásad fungování a zdokonalování demokratické společnosti, k vytvoření postoje a hodnotové orientace. Žák by měl získat dostatečné základy k tomu, aby v osobním životě zaujal místo sebevědomého, aktivního, komunikativního a odpovědného, ale i také sebekritického občana, který si dobře uvědomuje svá občanská práva ve společnosti, ale současně si je vědom povinností vůči společnosti, rodině, zaměstnavateli atd. Žák je schopen zodpovědět si základní otázky o smyslu existence, o světě,

Výchova žákovi napomůže orientovat se mediích, třídít ohromné množství informací, diskutovat o společenských i kontroverzních a citlivých problémech. To všechno předpokládá žákův vstřícný přístup k novým poznatkům, ale současně k poznání historie, společenského vývoje, kulturního odkazu, různých názorových proudů, náboženství, souvislostí, domácí i zahraniční politiky. Současně je žák veden k tomu, aby byl schopen aktivně komunikovat, argumentovat, prosazovat své názory i akceptovat názory jiných.

Člověk a životní prostředí

Téma člověk a životní prostředí vede žáka k tomu, aby si uvědomoval a chápal přírodní a sociální zákonitosti, jevy, procesy v souvislosti s vlivem člověka na přírodu. Žák si musí být vědom odpovědnost vůči sobě, společnosti i celému světu.

Přírodu by měl žák vnímat nejen jako základní existenční podmínku života jedince, ale i jako nedílnou součást vesmíru a také omezený zdroj přírodních surovin. Měl by chápat koloběh látek v přírodě, uvědomovat si přírodní zdroje nerostných surovin a také přírodu jako existenčně nutný zdroj výživy lidské populace.

Současně se musí orientovat v množství nebezpečných látek v přírodě, ale i v těch látkách, se kterými pracuje ve svém oboru a jsou pro přírodu i zdraví, život člověka nebezpečné. Trvale udržitelný rozvoj je celoživotním procesem každého jedince.

Žák vliv člověka na životní prostředí, půda klima lokální i světové,

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je příprava takového absolventa, který je zdatným jedincem odborné oblasti a díky tomu je schopen se dobře uplatnit na trhu práce i v osobním životě. Toto průřezové téma navazuje na znalosti získané ve všeobecném i odborném vzdělávání i v odborném výcviku. Žák si stanoví a formuje osobní životní priority, vyhledává, třídí a rozhoduje o uplatnění a využití získaných informací. Žáci si musí uvědomit odpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro životní profesní úspěšnou kariéru. Prioritou je schopnost se písemně i ústně prezentovat u potencionálních zaměstnavatelů nejen s ohledem na své schopnosti, ale i se zřetelem ke vztahu zaměstnavatel vůči zaměstnanci. Znalost Zákoníku práce je pro každého jedince nutným předpokladem při uzavírání pracovních smluv, pracovní doba, mzda, dohoda o provedení práce. V případě ztráty zaměstnání vyhledá možnosti sociální podpory a možnosti rekvalifikací.

Dalším cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace; – otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce;
- formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně 72 v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

5. Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich

prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty

získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Přehled plnění průřezových témat v jednotlivých předmětech

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informatické vzdělávání
Český jazyk a literatura	●	●	●	●
Občanská nauka	●	●	●	●
Matematika	●		●	●
Tělesná výchova	●	●		●
Ekonomika	●	●	●	●
Práce s počítačem			●	●
Odborný výcvik	●	●	●	●
Technologie		●	●	●
Technické kreslení	●	●	●	●
Německý jazyk	●		●	●
Německá konverzace	●		●	●
Anglický jazyk	●		●	●
Anglická konverzace	●		●	●
Chemie		●	●	
Fyzika		●	●	
Ekologie		●	●	●
Materiály		●	●	●
Technologické cvičení	●	●	●	●
DVK	●		●	
Výtvarná příprava	●		●	

8. Charakteristika školy

Název školy:	Střední škola a Základní škola, Oselce
Adresa školy:	Oselce 1, 335 46 Oselce
Zřizovatel:	Plzeňský kraj
IZO:	108 005 640
IČO:	00077691
Právní forma:	příspěvková organizace
Poskytované vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Statutární orgán školy:	Mgr. Zdeněk Tauchen, ředitel SŠ a ZŠ Oselce

Střední škola a Základní škola v Oselcích už od poloviny minulého století nabízí absolventům základních škol možnosti studia v oborech, které jsou v současné době na trhu práce velmi žádané. Škola má jedno pracoviště v Oselcích a dvě pracoviště v Blovicích. Všechna pracoviště tvoří jeden právní subjekt a společně předkládávají zájemcům bohatou nabídku učebních i studijních oborů. Úspěšní absolventi tříletých oborů vzdělávání mohou pokračovat v Blovicích na denním nástavbovém studiu zaměřeném na podnikání a po dvou letech skládat maturitní zkoušku. Všechna pracoviště poskytují žákům a studentům ze vzdálenějších míst ubytování na domovech mládeže a internátě, také stravování je na všech pracovištích zajištěno. V Oselcích je DM umístěn ve 3. podlaží zámku, přestože je interiér budovy omezen původní stavební dispozicí, je domov mládeže postupně modernizován. Žáci jsou ubytováni v pokojích po 2 – 5. V době mimoškolní výchovy je k dispozici několik kluboven, knihovna vybavená PC, od začátku školního roku jsou pravidelně organizovány zájmové kroužky s pestrými nabídkou volnočasových aktivit. O ubytované žáky se stará kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Kapacita DM a internátu úplně dostačuje zájmu o ubytování. Odborný výcvik a teoretický výuka se u učebních oborů střídá po týdnu. Odborný výcvik probíhá v dostatečně vybavených školních dílnách pod vedením kvalifikovaných pracovníků nebo na smluvních pracovištích.

Škola se aktivně zapojovala i současně se účastní projektů Evropské unie např. „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ a EU – peníze středním školám. Každoročně škola naplňuje minimální preventivní program a to prostřednictvím projektů PK a MŠMT. Probíhají jednání týkající se partnerství škol se zahraničními odbornými školami, což by umožnilo žákům absolvovat výměnné stáže v rámci odborného výcviku, tato praxe by výrazně napomohla studentům uplatnit se v pracovním trhu nejen v ČR ale v dalších zemích EU.

Plné znění minimálního preventivního programu školy je k dispozici u metodika prevence

9. Personální a materiální podmínky zabezpečení ŠVP

Úspěšní absolventi tříletých oborů vzdělávání mohou pokračovat v Blovicích na denním nástavbovém studiu, ale i na jiné střední škole zaměřené na podnikání a po dvou letech skládat maturitní zkoušku. Všechna pracoviště poskytují žákům a studentům ze vzdálenějších míst ubytování na domovech mládeže a internátě, také stravování je na všech pracovištích zajištěno.

Po vyučování mohou nejen ubytovaní žáci využít pestrou nabídku volnočasových aktivit. Odborný výcvik a teoretický výuka se u tříletých učebních oborů střídá po týdnu po celé 3 roky vzdělávání. Odborný výcvik probíhá na obou pracovištích v dostatečně vybavených školních dílnách. Zde absolvují žáci prvního ročníku odborný výcvik po celou dobu školního roku. Ve druhém a třetím ročníku mohou odborný výcvik absolvovat na tzv. smluvních pracovištích pod dohledem instruktorů odborného výcviku.

Personální zabezpečení:

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

Učitelé odborných předmětů

Učitelé odborného výcviku

Pověření instruktoři na smluvních pracovištích

Členové pedagogického sboru jsou absolventy jednak pedagogických škol, vysokých škol strojírenského, dřevařského, automobilního, ekonomického, elektro zaměření. Část pedagogického sboru doplnila svou odbornost studiem na pedagogických fakultách a doplnila si tak potřebné pedagogické vzdělání potřebné k pedagogické činnosti. Učitelé odborného výcviku pocházejí především z praxe, mnozí z nich vedle pedagogické práce pracují v oboru nejen v klasických řemeslech, ale i v činnostech vysoce specializovaných, např. se podílejí na zakázkách pro Státní památkové ústavy, soukromé historické objekty, poradenství při rekonstrukcích atd.

Pravidelně se členové pedagogického sboru účastní akcí, které vedou k odborně teoretickému rozvoji.

Materiální zabezpečení:

Učebny teoretické výuky

Odborné učebny

Dílny odborného výcviku Oselce 1

Zámečnická dílna pro ruční zpracování materiálů

Svařovna s možností výuky základních kurzů

Strojní obrobna pro výuku strojního obrábění kovů

Kovárna pro ruční kování i kování pod buchary

Opravárenská dílna pro opravy a diagnostiku silničních motorových vozidel

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola:

- vyhledává a podporuje žáky se SVP i žáky nadané a žáky mimořádně nadané.
- dle potřeby žáků tvoří, realizuje a vyhodnocuje IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané.
- pravidla, postup tvorby IVP jsou dle platných vyhlášek.

Ve škole se věnuje vzdělávání žáků se SVP i o nadané a mimořádně nadané žáky výchovný popř. kariérový poradce, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, školním speciálním pedagogem popř. školním psychologem), popř. s dalšími institucemi.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
- k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

11. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Za prioritního sociálního partnera považujeme rodiče žáků. Dále škola spolupracuje s Obecním úřadem Oselce a dalšími obecními úřady v nejbližším okolí, s Městskými úřady v Nepomuku a v Horažďovicích. Dalšími důležitými partnery školy jsou servisní, dopravní a prodejní firmy nejen v oblasti Plzeňského kraje. Výhodou pro školu je skutečnost, že mnozí majitelé, spoluvlastníci nebo zaměstnanci jsou bývalými žáky naší školy. Tím je zaručena významná zpětná vazba ze silně konkurenčního prostředí a můžeme tak pružně reagovat na měnící se podmínky a požadavky trhu práce. Cílem a posláním naší školy je připravovat absolventy pro náš regionální trh práce.

Střední škola a Základní škola v Oselcích už od poloviny minulého století nabízí absolventům základních škol možnosti studia v oborech, které jsou v současné době na trhu práce velmi žádané. Škola má jedno pracoviště v Oselcích a dvě pracoviště v Blovicích. Všechna pracoviště tvoří jeden právní subjekt a společně předkládávají zájemcům bohatou nabídku učebních i studijních oborů.

Úspěšní absolventi tříletých oborů vzdělávání mohou pokračovat v Blovicích na denním nástavbovém studiu zaměřeném na podnikání a po dvou letech skládat maturitní zkoušku, ale i na jiných středních školách.

Všechna pracoviště poskytují žákům a studentům ze vzdálenějších míst ubytování na domovech mládeže a internátě, také stravování je na všech pracovištích zajištěno. V Oselcích je DM umístěn ve 3. podlaží zámku, přestože je interiér budovy omezen původní stavební dispozicí, je domov mládeže postupně modernizován. Žáci jsou ubytováni v pokojích po 2 – 5. V době mimoškolní výchovy je k dispozici několik kluboven, knihovna vybavená PC, od začátku školního roku jsou pravidelně organizovány zájmové kroužky s pestrou nabídkou volnočasových aktivit. O ubytované žáky se stará kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Kapacita DM plně dostačuje zájmu o ubytování.

Úzká vazba na níže uvedené firmy výhodou při tvorbě ŠVP a přínosem pro naši pedagogické práci.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

SERVIS SANITA J3 s. r.o. Mánesova 177, 34901 Stříbro
AUTO KELLY AUTOSERVIS Průmyslová 912, 33901 Klatovy
MILKOT s. r.o. AUTOSERVIS Podhůří 25, 33501 Nepomuk
Opravy silničních vozidel Miroslav Roneš K Pecím 2722/17,32300Plzeň
Car Pro Chocenice s. r. o. Autosalon Škoda Chocenice 151,33601 Blovice
Autoopravna Martin Brožka Kaznějovská 40,32300 Plzeň
Autoservis František Janouš Osvobozených plo.Věžňů588,33023 Nýřany
CEF ,s. r .o.- Cerhonice,39804 Čimelice
CWOK servis s. r. o. Provozovna Cvokařská 12,30100 Plzeň
AGROČAS spol. s. r.o. Částkov 1,34701 Tachov
Agrochov Kasejovice-Smolivec a. s. Kasejovice 379,33544 Kasejovice
MAŇOVICKÁ ZEMĚDĚLSKÁ, a. s. MAŇOVICE 21,33501 Nepomuk
PNEU DUCHEK HAVEL s. r. o. Plzeňská 230,33501 Nepomuk
ZEMĚDĚLSKÉ O.D.NĚMĚTICE sídlo NIHOŠOVICE 38701 VOLYNĚ
Podkovářství Kaufner Jaroslav Kamýk nad Vltavou 69
PETR VLADARĚ kovář a zkoušený podkovář Řakom 3,33901 Klatovy

Úřady a instituce

Městský úřad Nepomuk
Městský úřad Horažďovice
Úřad práce Nepomuk
Úřad práce Horažďovice
Úřad práce Plzeň

Hospodářská komora Klatovy

Hospodářská komora Plzeň

Je zřejmé, že v praxi se nejlépe uplatní ti nejlepší, ale je třeba zdůraznit, že každý žák je naším produktem. Proto všichni žáci oboru by měli být připraveni pro pracovní trh a tomu je nutné úzce se sociálními partnery spolupracovat.

Spolupráce školy s rodiči

Školská rada:

Pro úspěšnou spolupráci mezi rodinou, školou a zřizovatelem školy je ustanovena devítičlenná školská rada. Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Činnost školské rady se řídí školským zákonem. Zástupce do školské rady volí rodiče společně se zletilými žáky školy. Pedagogičtí pracovníci volí členy rady školy z řad zaměstnanců školy. Ostatní členy rady školy jmenuje zřizovatel školy.

Funkční období školské rady jsou 3 roky a skládá se z následujících členů:

2 zástupců rodičů nebo plnoletých studentů

2 zástupců učitelského sboru

2 zástupců mimoškolních institucí

Školská rada volí ze svého středu:

předsedu;

místopředsedu;

zapisovatele;

ověřovatele.

Školská rada koná 2-3krát ročně zasedání, na kterých schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, změny školního řádu, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, bere na vědomí rozpočet školy, vyjadřuje se k učebním oborům a pomáhá řešit aktuální problémy.

Další formy spolupráce s rodiči:

Třídní rodičovské schůzky konané pravidelně v I. a III. čtvrtletí v příslušném školním roce mimořádná třídní schůzka s rodiči žáků I. ročníků pořádaná počátkem září při zahájení školního roku. Dále škola pravidelně dny otevřených dveří uspořádané pro budoucí žáky a jejich rodiče, tj. dva celodenní sobotní dny otevřených dveří v listopadu nebo prosinci a lednu. Ve dvouletých intervalech začátkem prosince škola pořádá tzv. Kovářský den v Oselcích. Akce je přístupná nejen odborníkům ale především široké veřejnosti. Adepti z několika škol i opravdoví mistři kovářského řemesla z celé ČR, ale i ze zahraničí ve dvouhodinových časových intervalech prezentují svůj um. Akce, se pravidelně těší velkému zájmu, o atraktivitě svědčí pravidelná účast regionálních televizních štábů.

Konzultační hodiny:

Konzultační hodiny vypisují jednotliví učitelé v průběhu odpoledního vyučování. Učitelé seznámí žáky na začátku školního roku s termíny a účelem konzultačních hodin. Tyto hodiny slouží především pro doučování probírané látky či jako podpora mimořádně nadaných žáků, zvláště při přípravě na soutěže nebo při zpracování individuálně zadaných úkolů či průřezových témat. Rozpis konzultačních hodin je k dispozici na veřejně přístupném místě.

SŠ a ZŠ Oselce se se svými studenty aktivně podílí na udržování řemeslných tradic. Studenti se pravidelně účastní mnoha akcí, které veřejnosti představují stará tradiční řemesla – škola je pravidelným účastníkem populárního červencového Dne řemesel v Chanovicích, kováři se účastní setkání kovářů v Dobřívě, v plzeňské ZOO ve statku Lüftnerka, řemesla předvádějí i při horažďovické akci Den kaše, spolupracují s expozicí v rodném domě Augustina Němejce v Nepomuku, ale i na dalších prezentačních akcích dle aktuální nabídky.

Plné znění minimálního preventivního programu školy je k dispozici u metodika prevence.

Vypracovali: Ing. Miroslav Lávička
Mgr. Petra Kovářová
Mgr. Václava Punčochářová
Ing. Jana Sirová
Bc. Pavel Komárek
Mgr. Pavel Vacík
Jiří Wallner
Martin Strašek
Pavel Hubený
Mgr. Michaela Zahrádková
Mgr. Dan Kallmünzer

Koordinátor: Ing. Miroslav Lávička