

**Střední škola a Základní škola, Oselce
335 46 Oselce**

**Školní vzdělávací program
33-56-H/01 Truhlář**

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola a Základní škola, Oselce
Oselce 1, 335 46 Oselce

Zřizovatel: Plzeňský kraj
Krajský úřad Plzeňského kraje
Škroupova 18
306 13 Plzeň
posta@plzensky-kraj.cz
377 195 111, 377 195 078

Název školního vzdělávacího programu :
33-56-H/01 Truhlář

Kód a název oboru vzdělávání:
33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání:
Střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní forma

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:
přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem 561/2004 Sb. ve
znění pozdějších předpisů
splnění povinné školní docházky a kritérií přijímacího řízení
zdravotní způsobilost uchazeče doložená vyjádřením
lékaře

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Tauchen
Kontakty: viz adresa
tel.: 371 595 168, 773 071 714,
www.stredniskolaoselce.cz
e-mail: info@stredniskolaoselce.cz

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Obsah ŠVP

1. Úvodní identifikační údaje školy.....	2
2. Profil absolventa.....	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	6
4. Učební plán.....	8
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	10
6. Učební osnovy předmětů.....	11
Český jazyk.....	12
Německý jazyk.....	17
Anglický jazyk.....	23
Občanská nauka.....	29
Chemie.....	33
Fyzika.....	36
Ekologie.....	39
Matematika.....	42
Tělesná výchova.....	46
Práce s počítačem.....	52
Základy ekonomiky.....	56
Odborné kreslení.....	59
Materiály.....	66
Výrobní zařízení.....	72
Technologie.....	78
Odborný výcvik.....	88
7. Průřezová témata.....	97
8. Charakteristika školy.....	102
9. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	102
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	103
11. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	105

2. Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola a Základní škola, Oselce
Oselce 1, 335 46 Oselce

Zřizovatel: Plzeňský kraj
Krajský úřad Plzeňského kraje
Škroupova 18
306 13 Plzeň
posta@plzensky-kraj.cz
377 195 111, 377 195 078

Název školního vzdělávacího programu :
33-56-H/01 Truhlář

Kód a název oboru vzdělávání:
33-56-H/01 Truhlář

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- Ovládá odbornou terminologii, zvládá přípravu a organizaci pracoviště.
- Pracuje s návrhy a technickou dokumentací.
- Orientuje se v příslušných technických normách a předpisech a dodržuje je.
- Volí vhodné základní a pomocné materiály používané v truhlářské výrobě dle jejich vlastností a použití.
- Zhotovuje v požadované kvalitě nábytek a nábytkové zařízení, stavebně truhlářské výrobky a ostatní výrobky oboru za použití vhodných strojů a zařízení.
- Provádí opravy a renovace truhlářských výrobků.
- Provádí montáž výrobků.
- Provádí osazování výrobků v objektech.
- Orientuje se v digitálním prostředí a využívá ICT technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života;
- Ovládá pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků při použití vhodné měřicí techniky.
- Využívá manuálně řemeslné zručnosti.
- Volí vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi.
- Provádí kalkulaci ceny výrobku a spotřeby materiálu.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami, choval se asertivně a bez předsudků jednal s lidmi z různých společenských vrstev a etnik,
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění, vytvořil si systém celoživotního upevňování znalostí a dovedností, sledoval nové technologie a materiály,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, pracoval v týmu a při práci využíval prostředků moderních technologií,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, byl připraven řešit i obtížné ekonomické situace,
- dbal na estetický vzhled výrobků a přistupoval k práci tvořivým způsobem.

Přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zvolí vyučující po konzultaci v metodické komisi, případně odborníky z PPP, optimální vyučovací metody. Pokud žák doloží potvrzení z PPP mimořádném nadání, vyjdou vyučující žáku vstříc rozšířením případně změnou organizace vzdělávání. Mimořádně nadaných žáků lze aktivně využít při týmové a skupinové práci. Další možností je využít jejich nadání při soutěžích a prezentaci školy. Vhodné může být i zapojení těchto žáků do tvorby projektů a programů. Soutěžní akce a přehlídky zaměřené na srovnání úrovně středních škol jsou další příležitostí, kde mohou nadaní studenti prokázat své nadání. Práce se žáky se specifickými poruchami učení se řídí platnými vyhláškami o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků a studentů mimořádně nadaných. Třídí si od zákonných zástupců žáků se SPU vyžádá platný odborný posudek od psychologa PPP, ze specializovaného pedagogického centra, a úzce spolupracuje s výchovným poradcem a vyučujícími. Podle konkrétních parametrů zvolí vyučující po konzultaci v metodické komisi, případně odborníky z PPP optimální vyučovací metody, např. individuální konzultace, upřednostňování ústního zkoušení před písemným apod. Tento obor vzhledem k fyzické náročnosti není vhodný pro fyzicky handicapované uchazeče o vzdělání. Vzhledem k povaze oboru se nepředpokládá, že by uchazeči patřili k mimořádně nadaným žákům, ale pokud by se student objevil, situace bude řešit vedení školy ve spolupráci s oborovou metodickou komisí a poskytne žákovi maximální odporu vedoucí k jeho plnému rozvoji. Mimořádně nadaným žákům vedení školy doporučí pokračovat ve studiu.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o ukončeném stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce současně s výučním listem. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní části závěrečné zkoušky. Obsah a organizace ZZ se řídí platnými školskými předpisy.

Závěrečná zkouška truhlář

Hodnocení a klasifikace závěrečných zkoušek se řídí platnými školskými předpisy podle JZZZ. Hodnocení klíčových kompetencí je zařazeno v rámci jednotlivých předmětů a obvykle se jedná o komplexní vyjádření úrovně žákovy komunikace, znalostí, schopnosti aplikovat vědomosti a logicky uvažovat při řešení konkrétních úkolů nejen v době přípravy na budoucí povolání, ale s ohledem na budoucí praxi, pro kterou je žák připravován. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní. Při praktické části JZZZ student prokáže praktické dovednosti při zhotovení konkrétního výrobku z oblasti stavební nebo nábytkářské truhlářiny. Konkrétní zadání a volba výrobků jsou pravidelně projednávány v oborové metodické komisí a aktualizovány. Při ústní části JZZZ prokáže před komisí teoretickou připravenost pro výkon povolání v oboru. Obsah a organizace JZZZ se řídí platnými školskými předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Popis uplatnění absolventa

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání v odvětvích dřevozpracující výroby, zejména v oblastech výroby nábytku a zařízení a ve výrobě dřevěných konstrukcí. Žáci připravovaní dle tohoto ŠVP se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středních i malých firmách při výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých montovaných dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se mohou i v oblasti výrobní kontroly, v oblasti kontroly jakosti výrobků, v oblastech ekonomiky a logistiky. V uvedených oblastech se mohou uplatnit v pozici zaměstnance i zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Celkové pojetí oboru vzdělávání

Učební obor truhlář je náročný na manuální zručnost i intelektuální úroveň žáků. V souladu s potřebami společnosti je na absolventa kladen požadavek na samostatné logické myšlení, estetické vnímání a tvořivý přístup. nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikativní kompetence – žák musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni jeden cizí jazyk. Vzdělávací program je sestaven tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních dovedností potřebných k úspěšnému výkonu povolání truhlář.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, průřezová témata se uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech ŠVP a je svým obsahem koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby pracovního prostředí a připravených samostatně podnikatelské činnosti. Žáci jsou vychováni tak, aby se stali lidmi s dobrou orientací ve společnosti, kteří jsou schopni v rámci celoživotního vzdělávání, vlastního zdokonalování a úspěšného se vyrovnání se soukromými i pracovními problémy, s žádoucí hodnotovou orientací z obecně lidského hlediska.

Organizace vzdělávání

SŠ Oselce připravuje žáky oboru truhlář v oblasti teoretické v hodinách teorie a praktické při odborném výcviku. Teorie i praxe se po celou přípravu se pravidelně v týdenních cyklech střídají. Teoretická výuka se uskutečňuje v budově zámku v Oselcích. Odborný výcvik probíhá v dostatečně vybavených školních dílnách a na smluvních pracovištích spolupracujících partnerů školy.

Žáci mají k dispozici dílnu pro ruční i strojní opracování dřeva, brusírnu dřevoobráběcích nástrojů, slad řeziva, komorovou sušárnu dřeva. Zde absolvují žáci prvního ročníku odborný výcvik po celou dobu školního roku. Ve druhém a třetím ročníku mohou odborný výcvik absolvovat buď ve školních dílnách nebo na smluvních pracovištích pod dohledem instruktorů odborného výcviku.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení vychází ze školského zákona a Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Vyučující může žáky hodnotit známkováním, slovně, bodovým systémem. Souhrnná klasifikace je ohodnocením celkové úrovně zvládnutí požadovaných znalostí, kompetencí a dovedností.

Hodnocení ve všeobecných předmětech v teoretické výuce se provádí formou písemných testů a ústního zkoušení. Kromě úrovně znalostí se hodnotí forma a způsob vyjadřování, v písemném projevu je součástí hodnocení i grafická úroveň. Vyučující zadává žákům domácí práce, jejich úroveň a kvalita je také součástí klasifikace. V odborném výcviku se hodnotí úroveň odvedené práce při zadávání konkrétních úkolů, součástí hodnocení je dodržování BOZP a PO a dalších předpisů včetně ZP. Hodnocení odborného výcviku na smluvních pracovištích vychází pak z hodnocení žáka v pracovním deníku a v případě potřeby a nejasností ZŘOV prokonzultuje s instruktorem OV na pracovišti upřesnění klasifikace. Dle klasifikačního řádu školy lze žáka doklasifikovat a hodnotit i v dílnách odborného výcviku přímo ve škole. Hodnocení a klasifikace závěrečných zkoušek se řídí

platnými školskými předpisy. Hodnocení klíčových kompetencí je zařazeno v rámci jednotlivých předmětů a obvykle se jedná o komplexní vyjádření úrovně žákovy komunikace, znalostí, schopnosti aplikovat vědomosti a logicky uvažovat při řešení konkrétních úkolů nejen v době přípravy na budoucí povolání, ale s ohledem na budoucí praxi, pro kterou je žák připravován.

Podmínky přijetí ke vzdělávání

Základní podmínkou je úspěšné dokončení povinné školní docházky. Při přijetí se přihlíží k dosaženému prospěchu v předposledním roce školní docházky a v pololetí posledního ročníku posledního roku školní docházky a zdravotní způsobilosti potvrzené lékařem.

Přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se žáky se specifickými poruchami učení se řídí platnými vyhláškami o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků a studentů mimořádně nadaných. Třídní učitel si od zákonných zástupců žáků se SPU vyžádá platný odborný posudek od psychologa PPP, ze specializovaného pedagogického centra, a úzce spolupracuje s výchovným poradcem a vyučujícími. Podle konkrétních parametrů zvolí vyučující po konzultaci v metodické komisi, případně odborníky z PPP optimální vyučovací metody, např. individuální konzultace, upřednostňování ústního zkoušení před písemným apod.

Tento obor vzhledem k fyzické náročnosti není vhodný pro fyzicky handicapované uchazeče o vzdělání. Vzhledem k povaze oboru se nepředpokládá, že by uchazeči patřili k mimořádně nadaným žákům, pokud by se student objevil, situace bude řešit vedení školy ve spolupráci s oborovou metodickou komisí a poskytne žákovi maximální oporu vedoucí k jeho plnému rozvoji. Mimořádně nadaných žáků lze aktivně využít při týmové a skupinové práci. Další možností je využít jejich nadání při soutěžích a prezentaci školy. Vhodné může být i zapojení těchto žáků do tvorby projektů a programů. Soutěžní akce a přehlídky zaměřené na srovnání úrovně středních škol jsou další příležitostí, kde mohou nadaní studenti prokázat své nadání.

Informatické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Možnost dalšího vzdělávání

Úspěšní absolventi oboru mohou pokračovat v nástavbovém studiu na zaměřeném na podnikání.

4. Učební plán

Předmět	1. ročník týdně	2. ročník týdně	3. ročník týdně	Celkem za dobu vzdělávání týdně
Český jazyk	2	2	1	5
Cizí jazyk AJ/NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	0,5	0,5	0	1
Fyzika	1	1	0	2
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Základy ekonomiky	0	1	1	2
Odborné kreslení	1	2	2,5	5,5
Materiály	1	1	0	2
Výrobní zařízení	1	1	0	2
Technologie	2	2,5	3,5	8
Odborný výcvik	15	16	17,5	48,5
Celkový počet/týden	31,5	33	31,5	96

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	33	33	31
Sportovní a turistické kurzy	1	1	-
Závěrečná zkouška	1	-	2
Rezerva (opakování, exkurze, výchovně vzdělávací aktivity, sportovní dny)	5	6	7
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky:

V rámci vzdělávání pro zdraví je zařazeno:

- turistika v přírodě 1. – 2. ročník 2 – 3 dny (podle povětrnostních podmínek)
- lyžařský kurz 2. ročník 2 – 3 dny (zima)
- plavání 1. – 2. ročník 1 – 2 dny
- bruslení 1. – 2. ročník 1 – 2 dny
- člověk za mimořádných situací 1. – 2. ročník 6 hodin v rámci turistického a lyžařského kurzu

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předměty	1.	2.	3.	Disponibilní hodiny (15)	Celkem za dobu vzdělávání
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk (3)	Český jazyk	1	1	1	0	3
cizí jazyk (6)	Anglický/Německý jazyk	2	2	2	0	6
Společenskovědní vzdělávání (3)	Občanská nauka	1	1	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání (4)	Fyzika /Chemie	1/0,5	1/0,5	0	0	3
	Ekologie	1	0	0	0	1
Matematické vzdělávání (3)	Matematika	2	1	1	1	4
Estetické vzdělávání (2)	Český jazyk	1	1	0	0	2
Vzdělávání pro zdraví (3)	Tělesná výchova	1	1	1	0	3
Informatické vzdělávání (3)	Práce s počítačem	1	1	1	0	3
Ekonomické vzdělávání (2)	Základy ekonomiky	0	1	1	0	2
Konstrukční příprava (5)	Odborné kreslení	1	2	2,5	0,5	5,5
Technologická příprava (12)	Materiály	1	1	0	0	2
	Výrobní zařízení	1	1	0	0	2
	Technologie	2	2,5	3,5	0	8
	Odborný výcvik	0	1,5	1,5	3	3
Výroba a odbyt (34)	Odborný výcvik	15	14,5	16	10,5	45,5
Celkový počet hodin		31,5	33	31,5	15	96

6. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 163 (2-2-1)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými a společenskými normami správně formulovat a vyjadřovat své názory, myšlenky a postoje a obhajovat je. Učí se vyhledávat informace, analyzovat je a kriticky vyhodnotit tak, aby rozlišili věrohodné informační zdroje a důvěryhodné prameny, používat základní jazykové normativní příručky a zvládnout jazyk jako prostředek osobní prezentace, což je významnou složkou osobnosti při uplatnění v profesním i soukromém životě. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, rozvíjejí své čtenářské dovednosti a vyjadřovací schopnosti tak, aby rozuměli přiměřeně náročnému odbornému textu a uměli ho samostatně sestavit.

Cílem literární výchovy je formovat v žácích vztah ke slovesnému umění jako k součásti kultury každého národa, vést je k úctě ke kulturnímu odkazu předků. Orientovat se v uměleckém díle a individuálně jej hodnotit. Předmět obohacuje slovní zásobu žáků, spolupodílí se na vytváření jejich hodnotové orientace a také napomáhá kultivovat jejich verbální projev.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, upevňuje a prohlubuje je. Rozvíjí slovní zásobu, zejména v oblasti odborné terminologie a přejatých slov, rozšiřuje vyjadřovací schopnosti žáků tak, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou normou a nespisovným jazykem a nutnost používání správné odborné terminologie. Žáci pracují s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého. Oblast komunikace a slohu se věnuje sestavení jednoduchých textů ve stylu prostě sdělovacím, administrativním a odborném, s ohledem na dovednosti z oblasti běžného praktického života – běžné administrativní písemnosti, modelové situace. Žáci zdokonalují své stylistické dovednosti, učí se vhodně prezentovat a vystupovat před skupinou posluchačů, přednést připravený i nepřipravený projev se správnou výslovností. Oblast literatury a umění je zaměřena na rozlišování jednotlivých druhů umění, navazuje na literární učivo základní školy a současně je prohlubuje. Vychovává čtenáře, posluchače a diváka, který se dokáže orientovat v nabídce slovesného, dramatického a filmového umění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- dokázali být tolerantní k názorům a vkusu ostatních;
- chápali jazyk a literaturu jako kulturní dědictví národa, které je nutné udržovat a dále rozvíjet, zejména v době integrace Evropy;
- vnímali jazykovou kulturu jako součást osobnosti člověka;
- pochopili umění jako výpověď o realitě, době a společnosti.

Výukové strategie

Po nástupu do školy bude převažovat výklad, podle možností řízený rozhovor. Později lze přenést část učiva do domácích prací a praktických cvičení formou písemné přípravy, skupinové práce, apod. Důraz je kladen na práci s texty, rozборы konkrétních literárních děl a ukázek. Výuku doplní poslech ukázek a videa, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu. Součástí výuky je návštěva knihovny, divadelního a filmového představení. Při hodinách budou žáci používat sešity k zápisu poznatků a vypracovávat do nich zadané práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Oselce. Hodnotí se nejen písemné práce žáků, úroveň a stav písemných příprav, ale i iniciativa a podíl na skupinové práci. Součástí hodnocení je i porozumění textu a jeho správná interpretace. V mluvnici se hodnotí diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce. Ve slohu školní i domácí slohová cvičení a 1x ročně slohová práce. V literatuře a umění mluvní cvičení a referáty, práce s textem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně. Své myšlenky formulují srozumitelně a souvisle, vhodně se prezentují a volí jazykové prostředky adekvátně k účelu textu. Aktivně se zúčastňují diskuse, formulují své názory. Zpracovávají přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti.

Kulturní povědomí: sledují aktuální kulturní dění jak v České republice, tak v regionu. Orientují se v systému kulturních institucí, navštěvují knihovnu.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat k učení zkušenosti ostatních. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagují.

Člověk a svět práce: žáci se připravují na úspěšný vstup na trh práce, učí se vypracovat základní písemnosti, např. životopis, úřední dopis. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, jsou schopni zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat vědomostí a dovedností nabytých dříve.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, věcně diskutovat a hledat kompromisní řešení ve sporech a aby dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování jak v pracovním, tak v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí češtinu do soustavy evropských jazyků- přednese se správnou výslovností krátký ústní projev- rozlišuje na ukázkách spisovný a nespisovný jazyk (hovorovou a obecnou češtinu)- převede nespisovný text do spisovného jazyka- používá při samostatné práci základní normativní příručky ČJ- orientuje se ve výkladové části Pravidel českého pravopisu, samostatně vyhledá a aplikuje pravopisná pravidla při vypracování pravopisných cvičení- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem- vyhledá a opraví v textu základní pravopisné chyby, používá Pravidla českého pravopisu	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky, výslovnost, přízvuk- spisovný a nespisovný jazyk- pravidla českého pravopisu- slovní zásoba, slohové rozvrstvení slovní zásoby (SSJČ, SSČ, SMČ, PČP)- slovní zásoba vzhledem k oboru, terminologie- slova jednoznačná a mnohoznačná- synonyma, homonyma a antonyma- hlavní principy českého pravopisu:<ul style="list-style-type: none">- psaní i/y po obojetných souhláskách- pravopis u, ú, ů- psaní předpon s-, z-, vz-- psaní skupin bě–bje, pě–pje, vě–vje, mě–mně- psaní velkých písmen
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší na ukázkách funkční styl jazyka a v typických příkladech slohový útvar- napíše osobní dopis, pozvánku, kondolenci- reprodukuje text- napíše krátké vypravování- dokončí text tak, aby logicky navazoval na předchozí- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně- napíše pozvánku na akci, inzerát do novin a zprávu o akci- navrhne vlastní firemní vizitku a osobní vizitku- vyhledá v tisku příklady reklam s genderovými stereotypy, sleduje denní tisk- na základě zprávy z tisku napíše vypravování- vyhledá v novinovém článku neznámá slova a s využitím slovníku vyhledá jejich význam – rozvíjí slovní zásobu	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly, komunikační situace- vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku- vypravování, vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice- krátké informační útvary: zpráva, oznámení, inzerát - podání i odpověď- reklama a vizitka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastními slovy vyjádří význam umění ve vlastním životě a v životě ostatních lidí- chápe umění jako výpověď o skutečnosti- vyhledává informace z různých oblastí kulturního života- rozezná, co je umění a co kýč- vyjmenuje funkce literatury- rozliší na ukázkách literárních textů literární druhy- kultivovaně vyjádří své zážitky z četby	<p>3. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none">- co je umění- druhy umění:<ul style="list-style-type: none">- umělecká díla a kýče- literatura:<ul style="list-style-type: none">- literární druhy a žánry – rozdíly- význam a funkce literatury <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <ul style="list-style-type: none">- lidová tvorba.

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší funkční styly a slohové postupy užitě v beletrii - doloží různé způsoby výkladu světa v nejstarších literárních textech - doloží význam jednotlivých částí Bible v historii vývoje literatury a její vliv na kulturu - zpracuje přehled živých lidových tradic a zvyků, které se váží ke konkrétnímu svátku - vyhledá informace o zvycích cizí kultury, které se váží ke stejnému nebo podobnému svátku - přednese mluvní cvičení o kulturní akci, jíž se zúčastnil - zpracuje přehled nabídky kulturních akcí ve svém okolí na zadané kalendářní období 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost, folklór - mytologie a Bible. - kultury a zvláštnosti - kulturní instituce v ČR a oblasti. - divadla, výstavní síně, muzea, knihovny
--	--

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech způsoby tvoření slov - charakterizuje a vyhledá v textu slovní druhy - poznatky z tvarosloví aplikuje v písemném i mluveném projevu - používá základní normativní příručky ČJ při řešení obtížnějších tvarů slov - vyhledá a opraví v textu základní tvaroslovné chyby, rozliší spisovné a nespisovné koncovky slov - určí základní mluvnické kategorie 	<p>1. zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - slovní druhy a jejich klasifikace - gramatické tvary
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše úřední dopis - sestaví vlastní životopis - napíše strukturovaný životopis - popíše nástroj, výrobek, se kterým se setkává při praktickém vyučování - užívá odbornou terminologii - vyjadřuje se věcně správně, zejména v oblasti svého oboru - sestaví technologický postup - napíše výklad z oblasti své profese - užívá odbornou terminologii 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - styl administrativní: <ul style="list-style-type: none"> - úřední dopis - žádost - životopis - styl odborný: <ul style="list-style-type: none"> - odborný popis - technologický postup - výklad
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na základě vlastních zkušeností orientuje v české kinematografii - vypracuje referát o významném současném filmovém festivalu nebo osobnosti z oblasti kinematografie - přednese mluvní cvičení o shlédnutém filmu a formuluje vlastní prožitky a hodnocení díla 	<p>3. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinematografie: <ul style="list-style-type: none"> - historie českého a světového filmu - herecké osobnosti, režiséři - slavné české a světové filmy - současná filmová produkce - film, televize, PC stream

<ul style="list-style-type: none"> - navštíví filmové představení, při jeho návštěvě dodržuje pravidla společenského chování - vyjmenuje nejvýznamnější autory a díla světové i české literatury 20. století s tematikou války - doloží souvislost historických událostí se vznikem společensky angažovaných uměleckých děl - vlastními slovy definuje obsah slov vlastenectví, hrdinství, statečnost - žák doloží konkrétními názvy jednotlivé druhy masmédií - rozliší na základě rozboru použitého jazyka a grafiky bulvární a seriózní tisk - rozliší základní reklamní triky - žák vyjmenuje základní hudební žánry - interpretuje písňový text vybraného textaře - vyjmenuje nejznámější současné české textaře - interpretuje zhudebněný básnický text některého českého básníka - definuje rozdíl mezi sci-fi a fantasy textem - vyjmenuje nejvýznamnější autory a díla žánru - na základě čtenářských a diváckých zkušeností chápe princip detektivky - žák vypracuje referát o přečtené knize - pracuje s texty a ukázkami 	<ul style="list-style-type: none"> - téma války a její ztvárnění v různých druzích umění - boj za spravedlivý řád, demokracii a svobodu - masmédia: - vliv masmédií na jedince a společnost - bulvární a seriózní média - reklama, propagace, kampaň - hudba, hudba a poezie: - moderní a populární hudba - vztah hudby a filmu - skladatelé a textaři - sci-fi, fantasy - detektivka, horor
--	--

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí - poznává a odstraňuje stylistické nedostatky v textech prostě sdělovacího i odborného charakteru 	<p>1. Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - druhy vět - větné členy - věta jednoduchá a souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a odstraňuje stylistické a grafické nedostatky textu - vyjadřuje se srozumitelně a logicky správně - vyhledává informace podle klíčových slov - zhotoví výpisky z neznámého textu - samostatně vyjádří obsahu textu i jeho částí - napíše výtah z přiměřeně náročného odborného textu - přednese krátký projev na zadané téma - vysvětlí své názory a obhájí je 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - získávání a zpracování informací z textu - výtah - styl řečnický – druhy řečnických projevů - projev

Žák:

- žák rozlišuje rozdíly mezi satirou, ironií a humorem, za pomoci učitele vyhledá znaky literární satiry
- pracuje s časopisy, vytvoří vlastní kreslený humor

- žák reprodukuje místní pověst
- vytvoří prezentaci významné kulturní osobnosti regionu
- orientuje se v nabídce kulturních akcí a aktivně se zúčastní místní kulturní akce, o níž zpracuje referát

- žák vyhledá zajímavé příběhy svých vrstevníků v literárních a filmových dílech
- vyjadřuje svůj postoj ke společnosti a mladé generaci
- s využitím vlastních čtenářských zkušeností argumentuje
- vyhledává literární vzory a filmové idoly
- žák charakterizuje několik uměleckých směrů, včetně nejvýznamnějších autorů
- zařadí nejvýznamnější stavby regionu k architektonickým obdobím
- zpracuje referát (prezentaci) o významném uměleckém díle především z oblasti Plzeňska nebo formou mluvního cvičení seznámí ostatní s návštěvou výstavy, galerie, muzea či IC
- pracuje s textem, poslouchá s porozuměním umělecký přednes a reprodukuje jej

3. Umění a literatura

- humor a satira ve filmu a literatuře:
- humor, satira, ironie, kreslený humor, parodie

- umění, tradice a zvyky plzeňského regionu:
- pověsti, legendy
- osobnosti spjaté s regionem

- mladý hrdina v současné české a světové literatuře a ve filmu

- společenská kultura – principy a normy spol. chování
- souhrnné opakování a aplikace získaných poznatků při práci s texty

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 194 (2-2-2)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky komunikovat o základních tématech osobního i společenského života, porozumět jednodušším psaným projevům z běžného i společenského života. Učí se porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního života i odborné praxe. Žáci se umí ústně i písemně vyjádřit k základním životním situacím a získávají základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka. Umí pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a internetem. Jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků odpovídají úrovni A2.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP, vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá úrovni A2. Oblast mluvnice a komunikace Učivo navazuje na výuku předmětu cizího jazyka na základní škole. Doplnuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury. Učivo upevňuje a rozvíjí základní dovednosti formou ústní a formou písemného vyjádření k běžným společenským tématům. Žák je pozvolna seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. V oblasti kulturní žák poznává realie a kulturní hodnoty vybraných zemí studovaného jazyka

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali rozvíjet komunikativní schopnosti v cizím jazyce;
- si uvědomovali, že poznání cizího jazyka je nástrojem k poznání mateřského jazyka;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a dovedli je srovnat s vlastním státem.

Výukové strategie

Seznámení s novým učivem se uskuteční formou výkladu, procvičení bude frontální, ale i skupinové. Další procvičování učiva bude přeneseno do domácí přípravy formou písemných domácích úkolů a samostatného vypravování. Důležitou součástí výuky je četba s porozuměním. Výuku doplní poslech – audio, četba neznámého textu a následně jeho překlad pomocí slovníku nebo překladače na internetu. Při hodinách žáci povedou dialog a budou konverzovat na dané téma. Žáci budou zapisovat probrané učivo do sešitů a budou je také využívat k domácí písemné přípravě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce

- hodnocení je průběžné;
- hodnotí se zvládnutí gramatických struktur, které vedou k výše uvedeným cílům;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- nejprve se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celá lekce kontrolními pracemi;
- následuje za pololetí souhrnné opakování písemnou formou a 1x za pololetí ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence : žáci formulují své myšlenky srozumitelně ústně i v písemné podobě a gramaticky správně. Dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí. Získávají jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění, porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní podobě. Pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni vytvářet si pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání, ovládat různé techniky učení, sestavit si vhodný studijní režim. Využívat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, s porozuměním poslouchat mluvené cizojazyčné projevy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Dokáží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Personální kompetence : žáci se rozvíjí poznáním cizího jazyka a současně mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci poznávají hodnoty jiných zemí a jejich srovnání s vlastním státem

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu- mluví se správnou základní výslovností a intonací- používá základní gramatické struktury- stručně představí vlastní osobu, použije základní pozdravy, vyjádří původ, povolání- porozumí odborné slovní zásobě, přeloží článek- vytvoří vlastní vizitku- využívá základní slovníky	<p>1. Představujeme se</p> <ul style="list-style-type: none">- 60 lexikálních jednotek- Výslovnost přízvuku- Časování pravidelných sloves, tvary osobních zájmen, vyjádření podmětu v německé větě, pořádek slov v německé větě- Pozdravy- Odkud jsme- Povolání- Moje škola, studijní obor- Vlastní vizitka- Slovníky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu- mluví se správnou výslovností a přízvukem- používá gramatické struktury	<p>2. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none">- 70 lexikálních jednotek- Výslovnost a přízvuk- Přídavné jméno v přísudku jmenném- Sloveso “sein”

<ul style="list-style-type: none"> - představí členy rodiny a další příbuzné, uvede stručnou charakteristiku, stáří, zájmy, vlastnosti - žák porozumí článku o rodině, uvede její členy, povolání a zájmy - porozumí odborné slovní zásobě - napíše inzerát, že hledá přítele k dopisování 	<ul style="list-style-type: none"> - Sloveso “arbeiten” - Zápor “nein” a “nicht” - Zdvořilostní obraty - Příbuzní - Zájmy - Charakterové vlastnosti - Článek o rodině - Domácí dílna mého otce (vybavení, nástroje,zařízení) - Inzerát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - mluví se správnou výslovností a přízvukem - používá základní gramatické struktury - popíše základní prvky oblečení, co nosí ženy a co muži, co je moderní - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>3. Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Výslovnost a přízvuk - Základní číslovky, základní početní úkony - 1. pád podstatných jmen - Rozlišování členu určitého a neurčitého - Základní druhy oblečení - Co nosí ženy a muži - Co je moderní - Pracovní obleky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - používá gramatické struktury - popíše základní dopravní prostředky - vysvětlí cizí osobě cestu k cíli. - požádá o vydání jízdenky - reaguje komunikativně správně v běžných situacích - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>4. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 lexikálních jednotek - Vynechání členu I - Přivlastňovací zájmena - Slova složená - Odvozená podstatná jména ženského rodu s příponou -in - Dopravní prostředky, ve vlaku, na nádraží - Přivolání policie, záchranné služby, oprava vozu na silnici, dopravní přestupek, konverzace u benzínového čerpadla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - ovládá základní gramatické struktury - popíše vlastní pokoj - popíše možnosti ubytování v hotelu - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>5. V hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Sloveso “haben” - 4. pád podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen - 4. pád tázacích zájmen “wer” a “was” - Zápor “kein” - Zpodstatnělý infinitiv - Popis - Ubytování - Objednávka ubytování - Ubytování na služební cestě, parkování, služby pro hosty

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
-------------------------	----------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - ovládá základní gramatické struktury - vyjmenuje a charakterizuje jídla během dne - vyjmenuje národní speciality - objedná jídlo v restauraci porozumí odborné slovní zásobě 	<p>6. V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Silná slovesa - Sloveso “wissen” - Zvratné sloveso přivlastňovací “svûj” - Jednotlivá jídla během dne - Národní jídla - Objednávka jídla - Služební cesta
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - používá gramatické struktury - popíše program v rodině - napíše denní program vlastní rodiny - hovoří plynule o nákupech, co a kde nakupuje, jak často se nakupuje v jeho rodině - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>7. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 lexikálních jednotek - 1. a 4. pád osobních zájmen - Zájmeno “jeder” - Neurčitý neosobní podmět “es” - předpona “un” - Vynechání členu II. - Program v rodině - Program vlastní rodiny - Co a kde nakupovat - Nakupování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - zvládne základní gramatické struktury - popíše základní orientační body ve městě, klade otázky, jak se dostane někam - podle zadání napíše cestu k určenému cíli. - porozumí odborné slovní zásobě - formuluje vlastní názor na cestování různými dopravními prostředky 	<p>8. Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Rozkazovací způsob - Způsobové sloveso “möchte” - Postavení infinitivu v hlavní větě - Zájmeno “dieser” - Orientace ve městě - Cesta k určenému cíli(škola, radnice, hotel) - Rozmístění nejznámějších firem v našem okolí, spolupráce - cestování různými prostředky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - ovládá gramatické struktury - uvede několik základních informací o městě, popište pamětihodnosti - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>9. Prohlídka města</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - 3. pád podstatných jmen - 3. pád tázacího zájmena “wer” - 3. pád přivlastňovacích zájmen a zájmen “dieser”.”jeder” a “kein” - 3. pád osobních zájmen - Pořádek slov po spojce “deshalb” - slabé skloňování - Základní prvky města, informace o Plzni, o Berlíně - Návštěva podniku stejného oboru
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - používá gramatické struktury 	<p>10. Roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 lexikálních jednotek - préteritum slovesa “sein” a “haben” - předložky se 3. a 4. pádem, zvratné sloveso

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivá roční období - charakterizuje jednotlivá roční období - porozumí odborné slovní zásobě - používá k aktivaci učení internet 	<ul style="list-style-type: none"> ve 4. pádě - Roční období - Aktivity v jednotlivých ročních obdobích - Druhy práce spjaté s ročním obdobím (výměna pneumatik) - Internet
---	--

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - používá gramatické struktury - porozumí článku o škole - vyjmenovává základní povolání - napíše o své cestě ke vzdělání - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>11. Povolání, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 lexikálních jednotek - Způsobová slovesa “können”, “müssen”, “sollen” - Zápor “ už ne” - Německá záporná věta - Zápor s “doch” - Článek o škole - Povolání, škola - Moje vzdělání - Druhy činností v dílně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - používá gramatické struktury - žák porozumí článku o zaměstnání - řekne a napíše vlastní životopis - vytvoří žádost o místo - porozumí odborné slovní zásobě 	<p>12. Žádost o místo</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 lexikálních jednotek - Zájmena “jemand”, “niemand” - 2. pád podstatných jmen - 2. pád přivlastňovacích zájmen a zájmen “dieser”, “jeder” a “kein” - 2. pád zájmena “wer” - skloňování vlastních jmen - Nabídky zaměstnání, podnikání - Životopis - Žádost o místo - Kovopodniky v našem okolí a jejich zaměření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - používá gramatické struktury <p>- porozumí časovým údajům</p> <p>- popíše různé druhy oslav</p>	<p>13. Gratulace, dárky, čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Neurčitý osobní podmět “man” - Zvratná slovesa (zvratné zájmeno ve 3. pádu) - Perfektum smíšených sloves - Slovesné vazby - Zájmenná příslovce - Způsobové sloveso “wollen” - Čas - Oslavy

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí článku k oslavě narozenin - napíše gratulaci k narozeninám - porozumí odborné slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Článek oslava narozenin - Gratulace - Setkání firem, oslavy výročí firmy, soutěže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - ovládá gramatické struktury - porozumí článku o cestování - napíše o své představě o dovolené - uvede základní informace o ČR, SRN - porozumí odborné slovní zásobě - používá k aktivaci učení internet 	<p>14. Dovolená</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Zájmena “einer”, “keiner” - Způsobové sloveso “mögen” - Tázací zájmeno “was, für ein” - Cestování - Dovolená - ČR, SRN - Závady auta, zjištění poruch, konverzace zákazník - opravář - Internet
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - ovládá základní gramatické struktury - porozumí článku a vyjádří svůj vztah k obsahu - porozumí odborné slovní zásobě - popíše různé zájmy a napíše o svých zájmech - podá stručnou charakteristiku hlavního města - používá k aktivaci učení internet 	<p>15. Zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 lexikálních jednotek - Zájmenná příslovce, sloveso mögen, werden, některé souřadící spojky - Článek - Kulturní a sportovní vyžití v našem bydlišti - Zájmy, koníčky, moje vlastní koníčky - Praha - Internet

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Obor vzdělávání: : 33-56-H/01 TRUHLÁŘ
Forma vzdělání: denní
Celkový počet hodin za studium: 194 (2-2-2)
Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky komunikovat o základních tématech osobního i společenského života, porozumět jednodušším psaným projevům z běžného i společenského života. Učí se porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního života i odborné praxe. Žáci se umí ústně i písemně vyjádřit k základním životním situacím a získávají základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka. Umí pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a internetem.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na výuku předmětu cizího jazyka na základní škole. Doplnuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury. Učivo upevňuje a rozvíjí základní dovednosti formou ústní a formou písemného vyjádření k běžným společenským tématům. Žák je pozvolna seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. Žák v rámci výuky poznává realie a kulturní hodnoty vybraných zemí studovaného jazyka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali rozvíjet komunikativní schopnosti v cizím jazyce;
- si uvědomovali, že poznání cizího jazyka je nástrojem k poznání mateřského jazyka;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a dovedli je srovnat s vlastním státem.

Výukové strategie

Seznámení s novým učivem se uskuteční formou výkladu, daná látka se procvičí v pracovních sešitech, kde se cvičení k tématu nachází. Další procvičování učiva bude přeneseno do domácí přípravy formou písemných domácích úkolů a samostatného vypravování. Důležitou součástí výuky je četba s porozuměním. Výuku doplní poslech – audio, četba neznámého textu a následně jeho překlad pomocí slovníku nebo překladače na internetu. Při hodinách žáci povedou dialog a budou konverzovat na dané téma. Žáci budou zapisovat probrané učivo do sešitů a budou je také využívat k domácí písemné přípravě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce

- hodnocení je průběžné;
- hodnotí se zvládnutí gramatických struktur, které vedou k výše uvedeným cílům;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- nejprve se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celá lekce kontrolními pracemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence : žáci formulují své myšlenky srozumitelně ústně i v písemné podobě a gramaticky správně. Dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí. Získávají jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění, porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní podobě. Pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni vytvářet si pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání, ovládat různé techniky učení, sestavit si vhodný studijní režim. Využívat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, s porozuměním poslouchat mluvené cizojazyčné projevy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Dokáží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Personální kompetence : žáci se rozvíjí poznáním cizího jazyka a současně mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci poznávají hodnoty jiných zemí a jejich srovnání s vlastním státem.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- použije podle situace vhodný pozdrav. Při výběru zohlední čas a míru formálnosti;- představí sebe, či druhou osobu- při tvoření vět zná pravidla slovosledu- umí pracovat se slovníkem- umí vyslovovat své jméno a psaná slova- umí podle základních pravidel správně použít členy (i v nových spojeních)- správně užívá zájmena this/that- zná dny v týdnu, měsíce, roční období, umí je použít s odpovídající předložkou- napíše a správně přečte datum s použitím řadových číslovek, přečte letopočet a použije jej se správnou předložkou- ovládá a používá tvary slovesa být v přítomném čase- při užívání členů aplikuje další pravidla- zná tabulku zájmen (osobní podmětá, předmětá, přivlastňovací nesamostatná,	<p>1. Běžná konverzace a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pozdravy při setkání a loučení, představování.- Základní pravidla výslovnosti, slovosled v anglické větě, sloveso to be,- anglická abeceda, užití členů, ukazovací zájmena this a that, jména měsíců a ročních období, číslovky 1-100, řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky <p>2. Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- členy podstatných jmen, přehled zájmen, přítomný čas prostý významových sloves- umí vytvořit a použít tvar slovesa pro 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase <p>3. Běžná konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rodina

samostatná

- zná pravidla pro 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase
- jednoduchými větami je schopný popsat svoji rodinu,
- používá slovní zásobu označující členy rodiny
- je schopný jednoduše popsat osoby (jméno, věk, vzhled)

- správně používá zájmena these/those
- rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový
- vybere podle osoby vhodný tvar slovesa have;
- používá při popisu místa vazbu there is/are a potřebné předložky
- správně užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná
- zapíše a reprodukuje jednoduchý popis bytu, ve kterém bydlí, je schopný pojmenovat jednotlivé místnosti a zařízení místností
- rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa can, may, must
- tvoří infinitiv a rozkazovací způsob
- vybaví si, že se tvoří bez podmětu a tuto znalost užívá vybaví si slovesa, u nich je možno tvořit otázku inverzí, ovládá tvoření těchto otázek
- používá jednoduché možnosti tvoření slov pomocí nejběžnějších přípon a předpon
- správně používá i v písemné podobě číslovky 100-900
- rozlišuje slovesa označující vztah k něčemu a používá po nich gerundium
- zformuluje rozdíl mezi gerundiem a průběhovým časem
- krátce, ale souvisle pohovoří o svých koníčcích
- vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času, zejména sporty
- rozpozná od češtiny odlišnou intonaci otázky
- používá pomocné sloveso do a rozumí jeho funkci
- utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem
- rozlišuje a správně používá pomocná slovesa do/does
- umí se zeptat na čas a zformuluje na tuto otázku odpověď

4. Gramatika: množné číslo ukazovacích zájmen this a that, přítomný čas prostý a průběhový

5. Gramatika: přítomný čas slovesa to have ve významu vlastnit, přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná, vazby there is/are.

6. Běžná konverzace:

- Bydlení

7. Gramatika:

- přítomný čas způsobových sloves can, may, must a infinitiv a rozkazovací způsob, otázka tvořená inverzí.

8. Gramatika:

- Tvoření slov v angličtině, číslovky 100-900. Použití gerundia po slovesech označujících vztah k něčemu.

9. Běžná konverzace:

- Koníčky, dovednosti, volný čas.

10. Gramatika:

- Intonace anglických vět, zápor a otázka pomocí do/does.

11. Gramatika:

- What's the time?
Sloveso have ve vazbách, stupňování přídavných jmen.

- správně používá výrazy to, past, quarter,, half a předložku at ve spojení s časovými údaji
- reprodukuje a používá výrazy jako have breakfast, have a shower
- rozlišuje funkci a použití slovesa have v těchto vazbách
- rozlišuje přídavná jména příslovce
- ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen
- rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování
- ovládá nepravidelné stupňování přídavných jmen good a bad
- správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen
- souvisle popíše svůj běžný denní program
- pojmenuje školní předměty
- vyjmenuje denní jídla, obvyklé časy, v nichž se podávají
- při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě
- utvoří záporný rozkazovací způsob
- reprodukuje a používá číslovky tisíc a milion a umí je správně napsat
- umí použít předložky by, in, on, v souvislosti s dopravními prostředky
- vybaví si rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem
- ovládá tvoření příslovcí z přídavných jmen
- vytvoří druhý a třetí stupeň různě utvořených příslovcí
- používá některá běžná příslovce mající stejný tvar jako přídavné jméno a jejich odlišné významy po přidání – ly
- rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, „pár“ a trochu
- ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít

12. Běžná konverzace:

- Můj den

13. Gramatika:

- Jediný zápor v anglické větě, postavení příslovcí, záporný rozkazovací způsob, číslovky 1000 a milion.

14. Gramatika:

- Předložky pojící se s dopravními prostředky, tvoření a stupňování příslovcí.

15. Gramatika:

- Výslovnost stažených tvarů will, podstatná jména počítatelná a nepočítatelná, vyjádření českého mnoho- málo v angličtině, vyjádření budoucnosti (will, přítomný čas průběhový, vazba going to).

16. Odborné téma:

- Domácí dílna mého otce (vybavení, zařízení,...)

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dopravní prostředky - reprodukuje některá anglická jména evropských zemí a jejich obyvatel - reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů some, any, no 	<p>1. Běžná konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování

- aplikuje je v konkrétní větě
- aplikuje je na složeniny se some a any
- rozlišuje význam a zákonitosti použití zájmen who a jeho dalších tvarů, what a which pro osoby, zvířata a věci
- utvoří kladnou a zápornou otázku na podmět
- rozlišuje otázku na podmět a na předmět
- při tvorbě těchto otázek aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa
- popíše běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění)
- rozumí názvům nemocí
- rozezná minulý čas v češtině a angličtině
- v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času a slovesa to be
- ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves
- správně vyslovuje minulý čas pravidelných sloves končících na t a d
- aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa do na tvorbu otázky a záporu v minulém čase
- srovná použití podmínovacího způsobu v češtině a angličtině a správně použije would a should
- používá stažené tvary would a should
- rozeznává výrazy let me a let us a rozumí jejich významu a umí je použít s infinitivem bez to
- vybaví si další běžná nepravidelná slovesa
- aktivně používá slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí
- v konverzaci použije jednoduché věty popisující počasí
- česky popíše rozdíly mezi charakterem počasí u nás a v Anglii
- představí význam dovětku v konkrétních větách česky
- rozliší skutečnou otázku od vyjádření zdvořilého zájmu podle intonace
- rozlišuje různé tvary na – ing, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhové časy...)
- používá sloveso may ve významu smět nebo možná
- ovládá použití zástupného one/ones místo podstatného jména
- požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení)
- zeptá se na cenu, zda si může oblečení vyzkoušet atd.
- upřesní požadavek (větší, menší, barvu,...)

2. Gramatika:

- Some- any – no, tázací zájmena Who, what, which a otázka na podmět

3. Běžná konverzace:

- Zdraví a nemoci

4. Gramatika:

- Plná a oslabená výslovnost was a were. Prostý minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves. Otázka a zápor s did.

5. Gramatika:

- Plné a stažené tvary podmínovacího způsobu, podmínovací způsob přítomný, I should, could vazba let me, let us a infinitiv bez to, nepravidelná slovesa.

6. Běžná konverzace:

- Počasí

7. Gramatika:

- Vyjádření českého že?, že ano?, že ne?

8. Gramatika:

- Výslovnosti koncového –ing, tvary na – ing, další významy sloves may a must, nepravidelná slovesa, zástupné one/ones.

9. Běžná konverzace:

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří množství požadovaného zboží - řekne, zda si zboží vezme či ne - při používání výrazů must a have to respektuje rozdíly ve významu a umí je česky vysvětlit - rozpozná předpřítomný čas v textu - vysvětlí česky jeho gramatickou konstrukci - rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem - napíše vlastní, velmi stručný životopis, určený jako příloha k žádosti o zaměstnání - reprodukuje jej a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakupování <p>10. Gramatika: Must – have to, předpřítomný čas prostý, plné a stažené tvary pomocného slovesa have.</p> <p>11. Běžná konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životopis
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří, co pojem zdravá výživa znamená a základní pojmy vyjádří anglicky - zhodnotí, která jídla jsou zdravá a která ne - doplní, která jídla má a nemá rád - vhodně používá slovesa vyjadřující změny stavu - ovládá nejčastější idiomatická spojení - rozpozná úřední dopis od osobního dopisu - ovládá formální úpravu dopisu - samostatně napíše jednoduchý dopis - objasní principy a použití opisů modálních sloves can, may, must - najde je v textu - rozlišuje trpný rok v češtině i v angličtině - zná pravidla pro jeho tvoření a aplikuje je - za pomoci map a dostupných informací podá česky základní informace o České republice a některých anglicky mluvících zemích 	<p>1. Běžná konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravá výživa <p>2. Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovesa změny stavu <p>3. Běžná konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopis <p>4. Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisy modálních sloves <p>5. Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trpný rod <p>6. Běžná konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a anglicky mluvící země

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 97 (1-1-1)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život. Žáci se seznámí se základními principy fungování demokratické občanské společnosti, se základními občanskými právy a povinnostmi, se zásadami právního státu. Důraz bude kladen na asertivní formulování a vyjádření vlastních názorů. V kolektivu bude kladen důraz na pozitivní vztah k druhým lidem, na rozvoj empatie a správný postoj k problematice sociálně patologických jevů (xenofobie, rasismus, šikana, agresivita, návykové látky apod.). Učitel vlastním příkladem vede žáky k vytváření žádoucího žebříčku hodnot a k pozitivnímu chápání multikulturní společnosti. Seznámí žáky s moderními informačními technologiemi a učí je samostatnému kritickému hodnocení získaných informací. Při vypracování referátů žáci dále rozšiřují své vědomosti o dějinách národa a České republiky a jejím současném zakotvení v mezinárodních institucích. Žáci budou využívat svých vědomostí v praktickém životě: ve styku s různými institucemi i s jinými lidmi, při řešení osobních, právních a sociálních problémů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP- Společenskovední vzdělávání. Učivo je rozvrženo do čtyř oblastí. Oblast Člověk v lidském společenství zahrnuje základní poznatky z oblasti sociální psychologie, sociologie, religionistiky a historie. Žáci aplikují teoretické znalosti na jednotlivé životní situace. V oblasti Člověk jako občan vychází učivo ze základních poznatků z oblasti politologie, státu a práva a moderních informačních technologií. Žáci se učí orientovat v oblasti politiky a občanské společnosti. V oblasti Člověk a právo se žáci seznamují se zásadami právního státu a jednotlivými oblastmi práva. I zde žáci aplikují teoretické znalosti na jednotlivé životní situace. Poslední oblast Česká republika, Evropa a svět se věnuje postavení naší republiky v současné Evropě, dnešním problémům mezinárodních vztahů a jejich kořenům v novodobých dějinách. Na historických událostech 20. století učitel ukáže hlavní problémy soudobého světa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- dokázali kriticky pracovat s informacemi z různých zdrojů a jednali odpovědně a solidárně;
- chápali principy demokracie, vážili si svobody, respektovali lidská práva;
- přemýšleli o světě kolem sebe, tvořili si vlastní názory a dokázali se bránit manipulaci;
- zlepšovali a chránili životní prostředí.

Výukové strategie

Bude kladen důraz na využití informačních zdrojů, komunikačních technologií a samostatnost při zpracovávání zadaných témat s důrazem na posilování mediální gramotnosti žáků. Důležitým prvkem

bude dialog, užití diskuse a vytvoření demokratického prostředí založeného na spolupráci a vzájemném respektu. Ve vhodných případech budou témata doplněna besedami a nácvikem řešení modelových situací. Výuku doplní poslech ukázek a videa, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a internetu. Při hodinách budou žáci používat sešity k zápisu poznatků a vypracovávat do nich zadané práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Hodnotí se nejen ústní i písemný projev žáků, úroveň a stav písemných příprav, ale i iniciativa a podíl na skupinové práci. Součástí hodnocení je i porozumění tématu, schopnost žáka pracovat s předkládanými informacemi, samostatnost v jejich uchopení a správná interpretace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení: žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, organizují vlastní činnost. Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence komunikativní: žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuse a osvojují si kultivovaný ústní projev. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, respektování jiného názoru, konstruktivní argumentaci, kritické hodnocení a využívání informací.

Kompetence sociální: žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce ve skupině. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Učí se zodpovědně rozhodovat v určité situaci. Učitel promyšleně vede žáky k přijetí občanských ctností (k humanitě, toleranci, solidaritě, odpovědnosti, přátelství, empatii, aktivitě...). Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku. Aby dovedli jednat s lidmi, věcně diskutovat a hledat kompromisní řešení ve sporech. Dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování jak v pracovním, tak v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Žáci získávají přehled o médiích, učí se pracovat s informacemi, získávat je i kriticky hodnotit, při práci využívají aplikace a internet.

Kulturní povědomí: žáci sledují aktuální kulturní dění v republice i v regionu. Orientují se v systému kulturních institucí.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozvrstvení české společnosti podle národností, podle náboženské příslušnosti, sociálního postavení - vysvětlí, proč se řadí k určitému etniku - dovede aplikovat základy slušného chování v základních životních situacích, uvede 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem společnost - současná česká společnost - společenské vrstvy - základy slušného chování - chování v rodině

<p>příklady základních lidských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají z různých sociálních rolí - popíše příklady rasismu, genocidy v našich dějinách - uvede konkrétní příklady ochrany minorit v ČR - uvede příklady porušování emancipace ve společnosti a vysvětlí na příkladu genderové stereotypy - popíše specifika hlavních náboženství - vysvětlí, v čem jsou nebezpečné některé sekty a náboženské netolerance 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v komunitě - sociální nerovnost - hospodaření rodiny - majoritní a minoritní národnosti ve společnosti, problémy multikulturního soužití - genocida v dějinách - migrace, emigrace, exil - rovnoprávnost mužů a žen ve společnosti, v rodině - víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, fundamentalismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva - uvede, na koho se obrátit při porušování lidských práv - popíše, co ohrožuje demokracii - vysvětlí, proč je třeba kriticky hodnotit informace - uvede povinnosti občana ke svému státu - vyjmenuje nejvýznamnější politické strany ČR - uvede, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají občané účastnit - popíše, podle čeho se občan může orientovat v nabídce politických stran - uvede příklady extremismu 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, historie lidských práv, obhajoba lidských práv, ombudsman, práva dětí, možné zneužívání - informace, funkce médií, svobodný přístup k informacím - stát a jeho funkce, ústava, politický systém ČR, veřejná správa, obecní a krajská samospráva - politika, volby, politické strany, právo volit - politický radikalismus, česká extremistická scéna - extremismus v našich dějinách

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokrat. stát, demokratické principy - uvede příklady demokratického a nedemokratického chování - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi žáky 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie, historické podoby demokracie, občanské ctnosti, občanská společnost, multikulturní soužití - potřeba občanských ctností pro fungující demokratickou společnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství - uvede, kdy je člověk trestně odpovědný - popíše postup při reklamaci zboží - vysvětlí práva a povinnosti mezi členy rodiny - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - vysvětlí pojem šikana, lichva, násilí, vydírání - vyhledá informace a vhodnou pomoc při řešení konkrétního problému 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů ČR, právnická povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty - orgány činné v trestním říz. - kriminalita páchaná mladistvými - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - problém závislosti

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat příp. zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledá na mapě světa a Evropy ČR, vyjmenuje naše sousedy -popíše státní symboly -uvede příklady chudých zemí, velmocí (včetně lokalizace na mapě) -vysvětlí pojem globalizace -vyjmenuje hlavní problémy soudobého světa -popíše, proč existuje EU -vysvětlí, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům -popíše hlavní mezníky evropské integrace -na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - současný svět, vyspělé a rozvojové země, velmoci - ohniska napětí ve světě - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - Evropská unie - historie evropské integrace - hlavní úkoly EU - budoucnost EU - terorismus, nebezpečí xenofobie

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

CHEMIE

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 33 (0,5-0,5-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně vyžívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku. Totéž se promítá do průřezového tématu Člověk a životní prostředí-kde jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek- popíše stavbu atomu- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše periodickou soustavu prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- složení látek(atom, molekula),chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- roztoky a směsi- chemické reakce, chemické rovnice
Žák: <ul style="list-style-type: none">- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

2. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti uhlíku- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory)- popíše vybrané biochemické děje	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky- biochemické děje

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

FYZIKA

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 66 (1-1-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Fyzika je profilovým předmětem a její význam spočívá v tom, že je základem technických oborů. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Provádí pokusy a měření, zpracovává získané údaje a porovnává je s teorií. Vyhledává, analyzuje a interpretuje fyzikální informace, určí vztahy mezi nimi a uspořádá je. Podle určitého kritéria rozpozná příčiny fyzikálních dějů a jevů, vysvětlí fyzikální poznatek, dále popíše matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, řeší fyzikální úlohy a problémy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání. Oblast fyziky navazuje na znalosti ze základní školy, upevňuje a prohlubuje je. Rozvíjí logické tvůrčí myšlení, pomáhá k poznání základních fyzikálních jevů a zákonů v přírodě a to živé i neživé. Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Žák se naučí správně používat pojmy, dokáže vysvětlit fyzikální jevy, řeší fyzikální problém, provádí měření a zpracovává výsledky měření, dokáže uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě a naučí se přenášet poznatky do praxe. Informace získává buď z odborné literatury, nebo pomocí výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu. Tyto informace třídí, analyzuje a vyhodnocuje. K vyhodnoceným informacím zaujímá stanovisko. Žák získává poznatky v oblasti odborné terminologie a přejatých slov, rozšiřuje své vyjadřovací schopnosti a nutnost používání odborné terminologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvýjeli logické, tvůrčí a technické myšlení
- získali teoretické poznatky o základních fyzikálních jevech a zákonech
- přenášeli teoretické poznatky do praxe, řešili jednoduché technické problémy
- získali pozitivní vztah k přírodě
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výukové strategie:

Po nástupu do školy převažuje výklad, podle možností řízený rozhovor. Později lze přenést část učiva do domácích prací a praktických cvičení, skupinové práce, apod. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Oselce. Hodnotí se nejen písemné práce žáků, úroveň prováděných měření, úroveň a stav písemných příprav, ale i úroveň logického myšlení a schopnost aplikace teoretických poznatků do praxe, iniciativa a podíl na skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně. Své myšlenky formulují srozumitelně a souvisle. Vhodně se prezentují a volí jazykové prostředky adekvátně k účelu textu. Aktivně se zúčastňují diskuse, formulují své názory. Zpracovávají přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat k učení zkušenosti ostatních. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagují.

Člověk a svět práce: žáci se připravují na úspěšný vstup na trh práce. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, jsou schopni zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat vědomostí a dovedností nabytých dříve.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku. Aby dovedli jednat s lidmi, věcně diskutovat a hledat kompromisní řešení ve sporech. Dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování jak v pracovním, tak v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu-určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají-určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly-vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie-určí výslednici sil působících na těleso-aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">-rovnoměrný pohyb, rovnoměrný pohyb zrychlený, volný pád, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružniciNewtonovy pohybové zákony, dostředivá a odstředivá síla, třecí síla-mechanická práce, kinetická a potenciální energiezákon zachování mechanické energie, výkon, účinnostmechanika tuhého tělesa, moment síly, momentová věta, dvojice sil, skládání a rozkládání sil, těžiště tělesa, stabilita tělesa, jednoduché stroje, páky, moment setrvačnostimechanika tekutin, základní vlastnosti tekutin, ideální a reálná tekutina, Pascalův zákon, tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, proudění tekutiny, rovnice spojitelnosti, Bernoulliho rovnice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi-vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny-popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none">-kinetická teorie látek, částicové složení látek, teplotní roztažnost látek-teplo, teplota, měrná tepelná kapacita, první termodynamický zákon, práce plynu-tepelné stroje (vznětové a zážehové motory)tání a tuhnutí, povrchové napětí, vypařování, var, kondenzace, vlhkost vzduchu

-popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	
-popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona -popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN -určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus -Coulombův zákon, potenciál a napětí, vodiče, izolanty -Ohmův zákon, odpor vodiče, elektrická práce a výkon sériové a paralelní zapojení odporů a kondenzátorů, pojistky, jističe -vodivost polovodičů -magnetické pole magnetu, vodiče, cívky, elektromagnetická indukce -střídavý proud – vznik, efektivní a maximální hodnota, třífázová soustava napětí

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
-popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona -popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN -určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	4. Vlnění a optika -periodické pohyby, kmitání -tlumené a netlumené kmitání, vlastní a nucené kmitání -vlnění podélné a příčné, stojaté vlnění- šíření, rychlost, frekvence, vlnová délka, odraz -světlo jako vlnění, podstata světla -frekvence a vlnová délka světla -infračervené, ultrafialové, rentgenové záření -odraz a lom světla -rozklad světla, interference světla, ohyb světla -zobrazování zrcadlem a čočkou -lidské oko -optické přístroje -fotometrie – bodový a plošný zdroj -svítivost, osvětlení
-popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu -popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony -vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením -popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu -struktura atomu -kvantové stavy elektronů v atomu -spektrální analýza, spektroskop -luminiscence -přirozená a umělá radioaktivita, poločas přeměny -vazebná energie, jaderná reakce, štěpení jádra uranu, jaderný reaktor
-charakterizuje Slunce jako hvězdu -popíše objekty ve sluneční soustavě -zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír -vývoj vesmíru -Slunce, planety, jejich pohyb, komety, hvězdy, galaxie -mikrosvět, makrosvět

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

EKOLOGIE

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 33 (1-0-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je doplnit do obsahu oborů SŠ, v nichž se nevyučuje biologie, nezbytné základní ekologické poznatky, ze kterých bude vycházet vzdělávání v dalších, zejména odborných předmětech a v odborném výcviku. S využitím poznatků získaných na základní škole poskytuje žákům dostatečné vědomosti a dovednosti o živé přírodě a vede je k ekologickému myšlení. Svým obsahem motivuje žáka pro vytvoření pozitivního vztahu k živé přírodě. Vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí a k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí a společnosti. Zároveň vede etické a estetické stránky osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních tematických celků. V úvodní části si žáci rozšíří a prohloubí vědomosti o základních znacích a projevech života. Seznámí se s typy buněk a s rozmanitostí organismů. V další části se seznámí se základy ekologie. Poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů a meze přizpůsobivosti organismů k prostředí. Seznamují se s příklady ekosystémů a s principy dynamické přírodní rovnováhy. V této souvislosti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi. Ve třetí části si žáci uvědomí biologickou podstatu člověka, základní podmínky jeho existence a vliv okolního prostředí na jeho život. V této souvislosti se seznámí s ontogenezí lidského života. Ve čtvrté části se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí. Žáci si uvědomují závažnost otázek čerpání přírodních zdrojů, poznávají různá ohrožení životního prostředí člověka i života na celé planetě.

Vzdělání směřuje k tomu, aby:

- si žáci uvědomili, že člověk je nedílnou součástí přírody od vzniku lidstva.
- si žáci vytvářeli vlastní názor, dokázali jej formulovat a v diskusi obhájit.
- žáci byli schopni srozumitelně zpracovat poznatky získané z různých informačních zdrojů a prezentovat je (referát, protokol, seminární práce, ...).
- byli schopni pracovat v týmu.
- využívali dostupné informační technologie.

Výukové strategie

Důraz je kladen na názornost výuky (obrázky, modely, diapositivy, film, video, biologické weby). Upřednostňují se aktivizující metody – beseda, exkurze, diskuse, problémové úlohy. Využívá se výklad, dialog, samostatná a skupinová práce, vyhledávání informací v učebnicích a odborných časopisech a publikacích. Součástí výuky jsou exkurze do CHKO a čističky vody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce.

Hodnotí se:

- hloubka porozumění – písemný i ústní projev;
- dovednosti při plnění praktických úkolů;
- aplikace získaných poznatků při zpracování zadaných úkolů;
- ochota samostatně pracovat, tvořit a formulovat vlastní názory.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni vyjadřovat v mluvených i psaných projevech v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, měli odpovědný vztah ke svému zdraví a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje a znát možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik života na Zemi- popíše jednotlivá geologická období- vyjádří vlastními slovy vlastnosti živého organismu- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou- charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly- objasní význam genetiky a základní pojmy (proměnlivost, adaptace, mutace)- orientuje se v taxonomii (druh, rod, třída, kmen), uvede příklady základních skupin organismů a porovná je	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik života na Zemi a geologická období- vlastnosti živých soustav- buňka- dědičnost a proměnlivost organismů- evoluce organismů a rozmanitost života na Zemi- ochrana genofondu
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam ekologie a definuje základní ekologické pojmy- charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím- objasní a rozliší biotické a abiotické podmínky života- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezení předmětu a metod práce ekologie- podmínky existence života- ekologické faktory prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z látkového a energetického hlediska - charakterizuje různé typy ekosystémů, uvede příklady - vysvětlí rozdíl mezi pojmy sapientace a hominizace - orientuje se ve vývojové řadě člověka - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravého životního stylu a zdravé výživy - definuje pojmy zdraví a nemoc - uvede příklady infekčních a jiných nemocí a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce - oběhy látek a tok energie v ekosystému - typy ekosystémů - vznik a vývoj člověka - lidský organismus a jeho základní funkce - vlivy prostředí na člověka
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - dokáže získat informace o aktuální situaci v této problematice z různých zdrojů - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí a přírody - uvede a ukáže na mapě příklady chráněných území v ČR a regionu - vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj - uvede příklady odpovědného chování každého jedince k životnímu prostředí, krajině a přírodě - na konkrétním příkladě z občanského života a odborné praxe, navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje a jejich využívání - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za životní prostředí - aplikace získaných poznatků na problematiku oboru

Průřezová témata, přesahy a vazby

Chemie: charakteristika organických a anorganických látek

Matematika: číselná osa

Průřezové téma:

- správné nakládání s odpady na odborném výcviku
- třídění odpadu ve třídě

Exkurze: čistička odpadních vod, exkurze do CHKO

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 130 (2-1-1)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v Matematice v této etapě je dosažení základních matematických kompetencí použitelných jak ve studovaném učebním oboru, tak v běžném občanském životě. Žáci v průběhu studia získávají produktivní a interaktivní matematické dovednosti. Důraz je kladen na rozvoj matematické kompetence žáků, schopnosti počítat v běžných životních a pracovních situacích a osvojení si formálního základu matematiky. Žáci získávají i teoretické dovednosti, rozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému zadání. V průběhu výuky se žáci seznamují s některými reáliemi daného učebního oboru. Výuka je založena na modelu frontální výuky, ale žáci jsou v průběhu studia vystaveni i jiným variantám práce (skupinová práce, individuální přístup, problémové vyučování).

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 33-56-H/01 Truhlář. Učivo je rozvrženo do devíti oblastí. Oblast Operace s reálnými čísly upevňuje a dále rozvíjí znalost základních početních operací, kterou si žáci přinášejí ze základní školy. Je důležitým prvkem ve výuce matematiky, protože na něm je založené celé další matematické vzdělávání. Oblast Výrazy a jejich úpravy je široce využitelná v odborné složce vzdělávání a tímto směrem bude výuka orientována. Oblast Řešení rovnic a nerovnic je zaměřena na řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav. Oblast Funkce vymezuje pojem funkce jako jeden z nejdůležitějších pojmů vyšší matematiky a seznamuje studenty se základními druhy matematických funkcí a jejich aplikacemi v praktických úlohách. Oblast Goniometrie a trigonometrie vymezuje goniometrické funkce v intervalu 0 až 90 stupňů, řešení pravoúhlého trojúhelníka a slovní úlohy. Oblast Planimetrie upevňuje a dále rozvíjí poznatky geometrie v rovině. Oblast Stereometrie upevňuje a dále rozvíjí poznatky geometrie v prostoru. Oblast Pravděpodobnost v praktických úlohách seznamuje žáky jak určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu. Oblast Práce s daty seznamuje žáky s další aplikací matematiky do praktického života zejména v oblasti statistiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- používali a převáděli běžné jednotky
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- četli různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Výukové strategie

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách a jiných v danou chvíli dostupných učebnách. Na hodinách se používají pomůcky na rýsování, prostorové modely geometrických těles, zpětné projekory, CD přehrávače a videa. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem. Při výuce matematiky a jejím procvičování, k rozšiřování matematických kompetencí a osvojování si základních početních návyků jsou používány různorodé učebnice, tabulky a pracovní listy, obrázky, využívány jsou autentické zdroje přiměřené znalostem žáků. Při výuce je uplatňováno frontální vyučování (zejména při výkladu učiva), práce ve skupinách a ve dvojicích. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v prostředí virtuální učebny Google Classroom. Mnoho úkolů plní žáci samostatně. Vhodné učivo je prezentováno metodou problémového vyučování. K procvičování a upevňování vědomostí dochází formou drilu, realizací matematických a geometrických cvičení a her. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, jejichž pomocí si ověřují pochopení učiva a upevňují znalosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Oselce.

Písemné zkoušení je prováděno dvěma způsoby.

1. Formou písemné prověrky v trvání 10 – 15 minut, která je zpravidla zadána na jedno téma a ukazuje, jak student dané téma zvládl.
2. Formou pololetní písemné práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny, ve které jsou obsažena všechna důležitá témata probraná v daném pololetí.

Ústní zkoušení je prováděno zápisem příkladů na tabuli.

Dále jsou žáci hodnoceni za iniciativu a podíl na skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci se vyjadřují pomocí matematické symboliky ústně i písemně a jsou schopni převést slovní zadání příkladu do matematické terminologie. Své myšlenky formulují v číslech a dalších matematických termínech. Aktivně se zúčastňují společného řešení příkladů, formulují své názory. Počítají přiměřeně náročné příklady.

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni efektivně počítat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat k učení zkušenosti ostatních. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagují.

Člověk a svět práce: žáci se připravují na úspěšný vstup na trh práce. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, jsou schopni zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat vědomostí a dovedností nabytých dříve.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly- používá různé zápisy racionálního čísla- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- používá trojčlenku a řeší praktické úkoly s využitím procentového počtu-určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru-provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- základní početní operace s přirozenými čísly- základní početní operace s celými čísly- základní početní operace s racionálními čísly- převody jednotek- základní početní operace se zlomky- poměr- přímá a nepřímá úměrnost- procenta-reálná čísla a intervaly-mocniny a odmocniny-mocniny s přirozeným mocnitelem-mocniny s celým mocnitelem-mocniny s racionálním mocnitelem
<ul style="list-style-type: none">- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků- sestrojí trojúhelník- řeší pravoúhlý trojúhelník- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	<p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- věty o konstrukci trojúhelníka- věty o shodnosti trojúhelníků- věty o podobnosti trojúhelníků-Pythagorova věta- Goniometrické funkce v intervalu 0 až 90 stupňů- řešení pravoúhlého trojúhelníka s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí- řešení praktických úloh s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost- různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">- čtverec-obdélník- lichoběžník- rovnoběžníky-řešení praktických příkladů-kružnice a kruh- práce s kalkulátorem

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	<p>4. Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none">- hodnota výrazu- sčítání a odčítání výrazů- násobení výrazů- vytýkání před závorku- úprava výrazů podle vzorců- rozklad trojčlenu na součin- lomené výrazy- výrazy v technické praxi

řeší: - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - aplikuje v úlohách poznatky o úpravách rovnic	5. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice - soustava dvou lineárních nerovnic - soustava dvou lineárních rovnic - kvadratická rovnice
--	---

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	6. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	7. Stereometrie - odchylka mimoběžek - odchylka přímky od roviny - odchylka dvou rovin - krychle - kvádr - válec - jehlan - kužel - praktické úlohy
- s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus - náhodný jev - opačný jev - nemožný jev - jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	9. Práce s daty v praktických úlohách - statistické šetření - aritmetický průměr - vážený aritmetický průměr - četnost znaku - zpracování údajů do tabulky - interpretace výsledků z tabulek

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 97 (1-1-1)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností a k celkové kultivaci pohybu. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Žáci se učí rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jak jim předcházet nebo jak je řešit. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole i v praktickém vyučování. Žáci se vedou ke kooperaci a využití pohybových aktivit k zesílení interpersonálních vazeb v kolektivu. Žáci jsou vedeni k reálnému posuzování svých pohybových schopností a dovedností a k jejich uplatnění v pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP- Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast péče o zdraví zahrnuje teoretické i praktické znalosti v oblastech péče o zdraví, první pomoci a zásad jednání při situacích osobního ohrožení nebo mimořádných událostí. Žáci pracují s teoretickými pojmy i praktickými dovednostmi z oblasti zdravého životního stylu, rizikových faktorů poškozujících zdraví, základních úkolů ochrany obyvatelstva a poskytnutí první pomoci při úrazech či náhlé zdravotní příhodě. Oblast tělesné výchovy se věnuje rozvíjení pohybových schopností a získávání nových pohybových dovedností. V teoretické oblasti je kladen důraz na zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, pravidla her a rozhodování. V pohybových dovednostech je věnována pozornost pořadovým cvičením, atletice, pohybovým hrám, testování tělesné zdatnosti, pohybu v přírodě a podle povětrnostních podmínek i lyžování. Oblast zdravotní tělesné výchovy směřuje ke kolektivním cvičením podle druhu zdravotního oslabení, rozpoznání kontraindikovaných pohybových aktivit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam zdravého životního stylu;
- dovedli uplatňovat modelové situace k řešení konfliktních situací;
- komunikovali při pohybových činnostech;
- uplatňovali zásady sportovního tréninku;
- dokázali uplatnit techniku a taktiku v základních sportovních odvětvích;
- rozlišovali jednání fair play od nesportovního chování;
- byli schopni odhadnout své pohybové možnosti v pohybových aktivitách.

Výukové strategie

Po nástupu do školy proběhne testování tělesné zdatnosti za pomoci standartních motorických testů. Žáci se budou pod pedagogickým vedením ve výkonnostně homogenních skupinách seznamovat s jednotlivými sportovními odvětvími v rámci možností školy. Podle povětrnostních podmínek proběhne výuka běžeckého lyžování a bruslení. Během školního roku budou žáci mít možnost zvyšovat svoji fyzickou zdatnost ve školní posilovně. Součástí výuky budou celoškolské turnaje v jednotlivých sportovních odvětvích. Žáci budou využívat vybavení školy a používat cvičební úbor a obuv.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce, hygienu práce a požární prevenci;
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi;
- na hloubku porozumění učivu;
- na samostatnost při řešení úkolů, s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty;
- efektivitu při vykonávání pohybových činností;
- iniciativu a podíl na skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení: žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují a organizují vlastní činnost. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence komunikativní: žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuse a osvojují si kultivovaný ústní projev. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální: žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Požaduje dodržování správných postupů a dohodnuté kvality.

Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Učí se zodpovědně rozhodovat v určité situaci. Aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Podílejí se na organizaci svého pohybového režimu, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Ovládají základní postupy první pomoci. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence k řešení problémů: žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů. Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Používá informační a komunikační technologie, umí používat výpočetní techniku k získávání informací z oblasti sportu (profily osobností, výsledky soutěží, pravidla...).

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: - chápe význam pohybových činností pro	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

<p>rozvoj a upevňování zdraví, radosti ze života</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného provádění činností a dodržuje zásady osobní hygieny - zvolí potřebnou výstroj a výzbroj pro pohybové činnosti a dovede ji udržovat - volí vhodný cvičební úbor a obutí vzhledem k prováděným činnostem - přijme a poskytne pomoc a záchranu - vždy se chová slušně a přiměřeně, zvládá emotivní situace - zvolí vhodné prostředky pro rozvoj základních pohybových vlastností - dodržuje taktické pokyny - rozvíjí technickou dovednost a koriguje ji dle pokynů - rozumí a používá odborné názvosloví dané oblasti činností - správně komunikuje s učitelem, spolužáky o dané činnosti, problému - aplikuje základní pravidla činností a dodržuje je - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - umí zhodnotit a analyzovat kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede spolurozhodovat při řízení pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - hygiena, bezpečnost - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí a styl, pohybové aktivity - výživa, stravovací návyky - výstroj, výzbroj, údržba - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - rizikové chování, faktory poškozující zdraví - první pomoc (úrazy, náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život) - úrazy (prevence, jednání při úrazech atd.) - regenerace, relaxace - zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika - terminologie, odborné názvosloví - pravidla her a soutěží a jednání fair play - testování, měření výkonů <p>- teoretické poznatky jsou součástí všech tematických celků v jednotlivých ročnících</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>2. Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60 m, technika nízkého startu - vytrvalostní běh 1 000 m - hod oštěpem, hod diskem, hod granátem - vrh koulí - hod kriketovým míčkem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; 	<p>3. Sportovní hry:</p> <p>malá kopaná, futsal, florbal, nohejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka - systém osobní obrany - obranné činnosti jednotlivce - obsazování hráče, odebírání míče - přihrávky - střelba na krátkou a střední vzdálenost - dribling pravou i levou nohou - přihrávky a zpracování přihrávky - vedení míčku - střelba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti 	<p>4. Netradiční sportovní hry:</p> <p>hakis</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytání přihrávek <p>box</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénování úderů na boxovací pytel - rychlost paží na boxovací pytel

<p>zdraví a pohybu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a 	<p>Tělesná cvičení, testy fyzické a motorické zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - kliky obouruč, zvedání činky na biceps - dřepy s předpažením - motorické testy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; 	<p>Silový trojboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvedání 10 kg činky na biceps - kliky obouruč - páka – přetlačovaná - silové přebory, třídní kola, školní kolo

2. ročník:

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <p>Chápe význam pohybových činností pro rozvoj a upevňování zdraví, radosti ze života</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného provádění činností a dodržuje zásady osobní hygieny - zvolí potřebnou výstroj a výzbroj pro pohybové činnosti a dovede ji udržovat - volí vhodný cvičební úbor a obutí vzhledem k prováděným činnostem - přijme a poskytne pomoc a záchranu - vždy se chová slušně a přiměřeně, zvládá emotivní situace - zvolí vhodné prostředky pro rozvoj základních pohybových vlastností - dodržuje taktické pokyny - rozvíjí technickou dovednost a koriguje ji dle pokynů - rozumí a používá odborné názvosloví dané oblasti činností - správně komunikuje s učitelem, spolužáky o dané činnosti, problému - aplikuje základní pravidla činností a dodržuje je - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - umí zhodnotit a analyzovat kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede spolurozhodovat při řízení pohybových činností 	<p>TEORETICKÉ POZNATKY</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj, údržba - cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - první pomoc (úrazy, náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život) - zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika - terminologie - pravidla her a soutěží a jednání fair play - testování, měření výkonů <p>- Teoretické poznatky jsou součástí všech tematických celků v jednotlivých ročnících.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60 m, technika nízkého startu

všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh 1 000 m - hod oštěpem - hod diskem - vrh koulí - hod kriketovým míčkem
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> malá kopaná (futsal) - přihrávka a zpracování míče při pohybu - útočné kombinace založené na výměně míst obránné kombinace – vzájemné zajišťování - přihrávky ve dvojicích za pohybu s výměnou míst - nácvik střelby na branku - dribling florbal - přihrávky za pohybu, přihrávky s výměnou míst - vedení míčku a obcházení soupeře - střelba s přihrávkou od spoluhráče
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; 	Netradiční sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> hakis - chytání přihrávek box - trénování úderů na boxovací pytel - rychlost paží na boxovací pytel
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	Testy fyzické a motorické zdatnosti: <ul style="list-style-type: none"> - kliky obouruč - zvedání činky na biceps - dřepy s předpažením
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; 	Silový trojboj <ul style="list-style-type: none"> - zvedání 10 kg činky na biceps - kliky obouruč - páka – přetlačovaná - silové přebory, třídní kola, školní kolo

3. ročník:

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových činností pro rozvoj a upevňování zdraví, radosti ze života - dodržuje pravidla bezpečného provádění činností a dodržuje zásady osobní hygieny - zvolí potřebnou výstroj a výzbroj pro pohybové činnosti a dovede ji udržovat - volí vhodný cvičební úbor a obutí vzhledem k prováděným činnostem - přijme a poskytne pomoc a záchranu - vždy se chová slušně a přiměřeně, zvládá 	TEORETICKÉ POZNATKY <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj, údržba - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - první pomoc (úrazy, náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život) - zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti,

<p>emotivní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné prostředky pro rozvoj základních pohybových vlastností - dodržuje taktické pokyny - rozvíjí technickou dovednost a koriguje ji dle pokynů - rozumí a používá odborné názvosloví dané oblasti činností - správně komunikuje s učitelem, spolužáky o dané činnosti, problému - aplikuje základní pravidla činností a dodržuje je - rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání - umí zhodnotit a analyzovat kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede spolurozhodovat při řízení pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika - terminologie - pravidla her a soutěží a jednání fair play - testování, měření výkonů - Teoretické poznatky jsou součástí všech tematických celků v jednotlivých ročnících.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60 m, zdokonalení techniky běhu a nízkého startu - vytrvalostní běh, běh v terénu - hod oštěpem, hod diskem - vrh koulí - hod granátem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá kopaná (futsal) - útočné systémy, rychlý protiútok - zpracování míče za pohybu - útočné a obranné činnosti jednotlivce - obsazování hráčů a osobní obrana florbal - systém rychlého protiútku, přečíslení soupeře - přihrávky za pohybu ve dvojicích - zdokonalování individuální techniky a střelby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Testy fyzické a motorické zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shyby na kruzích (hrazdě) - sed – leh u žebřin - skok daleký z místa sounož - od plným 2kg míčem obouruč za hlavou - překážková dráha bruslení - formou blokové výuky dle možnosti školy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Střední škola a Základní škola, Oselce 1
Učební osnova vyučovacího předmětu

PRÁCE S POČÍTAČEM

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 97 (1-1-1)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Práce s počítačem pomáhá žákům lépe se orientovat v dnešním digitálním světě a učí je používat digitální technologie v běžném životě i v budoucím povolání. Cílem výuky je rozvíjet schopnost logického a systematického způsobu přemýšlení. Výuka vede k tomu, aby žáci porozuměli základům fungování digitálních technologií a byli schopni je efektivně používat. Během výuky se žáci učí rozpoznat, kde všude se v životě setkávají s informatikou a pokud narazí na problém, navrhnou sami jeho řešení pomocí vhodného digitálního nástroje. Současně se učí chápat, jak používání technologií ovlivňuje společnost. Žáci se dále učí chovat v digitálním světě zodpovědně a s respektem. Důležitou součástí výuky je také prevence. Žáci se učí poznávat rizika spojená s online prostředím, chránit svá data a soukromí, správně nastavovat zabezpečení, rozlišovat důvěryhodné informace a rozpoznat manipulativní nebo škodlivý obsah. Výuka informatiky navíc rozvíjí i další důležité dovednosti, například schopnost samostatně se rozhodovat, spolupracovat v týmu, pracovat pečlivě a bezpečně využívat technologie.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, které reflektují základní oblasti moderní informatiky. Patří sem práce s daty, informace a modelování, tvorba a testování softwaru, informační systémy, digitální technologie a bezpečnost. Žáci se učí interpretovat a kódovat data, pracovat s různými formáty informací, vytvářet a analyzovat modely, používat základní algoritmické struktury, tvořit jednoduché programy a navrhovat informační systémy. Nedílnou součástí výuky je orientace v hardwaru, softwaru, počítačových sítích a pochopení principů fungování digitálních zařízení. Důraz je kladen také na rozvoj bezpečného chování v online prostředí, ochranu osobních údajů a kritické vnímání digitálního obsahu.

Výukové strategie

Výuka informatiky je postavena na aktivním přístupu žáků k učení. Preferovány jsou metody založené na řešení problémových situací, kdy žáci vyvíjejí vlastní postupy, tvoří modely a navrhnou řešení. Kromě individuální práce se často využívá i skupinová spolupráce, projektová výuka a praktické úkoly propojené s odbornou praxí. Výuka probíhá v odborné učebně s využitím výpočetní techniky, specializovaného softwaru a přístupem k online prostředí. Důležitým prvkem výuky je propojení teorie s praktickým užitím ve zvoleném oboru žáků. Průběžně jsou žáci vedeni ke zpětné vazbě, sebehodnocení a reflexi nad účinností zvolených řešení. Výukové strategie podporují rozvoj zejména digitálních, ale i dalších klíčových kompetencích, například kompetence k učení, pracovní, komunikativní či k řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Žáci jsou hodnoceni na základě praktických úkolů, samostatných prací, testů a projektů. Hodnocení zahrnuje nejen teoretické znalosti, ale i schopnost bezpečně a samostatně využívat digitální nástroje, aplikovat získané poznatky v praxi, pracovat v týmu a dodržovat etické zásady digitálního chování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl základním pojmům a principům informatiky;
- uměl analyzovat a formulovat problémy a hledat řešení;
- efektivně získával, třídil a interpretoval data a informace;
- aplikoval systémový a algoritmický přístup při řešení úloh;
- ovládal tvorbu jednoduchých algoritmů a programů;
- rozuměl principům a možnostem informačních systémů;
- bezpečně používal hardware, software a síťové služby;
- dovedl chránit sebe, svá data i technologie v digitálním prostředí;
- orientoval se v historickém vývoji digitálních technologií a jejich dopadu na společnost;
- byl si vědom své odpovědnosti za jednání v digitálním světě;
- dovedl spolupracovat a komunikovat v rámci týmových úkolů;
- chápe souvislosti a hledá i vlastní cesty k řešení;
- měl motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti: žáci se učí rozumět principům demokracie a fungování společnosti, rozvíjejí občanskou gramotnost a postoje důležité pro odpovědné a aktivní občanství. Osvojují si dovednosti pro komunikaci, spolupráci, řešení konfliktů i kritické hodnocení informací. Jsou vedeni k toleranci, odpovědnosti, prosociálnímu chování a angažovanosti ve veřejném životě.

Člověk a životní prostředí: žáci si uvědomují vliv člověka na životní prostředí, chápou principy udržitelného rozvoje a učí se odpovědnému a šetrnému jednání v osobním i pracovním životě. Získávají přehled o environmentálních problémech a jejich řešení, propojují znalosti napříč předměty a aktivně se zapojují do ekologických projektů i praktického vyučování.

Člověk a svět práce: žáci si osvojují digitální dovednosti využitelné na trhu práce, učí se efektivně pracovat s informačními zdroji, vytvářet strukturovaný životopis, motivační dopis a další dokumenty potřebné pro uplatnění v praxi. Rozvíjejí své schopnosti prezentace, plánování profesní kariéry a orientace v online pracovních portálech. Téma podporuje rozvoj kompetencí potřebných pro vstup do pracovního života i dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět: žáci rozvíjejí digitální kompetence nezbytné pro život, vzdělávání i pracovní uplatnění. Učí se bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při vyhledávání informací, komunikaci, tvorbě obsahu a řešení praktických úkolů. Jsou vedeni k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Zohledňují také vliv digitálních technologií na společnost a své zdraví.

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s obsahem učiva, cíli výuky v aktuálním školním roce a pravidly správného chování v učebně- uvádí zdroje dat, které ho obklopují a ovlivňují- osvojuje si tvorbu myšlenkových map- dokáže bezpečně používat umělou inteligenci- používá počítač a jeho periferie, ovládá základní uživatelské prostředí operačního systému- učí se základní pojmy spojené s informační technologií- ukládá, organizuje a třídí soubory a složky, chápe strukturu souborového systému- orientuje se v základních pojmech informatiky (data, informace, algoritmus, hardware, software)- rozpoznává základní části počítače a popíše jejich funkci- dokáže bezpečně pracovat s počítačem, dodržuje pravidla BOZP a zásady ergonomie- využívá kancelářské aplikace pro jednoduché psaní, tabulky a prezentace- zpracuje prezentaci na zadané téma a představí ji spolužákům.	<ul style="list-style-type: none">- úvod do informatiky, pravidla chování v učebně, cíle výuky,- základní pojmy- umělá inteligence- myšlenková mapa, portfolio- periferie, operační systémy, základní ovládání- práce se soubory a složkami, adresářová struktura- sdílení dokumentů a online spolupráce (např. Google Docs)- hardware/software- komponenty počítače, vstupní/výstupní zařízení- bezpečnost práce, ergonomie- textový editor, tabulkový kalkulátor- prezentace

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí tomu, jak se informace a data převádějí do digitální podoby,- pozná různé typy datových formátů a dokáže je upravovat v daném programu- navrhuje jednoduché algoritmy a převádí je do programového kódu- využívá vhodné datové typy, proměnné a podmínky při tvorbě programů	<ul style="list-style-type: none">- kódování dat, datové formáty (text, obraz, zvuk, video)- programy (audacity, corel, canva, clipchamp)- algoritmizace, sekvence, větvení, cykly- proměnné, podmínky, základní syntaxe programovacího jazyka

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principům fungování počítače a sítě, zná rozdíl mezi klientem a serverem - bezpečně používá internet, rozpoznává rizikové chování v online prostředí - uvědomuje si rizika s užíváním sociálních sítích - efektivně vyhledává a kriticky hodnotí informace na internet - ověřuje si informace z různých zdrojů - tvoří a upravuje materiál pro potřeby výuky a praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - architektura počítače, základní síťové modely - kybernetická bezpečnost, ochrana dat, hesla, kyberšikana - vyhledávače, ověřování zdrojů, autorská práva - aplikační software - pokročilá práce s textem, tabulkami, grafy, šablonami, zvukem a obrázky
--	--

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří komplexnější programy nebo skripty pro řešení praktických úloh - analyzuje problémy a volí vhodný postup řešení s využitím digitálních technologií - vytvoří přehledný program v blokovém nebo textovém jazyce, vyzkouší jeho funkčnost a upraví ho tak, aby pracoval co nejlépe - orientuje se v principech digitální bezpečnosti, ochrany a zálohování dat - prezentuje výsledky své práce s využitím digitálních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější algoritmy, funkce, procedury - informatické myšlení, návrh řešení problému, - návrh programu, testování a optimalizace - zápis algoritmu - databáze, informační systémy, vstupy a výstupy - GDPR, šifrování, zálohování dat - prezentační software, tvorba a prezentace portfolia - mezioborové využití, propojení informatiky s praxí - aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování - servis a opravy - digitální identita, digitální stopa, cookies, anonymní okno - životopis
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti při řešení úkolů v odborných předmětech nebo na praxi - rozpozná a je schopen řešit technické problémy a závady, nebo se obrátí na odborníky - chrání svá zařízení, data i osobní údaje před poškozením nebo zneužitím pomocí vhodných programů - umí bezpečně spravovat svou digitální identitu, kontroluje svou digitální stopu - vytváří svůj životopis 	

ZÁKLADY EKONOMIKY

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 64 (0-1-1)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, hospodařit ze svým soukromým a firemním majetkem, penězi a časem. Učí žáky být prospěšný společnosti, a to svým vzděláním, odbornými znalostmi a prací. Poskytuje žákům odborné znalosti, aby byli schopni sebezprezentace a uplatnění se na trhu práce, motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. Dalším cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP- Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání- člověk a hospodářství (nezaměstnanost, pracovní poměr). Oblast tržní ekonomiky se věnuje pochopení působení trhu, nabídky a poptávky. Oblast podnikání se věnuje založení firmy, orientaci v různých formách podnikání, založení firmy, komunikaci s úřady. Tématika podniku je zaměřena na jeho složky, majetek, činnosti a hospodaření ze zdroji, účetnictví firmy. Oblast pracovně právních vztahů je zaměřena na vztahy zaměstnanců a zaměstnavatelů, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele. Oblast peněz, mezd a bankovníctví v ČR je zaměřena na vznik a formy peněz, význam a funkci bank, odměňování. Oblast daní v ČR se věnuje jejich rozdělení a významu pro stát.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali ekonomicky myslet, a tak uspěli v tržním ekonomickém systému;
- dokázali nalézt odpovídající zaměstnání nejen v rámci ČR, ale i v EU;
- dokázali založit firmu a chovat se tak, aby uspěli v podnikání;
- si vážili práce druhých a oprostili se od závisti a sami se snažili dosáhnout vytčeného cíle;
- si dokázali spočítat své finanční možnosti, a tak se nedostávali do složitých životních situací.

Výukové strategie

K získání určitého obsahu znalostí a vědomostí se používá výklad. Dále pak diskuse na předem stanovené téma (brainstorming). Podkladem pro diskusi jsou např. referáty žáků. Důraz je kladen na vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu. Součástí výuky je návštěva peněžního ústavu a úřadu práce. Při hodinách budou žáci používat sešity k zápisu poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Oselce. Pro hodnocení je důležité zkoušení alespoň 1x písemně a 1x ústně. Doplňujícím kritériem jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat k učení zkušenosti ostatních. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagují.

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo problému, získali informace potřebné k jeho řešení, zdůvodnili varianty a vyhodnotili správnost zvoleného postupu. Žáci se připravují na to, aby při řešení problémů používali různé metody myšlení a myšlenkových operací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Žáci se připravují na týmové řešení problémů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, aby byli připraveni se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám. Žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, o platových a jiných podmínkách, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli získávat a vyhodnocovat informace z oblasti vzdělávání i trhu práce, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a vyznali se v pracovněprávních vztazích. Žáci získávají přehled o principu podnikání, dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Komunikativní kompetence: žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali aktivně účastnit diskusí a zpracovávat běžné písemnosti a dokumenty.

Člověk a svět práce: učitel učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich. Učí žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Vysvětluje žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, učí je pracovat příslušnými právními předpisy. Orientuje žáky ve službách zaměstnanosti, vede je k účelnému využívání informačního zázemí. Orientuje žáky ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu, seznamuje je s alternativami profesního uplatnění po absolvování školy

Občan v demokratické společnosti: učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Vede žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, dokázali je kriticky hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů – časopisy, knihy, rozhlas, televize, internet. Pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací. Uvědomují si nutnost kriticky posuzovat věrohodnost informací. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali komunikovat po internetu s úřady, bankami a aby dokázali získávat veškeré potřebné informace z internetu.

Příslušné kompetence by měl žák nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních situací.

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní myšlenky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření; vypočítá čistou mzdu; vysvětlí zásady daňové evidence; 	<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu 	<p>2. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkty; inflace úvěrové produkty

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje služby Úřadu práce, popíše postup při hledání zaměstnání, uvede, jaké má možnosti, když přijde o práci vyjmenuje povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance popíše, co má obsahovat pracovní smlouva sestaví jednoduchou pracovní smlouvu uvede možnosti, kde vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<p>1. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně slabým občanům
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	<p>2. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady

ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 176,5 (1-2-2,5)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Odborné kreslení rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí dovednosti čtení technických textů, výkresů a estetickou osobnost žáka. Učivo předmětu poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke kreslení přiměřeně složitých technických výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Konstrukční příprava. Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka odborného kreslení i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získávají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti rýsování a čtení technických výkresů oboru. Učivo je rozděleno do tří ročníků a na několik tematických celků. Pro efektivnější výuku jsou vyučovací hodiny spojeny do dvouhodinových bloků. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností.

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii a byli schopni využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů;
- vyhledávali potřebné technické informace z tabulek a norem;
- využívali prostorovou představivost a logické myšlení;
- přistupovali k práci tvořivým způsobem;
- ovládali základy technické estetiky a uměli je aplikovat;
- pracovali s návrhy a technickou dokumentací;
- rozuměli údajům na běžných technických výkresech;
- ovládali zásady technického zobrazování na výkresech;
- ovládali základní konstrukční prvky a systémy;
- četli technické výkresy a schémata truhlářských výrobků a správně se v nich orientovali;
- samostatně kreslili přiměřeně složitě technické výkresy a schémata truhlářských výrobků;
- využívali základní počítačové aplikace.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Pojetí vyučování je dáno vztahem odborně teoretické a praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a cvičení jsou organicky začleněny do struktury vyučovací hodiny. Při výuce je využíváno dostupných moderních metod v souladu s charakterem probíraného učiva, které vedou žáky k využívání základních počítačových aplikací.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení (školního i domácího). Důraz se bude klást nejen na grafický projev a technické znalosti, ale také na dodržování norem technického kreslení, teoretické znalosti a samostatnost řešení zadaných úkolů. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Sociální kompetence - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.

Aplikovat matematické postupy – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické a geometrické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – přijímat odpovědnost za své jednání, zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled tematických celků a doporučený počet hodin pro jednotlivá témata

Tematický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Úvod do předmětu	1	-	-
Zásady kreslení	3	-	-
Normalizace v technickém kreslení	2	-	-
Zobrazování na výkresech	5	-	-
Základy kreslení výkresů	5	-	-
Kreslení a čtení technických výkresů	2	-	-
Technická estetika	1	-	-
Antropometrie a ergonomie	1	-	-
Kreslení základních konstrukcí nábytku	4	-	-
Kreslení základních konstrukcí stavebně truhlářských výrobků	3	-	-
Kreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů	3	-	-

Úvod do perspektivy	1	-	-
Chyby v kreslení technických výkresů	1	-	-
Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení	-	1	-
Typologie výrobků	-	5	3
Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení	-	24	-
Konstrukce nábytku a jejich kreslení	-	-	40
Konstrukce stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení	-	-	42
Dřevěné konstrukce a jejich kreslení	-	-	22
Ročníková práce (zadání)	1	3	5

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Úvod do předmětu
- žák vysvětlí význam technického kreslení, volí vhodné pomůcky a literaturu;	- význam a úkol výkresové dokumentace - pomůcky pro kreslení
Žák:	2. Zásady kreslení
- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky; - dodržuje základní zásady kreslení	- základní geometrické konstrukce (přímky, rovnoběžky, úhly, oblouky, kružnice, trojúhelníky, elipsy apod.) - mnohoúhelníky
Žák:	3. Normalizace v technickém kreslení
- dodržuje platné normy a standardizace používané v technickém kreslení; - rozlišuje technické výkresy, zná formáty, úpravy technických výkresů, druhy čar, skládání a kopírování; - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko, normalizované písmo; - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování, které aplikuje při vypracování tech. výkresů;	- druhy norem - druhy technických výkresů - formáty výkresů - úprava technických výkresů - skládání technických výkresů - měřítko výkresů - druhy čar - normalizované písmo - kótování
Žák:	4. Souborná práce (zadání)
- samostatně rýsuje technický výkres, dle zadání;	- prověření vědomostí a dovedností (souhrn učiva)
Žák:	5. Zobrazování na výkresech
- vyjmenuje a vysvětlí pravidla jednotlivých způsobů zobrazování - zobrazí základní geometrická tělesa	- způsoby zobrazování - pravoúhlé promítání (technika promítání, sdružené průměty základních těles apod.)

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
v pravouhlém a názorném promítání, včetně sdružených průmětů těchto těles;	- názorná promítání (axonometrie)
Žák:	6. Základy kreslení výkresů
- nakreslí sestavy, podsestavy, řezy a detaily na výkresech; - označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy; - označí spojovací prostředky, kování opracování a dokončení povrchu;	- kreslení sestav, řezů, průřezů a vynesných podrobností - značení masivního dřeva - značení konstrukčních desek a opláštění - značení čalounických materiálů - značení ostatních materiálů - značení opracování a dokončení povrchu - značení spojovacích prostředků a kování - odkazy na položku - pozice
Žák:	7. Kreslení a čtení technických výkresů
- vlastními slovy popíše zákonitosti a postupy kreslení náčrtů a technických výkresů - čte technické výkresy	- kreslení náčrtů a technických výkresů - čtení technických výkresů
Žák:	8. Souborná práce (zadání)
- samostatně rýsuje technický výkres, dle zadání;	- prověření vědomostí a dovedností (souhrn učiva)
Žák:	9. Technická estetika
- vlastními slovy objasní význam technické estetiky v kultuře bydlení a pracovišti	- technická estetika, forma a barva - životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště
Žák:	10. Antropometrie a ergonomie
- charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie, dle druhu a použití výrobku	- antropometrie - ergonomie
Žák:	11. Kreslení základních konstrukcí nábytku
- kreslí jednotlivé konstrukční prvky, konstrukční spoje, osazení zad nábytku apod.; - zhotoví technické náčrty a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku; - vypracuje dílčí technickou dokumentaci jednoduchého výrobku;	- všeobecné pojmy - kreslení základních spojů používané v nábytkářské výrobě - technický výkres jednoduchého nábytku - základní technická dokumentace jednoduchého nábytku
Žák:	12. Kreslení základních konstrukcí stavebně truhlářských výrobků
- kreslí jednotlivé konstrukční prvky, konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.; - zhotoví technické náčrty a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku; - vypracuje dílčí technickou dokumentaci jednoduchého výrobku;	- všeobecné pojmy - kreslení základních spojů používané ve stavebně truhlářské výrobě - technický výkres jednoduchého stavebně truhlářského výrobku - základní technická dokumentace jednoduchého stavebně truhlářského výrobku
Žák:	13. Kreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů
- čte stavební výkresy a zobrazuje stavebně truhlářské výrobky na stavebních výkresech, dle	- kreslení dveří, kreslení oken - kreslení obkladů stěn a stropů

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
platných norem	- kreslení příček - kreslení schodišť - kreslení zabudovaného nábytku
Žák:	14. Souborná práce (zadání)
- samostatně rýsuje technický výkres, dle zadání	- prověření vědomostí a dovedností (souhrn učiva)
Žák:	15. Úvod do perspektivy
- obrazuje sdružená geometrická tělesa pomocí dvouúběžníkové perspektivě	- dvouúběžníková perspektiva - kreslení sdružených geometrických těles
Žák	16. Chyby v kreslení technických výkresů
- na technických výkresech odhalí chyby, které nejsou v souladu technickými normami	- opakování

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení
- samostatně rýsuje technický výkres, dle zadání - pracuje se základními aplikačními programy CAD/CAM	- opakování učiva prvního ročníku
Žák:	2. Typologie výrobků
- rozezná druhy truhlářských výrobků - charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie, dle druhu a použití výrobku	- typologie truhlářských výrobků (základní rozměry a rozdělení nábytku – sedacího, stolového, lůžkového, skříňového) - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
Žák:	3. Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení
- čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku - vypracuje dílčí konstrukční dokumentaci - pracuje se základními aplikačními programy CAD/CAM	- nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky - interiéry a jejich zařizování - stavebně truhlářské výrobky - dřevěné konstrukce - ostatní truhlářské výrobky - domácí cvičení
Žák:	4. Ročníková práce(zadání)

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- samostatně rýsuje technický výkres, dle zadání	- prověření vědomostí a dovedností (souhrn učiva)

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Typologie výrobků
- rozezná druhy truhlářských výrobků - charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	- typologie nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
Žák:	2. Konstrukce nábytku a jejich kreslení
- zhotoví konstrukční dokumentaci výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření, uplatňuje optimalizaci výroby - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - dbá na požadovanou kvalitu výkresů jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - pracuje se základními aplikačními programy CAD/CAM	- kreslení sestav, podsestav, dílců (částí), součástí a montážních výkresů (skříňový, stolový, sedací, lůžkový nábytek) - výkresy řezů a detailů (nábytku a nábytkového kování) - vypracování základní technické dokumentace (kusovník, soupis dílců, nářezové plány atd.) - domácí cvičení
Žák:	3. Konstrukce stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení
- zhotoví konstrukční dokumentaci výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření, uplatňuje optimalizaci výroby - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - dbá na požadovanou kvalitu výkresů, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - pracuje se základními aplikačními programy CAD/CAM	- kreslení sestav, podsestav, dílců (částí), součástí a montážních výkresů (dveře, okna, obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek) - výkresy řezů a detailů (spoje, stavební kování) - vypracování základní technické dokumentace (kusovník, soupis dílců, atd.)

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	- kreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů
	- domácí cvičení
Žák:	4. Konstrukce jednoduchých tesařských konstrukcí a jejich kreslení
- zhotoví konstrukční dokumentaci výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření , uplatňuje optimalizaci výroby	- kreslení sestav, podsestav, dílců (částí), součástí a montážních výkresů (jednoduché krovy)
- řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	- výkresy řezů a detailů (spoje, spojovací materiál)
- dbá na požadovanou kvalitu výkresů, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	- vypracování základní technické dokumentace (kusovník, soupis dílců, atd.)
- pracuje se základními aplikačními programy CAD/CAM	- domácí cvičení
Žák:	5. Ročníková práce (zadání)
- samostatně rýsuje technický výkres, dle zadání	- prověření vědomostí a dovedností (souhrn učiva)
- pracuje se základními aplikačními programy CAD/CAM	

Učebnice: Nutsch, W. a kolektiv: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Sobotáles, 2000
Richard Lavický: Odborné kreslení pro 1. až 3. ročník učebního oboru truhlář, Informatorium, 2001
Václav Hájek: Ergonomie v bytě, v projektu a v praxi, Sobotáles, 2004
ČSN 01 3610: Výkresy ve dřevozpracujícím průmyslu

MATERIÁLY

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 66 (1-1-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální materiál pro výrobu truhlářského výrobku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologická příprava. Předmět materiály je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti nezbytné k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v praxi, k volbě vhodných způsobů a podmínek uskladnění a manipulace s materiály a k dodržování hospodárného a ekologického využívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti. Učivo je rozděleno do dvou ročníků (první a druhý) a na několik tematických celků. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností.

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- využívali znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- volili vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi;
- volili a používali vhodné základní a pomocné materiály pro výrobu truhlářských výrobků;
- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Písemné a ústní prezentace zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.

Pojetí vyučování je dáno převahou odborně teoretického charakteru učiva. Vyučovací proces probíhá při zachování důležitých pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody v souladu s charakterem probíraného učiva, názorné pomůcky, vzorky materiálů apod. Vyučování je doplněno exkurzemi do závodů a provozů, v nichž se materiály vyrábějí, upravují, zpracovávají a zkoušejí.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací (školních i domácích). Písemné testy jsou zařazovány po ukončení kratších tematických celků s ohledem na schopnosti žáků. Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení. Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o vlastnostech truhlářských materiálů. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - vyhledávání informací, ústní a písemná komunikace, prezentace získaných poznatků.

Personální a sociální kompetence – veřejné vystupování, práce ve skupině, respektovat názor druhých, spolupracovat na společném úkolu.

Aplikovat matematické postupy – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci, využívá poznatků získaných v předmětu materiály v různých technologických postupech.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce - přijímat odpovědnost za své jednání, zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled tematických celků a doporučený počet hodin pro jednotlivá témata

Tematický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Úvod do předmětu	1	-	-
Les, dřeviny, nauka o dřevinách	3	-	-
Dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva	5	-	-
Vady dřeva	7	-	-
Určování druhů dřevin	6	-	-
Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby	6	3	-
Technické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	4	-	-

Chemické zpracování dřeva	1	-	-
Lepidla	-	9	-
Materiály pro povrchovou úpravu	-	8	-
Látky na ochranu dřeva	-	5	-
Ostatní materiály	-	4	-
Uskladnění a volba materiálů pro výrobu	-	3	-
Ročníková práce (zadání)	-	1	-

1.ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Úvod do předmětu
- popíše a rozčlení základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků	- úloha, význam a obsah předmětu - přehled a klasifikace materiálů
Žák:	2. Les, dřeviny, nauka o dřevinách
- popíše význam a úlohu lesa, a lesního hospodářství - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy - uvede základní rozdělení částí stromu a jeho výživu	- lesní hospodářství a těžba lesů - vliv životního prostředí na lesy - význam a úloha lesa - části a výživa stromu - rozdělení dřevin (jehličnaté, listnaté) - domácí cvičení
Žák:	3. Dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva
- popíše makroskopickou, submikroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	- makroskopická stavba dřeva (řezy kmenem, dřev, dřevo, kůra, jádro, běl, kambium, dřevné paprsky, letokruhy, dřevné skvrny, póry, pryskyřičné kanálky) - mikroskopická stavba dřeva (cévy) - chemické složení dřeva - submikroskopická stavba dřeva (dřevní pletiva rostlinná buňka) - domácí cvičení
Žák:	4. Vady dřeva
- určí základní vady dřeva vzniklé během	- suky

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	- trhliny
	-vady tvaru kmene
	- vady struktury dřeva a nepravé jádro
	- poškození dřeva houbami
	- poškození dřeva dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami
	- vady způsobené zraněním kmene
	- vady vzniklé při výrobě (řeziva)
	- ochrana dřeva - domácí cvičení
Žák	5. Určování druhů dřevin
- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	- jehličnaté dřeviny (smrk, borovice, modřín apod.)
	- listnaté kruhovitě pórovité dřeviny (dub, jasan, jilm apod.)
	- listnaté roztroušeně pórovité dřeviny (buk, javor, habr apod.)
	- exotické dřeviny (mahagon, eben, limba apod.)
Žák:	6. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby
- popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	- surovina pro prostup zpracování dřeva
	- řezivo (základní rozdělení, výpočet množství, skladování)
	- dýhy a poddýžky (výroba, rozdělení, skladování)
	- konstrukční desky z masivního dřeva (výroba, rozdělení, skladování)
	- překližované materiály (výroba, rozdělení, skladování)
	- aglomerované materiály (výroba, rozdělení, skladování)
- domácí cvičení	
Žák:	7. Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva
- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	- fyzikální vlastnosti dřeva (barva, lesk, kresba, vůně, měrná hmotnost, vlhkost, bobtnání, sesychání, kroucení)
	- mechanické vlastnosti dřeva (pevnost v tahu, tlaku, ohybu, smyku, štípatelnost, tvrdost apod.)
Žák:	8. Chemické zpracování dřeva

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva	- základní produkty chemického zpracování dřeva

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby
- popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	- opakování, prohloubení a rozšíření vědomostí z prvního ročníku
Žák:	2. Lepidla
- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	- rozdělení lepidel
	- teorie lepení
	- vlastnosti lepidel, skladování lepidel
	- požadované vlastnosti lepidel, složky lepidel a lepicí směsi
	- organická lepidla z přírodních látek
	- syntetická lepidla
	- lepidla anorganického původu
	- zkoušení jakosti lepidel
- domácí cvičení	
Žák:	3. Materiály pro povrchovou úpravu
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty	- brusiva, brusné prostředky
	- tmely a plniče pórů
	- bělicí prostředky
	- mořidla
	- základní složení nátěrových hmot
	- klasifikace nátěrových hmot
	- vlastnosti nátěrových hmot
	- skladování a manipulace s nátěrovými hmotami
- brousící a leštící prostředky nátěrových hmot	

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	- domácí cvičení
Žák:	4. Látky na ochranu dřeva
- rozdělí a charakterizuje ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	- rozdělení ochranných látek
	- ochranné látky proti biologickým škůdcům (fungicidy, insekticidy)
	- ochranné prostředky proti ohni
	- domácí cvičení
Žák:	5. Ostatní materiály
- rozdělí čalounické materiály dle vlastností a využití v nábytkářské výrobě - popíše spojovací prostředky a kování - rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů - uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	- čalounické materiály
	- spojovací prostředky
	- kování
	- plastické hmoty
	- kovy
	- sklo
	- izolační materiály
	- pomocné materiály
	- domácí cvičení
Žák:	6. Uskladnění a volba materiálů pro výrobu
- navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů - volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - připraví a navrhne hospodárné a ekologické využívání materiálů, popíše zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	- uskladnění a ošetření materiálů
	- volba a použití materiálů pro výrobu
	- hospodárnost výroby
	- zpracování odpadů
Žák:	7. Ročníková práce (zadání)
- samostatně vypracuje návrh na konkrétní výrobek s ohledem na hospodárné a ekologické využití materiálů	- prověření vědomostí a dovedností (souhrn učiva)

Učebnice: Nutsch, W. a kolektiv: Příručka pro truhláře, Sobotáles, 1999
Křupalová, : Nauka o materiálech pro 1. a 2. ročník SOU učebního oboru truhlář,
Sobotáles, 2008
Blanc, G.: Dřevo od A do Z, Rebo, 2006

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 66 (1-1-0)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům ucelené a přehledné a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků technické myšlení, poskytnout znalost principů, funkce a konstrukce strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní používání při řešení konkrétních technologických operací, uzlů nebo výrobních linek a rovněž poskytnout znalost předpisů, norem a dalších ustanovení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologická příprava. Předmět výrobní zařízení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a zařízení v praxi oboru a k provádění běžné údržby nástrojů, strojů a zařízení při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět výrobní zařízení tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Vyučovací předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů technologie a odborný výcvik.

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, v předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře,
- rozhodli se o volbě vhodného nástroje a jeho upnutí;
- rozhodli se o nastavení parametrů a seřízení stroje z technického a ekonomického hlediska s ohledem na bezpečnost a hygienu práce a protipožární ochranu při práci;
- ovládají principy a funkce základních mechanismů strojů důležitých pro obor;
- ovládají principy a funkce základních strojů a zařízení včetně přípravků používaných v oboru při výrobě, montáži a opravách;
- ovládají běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení;
- dodržují předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany pro práci se stroji a zařízeními v oboru;
- sledují vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení oboru.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse s využitím obrázků z učebnice, nástěnných obrazů, částmi stroje, ukázkami na modelech truhlářských strojů, je doplněna znalostmi z odborného výcviku. Pojetí vyučování je dáno převahou odborně teoretického charakteru učiva. Vyučovací proces probíhá při zachování důležitých pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody v souladu s charakterem probíraného učiva, názorné pomůcky, dokumentaci, prospektový materiál, modely strojů apod. Vyučování je doplněno exkurzemi do závodů a provozů, v nichž se výrobní zařízení používá.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací (školních i domácích) . Písemné testy jsou zařazovány po ukončení kratších tematických celků s ohledem na schopnosti žáků. Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení. Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o bezpečnosti, hygieně a protipožární ochraně při práci, seřizování a údržbě nástrojů, strojů a zařízení. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální a sociální kompetence – veřejné vystupování, práce ve skupině, respektovat názor druhých, spolupracovat na společném úkolu, využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.

Sociální kompetence - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.

Aplikovat matematické postupy – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci. Předmět umožňuje rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, využívá poznatků získaných v předmětu výrobní zařízení v různých technologických postupech a pro běžnou údržbu strojů a zařízení.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce - přijímat odpovědnost za své jednání, plnit svěřené úkoly zodpovědně.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled tematických celků a doporučený počet hodin pro jednotlivá témata

Tematický celek	1. ročník	2. ročník
Úvod do předmětu	1	-
Základy strojnictví	7	-
Dopravní zařízení	12	-
Zařízení pro ochranu dřeva	2	-

Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva	11	-
Stroje a zařízení	-	1
Dřevoobráběcí stroje	-	7
Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva	-	5
Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu	-	5
Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru	-	2
Dřevoobráběcí a pomocné nástroje	-	4
Ruční strojky	-	4
Výrobní linky	-	2
Provozní schopnost výrobního zařízení	-	2
Ročníková práce (zadání)	-	1

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Úvod do předmětu
- má přehled o základním rozdělení strojů a strojních součástích;	- úloha, význam a obsah předmětu - základní rozdělení strojů, strojních součástí používaných v oboru
Žák:	2. Základy strojnictví
- charakterizuje jednotlivé spoje, součásti a mechanismy a vysvětlí jejich funkci v truhlářské výrobě;	- základní rozdělení strojních součástí (spoje rozebíratelné, spoje nerozebíratelné) - součásti k přenosu otáčivého pohybu (čepy, hřídele, ložiska, spojky) - mechanické převody (řemenové, řetězové, ozubenými koly) - mechanismy obecného pohybu (kloubové, klikové, kulisové, vačky, výstředníky)
Žák:	3. Dopravní zařízení
- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;	- rozdělení - kolejová doprava - bezkolejová doprava

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dopravníky - vzduchotechnické dopravní stroje - vkladáče a odkladače - přepravní pomůcky (palety apod.) - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - domácí cvičení
Žák:	4. Zařízení pro ochranu dřeva
- posoudí a určí vhodnost strojů, strojního zařízení a způsobu ochrany dřeva;	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení ochrany dřeva s ohledem na životní prostředí a využití ošetřeného dřeva - základní rozdělení strojů a zařízení pro ochranu dřeva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák:	5. Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy sušáren a jejich využití v praxi s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci; - vyjmenuje základní zařízení sušárny a popíše jeho funkci; - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení pro plastifikaci a máčení dřeva; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, typy a konstrukce sušáren (komorové, tunelové apod.) - zvláštní sušící zařízení (ohřívací, vlhčící, měřící apod.) - plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - domácí cvičení

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Stroje a zařízení
- má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků;	- základní rozdělení strojů a strojního zařízení používané v truhlářské výrobě
Žák:	2. Dřevoobráběcí stroje
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; - upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování; - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - pily - frézky - soustruhy a skružovačky - vrtačky

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
na konkrétních strojích a strojních operacích;	- dlabačky - brusky - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák:	3. Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva
- posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; - provádí běžnou údržbu jednotlivých strojů a strojních zařízení včetně údržby nástrojů a součástí; - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na konkrétních strojích a strojních operacích;	- lisy - ohýbačky - nůžky na dýhy - olepovačky - nanášedky lepidel - sesazovačky na dýhy - sbíjecí stroje a sponkovačky - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák:	4. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu
- posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; - provádí běžnou údržbu jednotlivých strojů a strojních zařízení včetně údržby nástrojů a součástí; - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na konkrétních strojích a strojních operacích;	- stroje na tmelení - stroje a zařízení pro nanášení nátěrových hmot - stroje na leštění - sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - domácí cvičení
Žák:	5. Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru
- charakterizuje vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na konkrétních strojích a strojních operacích;	- jednoúčelové stroje a zařízení - sdružené stroje a zařízení - přípravky vodící, upínací, stahovací - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - domácí cvičení
Žák:	6. Dřevoobráběcí a pomocné nástroje
- upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování;	- rozdělení nástrojů - prvky a geometrie řezného nástroje a základní principy obrábění

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na konkrétních strojích a strojních operacích; 	- základní nástroje – pily, frézovací nože, frézy kotoučové a stopkové, vrtáky, soustružnické nože, brousící nástroje
	- upínání základních nástrojů
	- údržba a ostření nástrojů a jejich skladování
	- měřicí technika
	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	- domácí cvičení
Žák:	7. Ruční strojky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a určí vhodnost strojků pro danou aplikaci a technologický postup výroby; - charakterizuje, rozdělí a ruční možnost použití strojků podle pohonu; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na ručních strojích; 	- charakteristika, rozdělení podle pohonu
	- druhy strojků (pily, hoblíky, apod.
	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	- domácí cvičení
Žák:	8. Výrobní linky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používání výrobních linek s ohledem na efektivitu a ekonomiku výroby; 	- nábytkářská výroba
	- stavebně truhlářská výroba
	- domácí cvičení
Žák:	9. Provozní schopnost výrobního zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; 	- údržba a jednoduché opravy – shrnutí
Žák:	10. Ročníková práce (zadání)
<ul style="list-style-type: none"> - žák samostatně vypracuje (internet, literatura, exkurze); 	- vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení oboru

Učebnice: Nutsch, W. a kolektiv: Příručka pro truhláře, Sobotáles, 1999

Mičkal: Strojnictví. Části strojů pro učební a studijní obory SOU a SOŠ, Sobotáles, 2000

Janíček, Vozár, Zbořil: Výrobní zařízení, Informatorium, 1999

Blanc, G.: Dřevo od A do Z, Rebo, 2006

TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 257 (2-2,5-3,5)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům komplexní znalosti z oblasti výroby jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí s přípravou materiálů, pracovními prostředky, technologickými postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva při respektování hledisek ekonomickým i bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a problematiky životního prostředí a se zásadami účelné organizace práce. Cílem předmětu technologie je objasnit žákům technologické principy, pracovní procesy a technologicko-organizační opatření umožňující efektivní využití materiálů, výrobních zařízení a pracovní síly při výrobě výrobků oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologická příprava. Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Vyučování předmětu posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Obsah předmětu tvoří syntézu veškerého učiva a je podstatnou součástí odborné kvalifikace žáka. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět technologie tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Vyučovací předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborného předmětu odborný výcvik.

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, v předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře;
- prováděli základní technické výpočty;
- orientovali se v problematice řešení ochrany životního prostředí;
- navrhovali jednoduché pracovní postupy výroby;
- volili vhodné a přesně dodržovali závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště;
- volili vhodné a přesně dodržovali stanovené základní technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálů používaných v oblasti zpracování dřeva;
- volili vhodné a přesně dodržovali stanovené technologické postupy výroby výrobků oboru, nebo jejich varianty;
- ovládali pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků při použití vhodné měřicí techniky;
- dodržovali předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce a protipožární ochrany;
- sledovali vývojové trendy v oblasti technologií oboru.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse, opírá se o znalosti z odborného výcviku. Pro názornost jsou využívány obrázky z učebnice, ukázky vzorníků, demonstrační metody. Pojetí

vyučování je dáno převahou odborně teoretického charakteru učiva. Vyučovací proces probíhá při zachování důležitých pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody v souladu s charakterem probíraného učiva, názorné pomůcky, dokumentaci, prospektový materiál, modely apod. Vyučování je doplněno exkurzemi do závodů a provozů, v nichž se vyučované technologické postupy výroby používají.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce. Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací (školních i domácích). Písemné testy jsou zařazovány po ukončení kratších tematických celků s ohledem na schopnosti žáků. Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení. Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o bezpečnosti, hygieně a protipožární ochraně při práci, technologických a pracovních postupech oboru. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální a sociální kompetence – veřejné vystupování, práce ve skupině, respektovat názor druhých, spolupracovat na společném úkolu, využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.

Sociální kompetence - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědné úkoly.

Aplikovat matematické postupy – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci. Předmět umožňuje rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace. Využívá poznatků získaných v předmětu technologie při řešení různých pracovních postupů v oboru i v běžném osobním životě.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce - přijímat odpovědnost za své jednání, plnit svěřené úkoly zodpovědně.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled tematických celků a doporučený počet hodin pro jednotlivá témata

Tematický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Úvod do předmětu	2	-	-
Ruční zpracování materiálů	14	-	-
Ruční konstrukční spojování	14	-	-
Technologická příprava dřeva	12	-	-
Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva	13	-	-
Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců	10	17	-
Strojní obrábění a dělení dřeva	-	19	-
Povrchová úprava	-	19	-
Práce s ručními mechanizovanými nástroji	-	14	-
Technologická příprava výroby	-	10	10
Technologie výroby nábytku	-	-	35
Stavebně truhlářské výrobky	-	-	45
Montáž a expedice výrobku	-	-	15
Ročníková práce (zadání)	1	4	4

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Úvod do předmětu
<ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen s významem, a obsahem předmětu, základními technologickými pojmy, obsahem a sortimentem dřevařského průmyslu a ochranou, bezpečností a hygienou práce - vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - jednoduchým způsobem charakterizuje výrobní proces 	- úloha, význam a obsah předmětu
	- základní technologické pojmy
	- obsah a sortiment dřevařského průmyslu
	- ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana
	- charakteristika výrobního procesu
Žák:	2. Ruční zpracování materiálů
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - má přehled o základních pravidlech a ustanovení ochrany, bezpečnosti a hygieny práce při ručním obrábění dřeva 	- výběr materiálů, měření, rýsování
	- výběr a příprava nástrojů
	- základní rozdělení ručního náradí (upínací, udržovací, obráběcí, pomocné)
	- řezání
	- hoblování
	- vrtání
	- dlabání
	- rašplování, pilování, škrabání
	- broušení
	- vykružování
	- opracování jiných materiálů, kovů, plastů
	- ochrana, bezpečnost a hygiena práce
	- domácí cvičení
Žák:	3. Ruční konstrukční spojování
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické a pracovní postupy používané při konstrukčním spojování materiálů - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, spojovacími prostředky - objasní likvidaci odpadů s ohledem na životní prostředí 	- spoje kovovými spojovacími prostředky
	- spoje dřevěnými spojovacími prostředky
	- rámové rohové spoje
	- rámové středové spoje
	- korpusové (krabicové) rohové spoje
- korpusové (krabicové) středové spoje	

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	- rozšiřovací vazba dřeva (spárovka apod.)
	- prodlužovací vazba dřeva (nekonečný vlys)
	- likvidace odpadů s ohledem na životní prostředí
	- domácí cvičení
Žák:	4. Technologická příprava dřeva
<p>- popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva</p> <p>- má přehled o základních pravidlech a ustanovení ochrany, bezpečnosti a hygieny práce při technologické přípravě dřeva</p> <p>- popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření řeziva</p> <p>- při plnění samostatných úkolů využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování</p> <p>- objasní likvidaci odpadů s ohledem na životní prostředí</p>	- zařízení a pracovní postupy
	- přirozené sušení dřeva
	- změny tvaru a objemu dřeva
	- skládání a značení hrání
	- umělé sušení dřeva
	- zjišťování vlhkosti dřeva
	- sušící režim (teplota, vlhkost, cirkulace vzduchu, apod.)
	- hraně v sušárnách
	- vzorky sušení (výpočty apod.)
	- klimatizace dřeva
	- vady při sušení
	- způsoby ochrany dřeva
	- hydrotermická příprava dřeva
	- ohýbání dřeva
- ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana	
- likvidace odpadů s ohledem na životní prostředí	
- domácí cvičení	
Žák:	5. Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva
<p>- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů, popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů</p> <p>- vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů</p> <p>- objasní likvidaci odpadů s ohledem na životní prostředí</p>	- výroba řeziva
	- značení, skladování a úprava řeziva
	- vady vzniklé při výrobě řeziva
	- výroba dýh
	- skladování a vzniklé vady při výrobě dýh

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
	- výroba laťovek
	- skladování a vzniklé vady při výrobě laťovek
	- výroba překližek
	- skladování a vzniklé vady při výrobě překližek
	- výroba aglomerovaných materiálů
	- skladování a vzniklé vady při výrobě aglomerovaných materiálů
	- použití jednotlivých materiálů v praxi
	- likvidace odpadů s ohledem na životní prostředí
	- domácí cvičení
Žák:	6. Ročníková práce (zadání)
- žák samostatně vypracuje (internet, literatura, exkurze)	- nové technologie ve výrobě truhlářských materiálů
Žák:	7. Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců
- charakterizuje podmínky a teorii lepení dřeva, nanášení lepidel s ohledem na hygienu práce	- teorie a podmínky lepení
- při plnění samostatných úkolů využívá znalosti o technologických postupech dýchování a výrobě sesazenek, popíše podmínky dýchování	- nanášení lepidel
- uvede na příkladech úpravu bočních ploch při dýchování	- dýchování (podmínky, výroba sesazenek)
	- úprava bočních ploch
	- domácí cvičení

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců
- popíše technologické postupy lepení dřeva, nanášení a přípravy lepidel, výroby sesazenek a způsoby lisování	- teorie a podmínky lepení
- uvede na příkladech úpravu bočních ploch jak dýhou, fóliemi, dekorativním laminátem, tak masivními nákližky	- příprava lepící směsi
- při plnění samostatných úkolů využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování	- nanášení lepidel
	- podmínky dýchování
	- výroba sesazenek
	- druhy a způsoby lisování (dýchování)

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
konstrukčních desek se současným lepením - je obeznámen s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy při lepení dřeva - objasní likvidaci odpadů s ohledem na životní prostředí	- úprava dílců fóliemi a dekorativními lamináty
	- úprava bočních ploch
	- speciální úprava ploch a boků
	- tvarování se současným lepením
	- ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana
	- likvidace odpadů s ohledem na životní prostředí
	- domácí cvičení
Žák:	2. Strojní obrábění a dělení dřeva
- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede na příkladech likvidaci a využití dřevního odpadu	- beztřískové dělení dřeva
	- třískové dělení dřeva
	- řezání
	- frézování
	- vrtání
	- dlabání
	- soustružení a okružování
	-broušení
	- kontrola přesnosti a jakosti
	- ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana
- likvidace a využití dřevního odpadu s ohledem na životní prostředí	
- domácí cvičení	
Žák:	2. Povrchová úprava
- popíše jednotlivé fáze technologického postupu při přípravě povrch pod povrchovou úpravu - při plnění samostatných úkolů využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - uvede na příkladech ekologické zásady likvidace odpadů nátěrových hmot s ohledem na životní prostředí	- příprava povrchu (tmelení, broušení apod.)
	- bělení
	- moření
	- transparentní povrchová úprava
	- pigmentová povrchová úprava
	- způsoby nanášení nátěrových hmot
	- sušení a vytvrzování nátěrových hmot

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- je obeznámen s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy při nanášení nátěrových hmot	- broušení a leštění dokončovacích ploch - speciální způsoby povrchové úpravy - impregnace dřeva - ekologické zásady a likvidace odpadů s ohledem na životní prostředí - ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana - domácí cvičení
Žák:	3. Technologická příprava výroby
- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - písemně vypracuje konstrukční přípravu kusovník na jednoduchý truhlářský výrobek, včetně pracovního postupu - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	- charakteristika výrobního procesu - význam technologické přípravy výroby - konstrukční příprava výroby (kusovník) - technologická příprava výroby (grafické znázornění technologických postupů) - pracovní postup výroby konkrétního dílce, výrobku - domácí cvičení
Žák:	4. Ročníková práce (zadání)
- žák samostatně vypracuje (internet, literatura, exkurze)	- nové trendy v technologii povrchové úpravy
Žák:	- Práce s ručními mechanizovanými nástroji
- vysvětlí a charakterizuje práci a využití ručních mechanizovaných nástrojů při výrobě a montáži, vyjmenuje jejich nedostatky a přednosti dle charakteru práce - je obeznámen s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy při práci s ručními mechanizovanými nástroji	- základní rozdělení - význam a použití při výrobě a montáži - práce s ručními mechanizovanými nástroji - ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana - domácí cvičení

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Technologická příprava výroby

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemně vypracuje konstrukční přípravu) kusovník na jednoduchý truhlářský výrobek, včetně pracovního postupu - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci 	- konstrukční příprava výroby (kusovník)
	- technologická příprava výroby (grafické znázornění technologických postupů)
	- pracovní postup výroby konkrétního dílce, výrobku
Žák:	2. Technologie výroby nábytku
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku - při plnění samostatných úkolů dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - popíše technologické postupy při opravách a renovacích nábytku 	- postup výroby nábytkových polotovarů
	- postup výroby skříňového nábytku
	- postup výroby stolového nábytku
	- postup výroby sedacího nábytku
	- postup výroby lůžkového nábytku
	- opravy, údržba a renovace nábytku
	- domácí cvičení
Žák:	3. Stavebně truhlářské výrobky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí a jednoduchých tesařských výrobků - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček 	- postup výroby oken
	- postup výroby dveří
	- postup výroby obkladů stěn a stropů
	- postup výroby příček a dělicích stěn
	- postup výroby dřevěných schodů
	- postup výroby vestavěného nábytku
	- postup výroby jednoduchých tesařských výrobků (podlahy, stropy, krovové soustavy)
	- postup výroby lepených dřevěných stavebních konstrukcí
	- postup výroby ostatních výrobků oboru
	-opravy, údržba a renovace stavebně truhlářských výrobků
- domácí cvičení	
Žák:	4. Ročníková práce (zadání)
- připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby	- příprava výroby dle zadání

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	5. Montáž a expedice výrobku
<ul style="list-style-type: none"> - při plnění samostatných úkolů - popíše měřicí techniku pro měření technologických veličin - vyjmenuje technologické postupy kompletace a montáže truhlářských výrobků - popíše proces balení a expedice hotových výrobků - je obeznámen s bezpečnostními, požárními a hygienickými předpisy při montáži, balení a skladování truhlářských výrobků 	- kontrola a jakost truhlářských výrobků
	- způsoby montáže
	- stahovací přípravky a zařízení
	- spojovací prostředky
	- montáž kování
	- montáž a demontáž
	- balení a expedice výrobků
	- osazování výrobků v objektech (okna, schody, vestavěný nábytek příčky apod.)
	- skladování výrobků
	- ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana
- domácí cvičení	
Žák:	6. Ročníková práce (zadání)
- žák samostatně vypracuje (internet, literatura, exkurze)	- nové technologie ve výrobě truhlářských výrobků

- Učebnice:** Nutsch, W. a kolektiv: Příručka pro truhláře, Sobotáles, 1999
Křupalová: Technologie pro 1. ročník SOU učebních oborů zpracování dřeva, Sobotáles, 2000
Křupalová: Technologie pro 2. ročník SOU oboru truhlář pro výrobu nábytku, Sobotáles, 2002
Křupalová: Technologie pro 3. ročník SOU učebních oborů truhlář, Sobotáles, 2003
Panáčková, Pánáček: Technologie obrábění dřeva, Sobotáles, 1998
Blanc, G.: Dřevo od A do Z, Rebo, 2006

Střední škola a Základní škola, Oselce
Učební osnova vyučovacího předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: 1565,5 (495-528-542,5)

Celkový počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 48,5 (15-16-17,5)

Platnost od: 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem odborného výcviku je:

- umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí;
- umožnit žákům získat konkrétnější představu o svém oboru;
- umožnit žákům ověření a prohloubení teoretických vědomostí z odborných předmětů;
- učit žáky samostatně řešit skutečné pracovní problémy a technické postupy;
- učit žáky komunikovat s lidmi (zákazníky), při realizaci konkrétních zakázek.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba a odbyt.

Učivo je rozděleno do tří ročníků a na několik tematických celků. Vyučovací hodiny jsou sloučeny do vyučovacích jednotek dle ročníků a dnů v týdnu na šestihodinové a sedmihodinové bloky.

Rozdělení vyučovacích jednotek dle ročníků a dnů v týdnu:

- první ročník - pondělí až pátek šestihodinová vyučovací jednotka;
- druhý ročník - pondělí a úterý sedmihodinová a středa - pátek šestihodinová vyučovací jednotka;
- třetí ročník - pondělí až pátek sedmihodinová vyučovací jednotka;

V prvním ročníku se žák naučí:

- základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- skladovat a manipulovat s materiálem;
- ručně obrábět dřevo, kov a plast;
- spojovat materiál (konstrukční spoje).

V druhém ročníku se žák naučí:

- předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- technologicky připravovat dřevo;
- vyrábět polotovary a dýhovat;
- povrchově upravovat dřevo;
- strojně obrábět dřevo;
- vyrábět základní truhlářské výrobky.

Ve třetím ročníku se žák naučí:

- vyrábět náročnější truhlářské výrobky;
- samostatně tvořit konkrétní projekty;
- šetřit materiálem, energiemi a způsobům nakládání s odpady.

Předmět je vyučován ve školním zařízení (dílnách), a to první a druhý ročník, v případě třetího ročníku je odborný výcvik realizován sociálními partnery školy (smluvní pracoviště).

Výuka se směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, dodržovali technické normy, technologické postupy a kontrolovali výsledky své práce,
- usilovali o hospodárnost výroby, neplýtvali materiálem a energií;
- sledovali technický pokrok a vnášeli jeho výsledky do praxe;
- si vážili své práce i práce druhých.

Výukové strategie

V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností ověřujících znalosti získané ve výuce odborných vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na osvojení si vhodných pracovních návyků a postojů, na samostatnost a iniciativu žáků. Žák pracuje podle instruktáže vyučujícího, využívá odbornou literaturu, technické výkresy, pracovní postupy a počítačové informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ a ZŠ Oselce.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci;
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi;
- na hloubku porozumění učivu;
- na samostatnost při řešení úkolů, s ohledem na kvalitu práce, ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

- řešení problémů (žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy);
- personální a sociální - žák se učí, efektivně pracovat, využívat získaných pracovních návyků a zkušeností jiných lidí, přijímat kritiku a hodnocení své práce, vyhodnocovat dosažené výsledky;
- pracovního uplatnění - žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, připravuje se být schopen adaptace na měnící se pracovní podmínky, sleduje nové trendy a technologie v oboru;
- matematické - žák se učí při řešení praktických úkolů aplikovat základní matematické postupy;
- využití prostředků informační a komunikační technologie - žák se učí využívat aplikační software při přípravě výroby daného výrobku

Uplatnění průřezových témat:

- člověk a životní prostředí (dodržování efektivního provozu výroby, maximální výtěžnost materiálů, ekologická likvidace odpadů)
- člověk a svět práce (znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- **člověk a digitální svět** (cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů). V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled tematických celků a doporučený počet hodin pro jednotlivá témata

Tematický celek	Vyučovací jednotka (vyučovací den)		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Úvod do předmětu	1	-	-
BOZP, PO a hygiena práce	1	2	2
Příprava a organizace pracoviště	1	1	-
Skladování a technologická příprava dřeva	3	6	-
Ruční zpracování materiálů	30	-	-
Konstrukční spojování dřeva	32	-	-
Strojní zpracování dřeva	-	14	17
Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků a polotovarů	-	27	45
Technologické postupy dokončování povrchů výrobků	-	14	-
Kompletace a montáž výrobků	-	2	2
Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobku	-	1	1
Balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků	-	1	1
Provádění oprav a renovací	-	2	2
Odbyt	-	2	2
Souborné (ročníkové) práce	15	11	6

1. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. Úvod do předmětu
- dokáže vyjádřit vlastními slovy obsah a důležitost předmětu;	- seznámení s náplní a formou předmětu
Žák:	2. BOZP, PO a hygiena práce
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce;	- pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	- první pomoc
Žák:	3. Příprava a organizace pracoviště
- charakterizuje zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru;	- pracovní prostředí, pomůcky a zařízení
Žák:	4. Skladování a technologická příprava dřeva
- uskladňuje, třídí a ošetřuje řezivo a plošné materiály pro výrobu;	- druhy řeziva, dřevin a plošných materiálů
- kontroluje, měří a počítá objem (množství) materiálu;	- příjem a měření řeziva a plošných materiálů
- dodržuje zásady skladování materiálů;	- skladování řeziva a plošných materiálů
Žák:	5. Ruční zpracování materiálů
- určí nářadí podle funkce a použití;	- rozdělení ručního nářadí
- udržuje a ukládá nářadí v souladu s předpisy BOZP;	- příprava, ostření a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek
- volí a používá vhodné druhy pil pro konkrétní pracovní postupy - ostří a udržuje nářadí dle BOZP	- řezání
- vytvoří šablonu a rýsuje podle šablony, volí vhodné druhy pil;	- vykružování
- volí a používá vhodné druhy hoblíků pro konkrétní pracovní postupy - ostří a udržuje nářadí dle BOZP	- hoblování
- volí a používá vhodné druhy dlát pro konkrétní pracovní postupy - ostří a udržuje nářadí dle BOZP	- dlabání
- volí a používá vhodné druhy vrtáků pro konkrétní pracovní postupy - ostří a udržuje nářadí dle BOZP	- vrtání
- volí a používá vhodné druhy pořízů, rašplí a pilníků pro konkrétní pracovní postupy - udržuje nářadí dle BOZP	- opracování dřeva pořízem, rašplí a pilníkem
- volí a používá vhodné druhy škrabek a brusných papírů pro konkrétní pracovní postupy - ostří a udržuje nářadí dle BOZP	- opracování dřeva škrabkou a brusným papírem

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- volí a používá vhodné nářadí a pracovní postupy ručního obrábění využívaných v truhlářské výrobě;	- řezání, stříhání, pilování a vrtání kovů
- volí a používá vhodné nářadí a pracovní postupy ručního obrábění využívaných v truhlářské výrobě;	- řezání, krájení, pilování a vrtání plastů
Žák:	6. Souborná práce
- řeší samostatný úkol v souladu s pracovními postupy a předpisy BOZP;	- prověřování dovedností
Žák:	7. Konstrukční spojování dřeva
- charakterizuje technologické postupy při výrobě konstrukčních spojů;	- charakteristika konstrukčního spoje
- volí a používá vhodné nářadí, nástroje a způsoby konstrukčního spojování s ohledem na vlastnosti materiálu a charakter výrobku;	- spoje rohové rámové
	- spoje rohové korpusové
	- spoje středové rámové
	- spoje středové rámové
	- rozšiřovací vazba dřeva (spárovka)
	- prodlužovací vazba dřeva (nekonečný vlys)
Žák:	8. Souborná práce
- řeší samostatný úkol v souladu s pracovními postupy a předpisy BOZP;	- prověřování dovedností

2. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. BOZP, PO a hygiena práce
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce;	- pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	- první pomoc
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy;	Bezpečnost technických zařízení
Žák:	2. Skladování a technologická příprava dřeva
- volí správné technologické postupy při sušení dřeva, s ohledem na charakter výroby;	- sušení dřeva (přirozené, umělé)
- ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání;	- máčení, paření a ochrana dřeva

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
- technologicky připravuje a používá správné materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání;	- ohýbání a lisování dřeva
Žák:	3. Strojní zpracování dřeva
- volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů; - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií;	- kotoučové pily
	- pásové pily
	- rovinné frézky
	- tvarovací frézky
	- vrtačky
	- soustruhy
	- brusky
- ruční elektrické strojky	
Žák:	4. Příprava a organizace pracoviště
- prostuduje technickou dokumentaci výrobku, připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku;	- pracovní prostředí, pomůcky a zařízení
Žák:	5. Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků a polotovarů
- volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení;	- výroba polotovarů (sesazenky, nákližky, lišty, přířezy)
	- podlahy
	- obložení stěn a stropů
	- vestavěný nábytek
	- okna
	- dveře
	- schody
Žák:	6. Technologické postupy dokončování povrchů výrobků
- volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků; - skladuje a používá nátěrové hmoty v souladu BOZP, PO a hygieny práce;	- příprava podkladu
	- moření, bělení a voskování
	- transparentní povrchová úprava
	- pigmentová povrchová úprava
	- broušení a leštění povrchové úpravy

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	7. Kompletace a montáž výrobků
- volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech;	- přípravky, druhy kování, montážní pracoviště a příprava náradí, nástrojů a montážních strojů
Žák:	8. Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobku
- provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků;	- postup kontroly výrobku
Žák:	9. Balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
- volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;	- způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
Žák:	10. Provádění oprav a renovací
- zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků;	- technologické postupy oprav truhlářských výrobků
	- technologické postupy renovací truhlářských výrobků
Žák:	11. Ročníková práce
- řeší samostatný úkol v souladu s pracovními postupy a předpisy BOZP;	- prověřování dovedností
Žák:	12. Odbyt
- přijme a eviduje zakázku;	- obchodní jednání
- připraví podklady pro výrobu	- administrativní zabezpečení odbytových činností

3. ročník

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	1. BOZP, PO a hygiena práce
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP, PO a hygieny práce;	- pracovněprávní problematika BOZP, PO a hygiena práce
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	- první pomoc
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy;	- bezpečnost technických zařízení
Žák:	2. Strojní zpracování dřeva
- volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů; - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií;	- kotoučové pily
	- pásové pily
	- rovinné frézky
	- tvarovací frézky
	- vrtačky
	- soustruhy
	- brusky
- ruční elektrické strojky	
Žák:	3. Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků a polotovarů
- volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení;	- okna
	- dveře
	- schody
	- skříňový nábytek
	- stolový nábytek
	- lůžkový nábytek
- sedací nábytek	
Žák:	4. Ročníková práce
- řeší samostatný úkol v souladu s pracovními postupy a předpisy BOZP;	- prověřování dovedností
Žák:	5. Kompletace a montáž výrobků
- volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech;	- přípravky, druhy kování, montážní pracoviště a příprava nářadí, nástrojů a montážních strojů
Žák:	6. Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobku
-provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti;	- postup kontroly výrobku

Očekávané výstupy z ŠVP	Konkretizované učivo
Žák:	7. Balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
- volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;	- způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
Žák:	8. Provádění oprav a renovací
- zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků;	- technologické postupy oprav truhlářských výrobků - technologické postupy renovací truhlářských výrobků
Žák:	9. Odbyt
- přijme a eviduje zakázku;	- obchodní jednání
- připraví podklady pro výrobu;	- administrativní zabezpečení odbytových činností
- připraví předání díla zákazníkovi;	- realizace dodávky
Žák:	10. Závěrečné zkoušky
- samostatně vyrábí zadaný úkol v souladu s technickým výkresem;	- výstupní zkouška

Učebnice: Nutsch, W. a kolektiv: Příručka pro truhláře, Sobotáles, 1999
Nutsch, W. a kolektiv: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Sobotáles, 2000
Blanc, G.: Dřevo od A do Z, Rebo, 2006

7. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství vede žáky k chápání významu slov svoboda, demokracie, zásad fungování a zdokonalování demokratické společnosti, k vytvoření postoje a hodnotové orientace. Žák by měl získat dostatečné základy k tomu, aby v osobním životě zaujal místo sebevědomého, aktivního, komunikativního a odpovědného, ale i také sebekritického občana, který si dobře uvědomuje svá občanská práva ve společnosti, ale současně si je vědom povinností vůči společnosti, rodině, zaměstnavateli atd. Žák je schopen zodpovědět si základní otázky o smyslu existence, o světě. Výchova žákovi napomůže orientovat se mediích, třídít ohromné množství informací, diskutovat o společenských i kontroverzních a citlivých problémech. To všechno předpokládá žákův vstřícný přístup k novým poznatkům, ale současně k poznání historie, společenského vývoje, kulturního odkazu, různých názorových proudů, náboženství, souvislostí, domácí i zahraniční politiky. Současně je žák veden k tomu, aby byl schopen aktivně komunikovat, argumentovat, prosazovat své názory i akceptovat názory jiných.

Člověk a životní prostředí

Téma člověk a životní prostředí vede žáka k tomu, aby si uvědomoval a chápal přírodní a sociální zákonitosti, jevy, procesy v souvislosti s vlivem člověka na přírodu. Žák si musí být vědom odpovědnost vůči sobě, společnosti i celému světu. Přírodu by měl žák vnímat nejen jako základní existenční podmínku života jedince, ale i jako nedílnou součást vesmíru a také omezený zdroj přírodních surovin. Měl by chápat koloběh látek v přírodě, uvědomovat si přírodní zdroje nerostných surovin a také přírodu jako existenčně nutný zdroj výživy lidské populace. Současně se musí orientovat v množství nebezpečných látek v přírodě, ale i v těch látkách, se kterými pracuje ve svém oboru a jsou pro přírodu i zdraví, život člověka nebezpečné. Trvale udržitelný rozvoj je celoživotním procesem každého jedince. Žák vliv člověka na životní prostředí, půda klima lokální i světové.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je příprava takového absolventa, který je zdatným jedincem odborné oblasti a díky tomu je schopen se dobře uplatnit na trhu práce i v osobním životě. Toto průřezové téma navazuje na znalosti získané ve všeobecném i odborném vzdělávání i v odborném výcviku. Žák si stanoví a formuje osobní životní priority, vyhledává, třídí a rozhoduje o uplatnění a využití získaných informací. Žáci si musí uvědomit odpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro životní profesní úspěšnou kariéru. Prioritou je schopnost se písemně i ústně prezentovat u potencionálních zaměstnavatelů nejen s ohledem na své schopnosti, ale i se zřetelem ke vztahu zaměstnavatel vůči zaměstnanci. Znalost Zákoníku práce je pro každého jedince nutným předpokladem při uzavírání pracovních smluv, pracovní doba, mzda, dohoda o provedení práce. V případě ztráty zaměstnání vyhledá možnosti sociální podpory a možnosti rekvalifikací.

Dalším cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové

kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;

- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou

sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

5. Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Přehled plnění průřezových témat v jednotlivých předmětech

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informativní vzdělávání
Český jazyk	●	●	●	●
Občanská nauka	●	●	●	●
Matematika	●		●	●
Tělesná výchova	●	●		
Základy ekonomiky	●	●	●	●
Práce s počítačem			●	●
Odborný výcvik	●	●	●	●
Technologie		●	●	●
Odborné kreslení	●	●	●	●
Německý jazyk	●		●	●
Anglický jazyk	●		●	●
Chemie		●	●	●
Fyzika		●	●	●
Ekologie		●	●	●
Materiály		●	●	●
Výrobní zařízení	●	●	●	●

8. Charakteristika školy

Název školy:	Střední škola a Základní škola, Oselce
Adresa školy:	Oselce 1, 335 46 Oselce
Zřizovatel:	Plzeňský kraj
IZO:	108 005 640
IČO:	00077691
Právní forma:	příspěvková organizace
Poskytované vzdělání:	střední s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Statutární orgán školy:	Mgr. Zdeněk Tauchen, ředitel SŠ a ZŠ Oselce

Střední škola a Základní škola v Oselcích už od poloviny minulého století nabízí absolventům základních škol možnosti studia v oborech, které jsou v současné době na trhu práce velmi žádané. Škola má jedno pracoviště v Oselcích a dvě pracoviště v Blovicích. Všechna pracoviště tvoří jeden právní subjekt a společně předkládávají zájemcům bohatou nabídku učebních, studijních oborů, ale také i základní vzdělání. Úspěšní absolventi tříletých oborů vzdělávání mohou pokračovat v Blovicích na denním nástavbovém studiu zaměřeném na podnikání a po dvou letech skládat maturitní zkoušku. Všechna pracoviště poskytují žákům a studentům ze vzdálenějších míst ubytování na domovech mládeže a internátu, také stravování je na všech pracovištích zajištěno. Po vyučování mohou nejen ubytovaní žáci využít pestrou nabídku volnočasových aktivit. Odborný výcvik a teoretický výuka se u tříletých učebních oborů střídá po týdnu po celé 3 roky vzdělávání. Odborný výcvik probíhá na obou pracovištích v dostatečně vybavených školních dílnách. Zde absolvují žáci prvního a druhého ročníku odborný výcvik po celou dobu školního roku. Ve třetím ročníku mohou odborný výcvik absolvovat na tzv. smluvních pracovištích pod dohledem instruktorů odborného výcviku.

9. Materiální a personální zajištění výuky

Personální zabezpečení:

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

Učitelé odborných předmětů

Učitelé odborného výcviku

Pověření instruktoři na smluvních pracovištích

Členové pedagogického sboru jsou absolventy jednak pedagogických škol, vysokých škol strojírenského, dřevařského, automobilního, ekonomického, elektro zaměření. Část pedagogického sboru doplnila svou odbornost studiem na pedagogických fakultách a doplnila si tak potřebné pedagogické vzdělání potřebné k pedagogické činnosti. Učitelé odborného výcviku pocházejí především z praxe, mnozí z nich vedle pedagogické práce pracují v oboru nejen v klasických řemeslech, ale i v činnostech vysoce specializovaných, např. se podílejí na zakázkách pro Státní památkové ústavy, soukromé historické objekty, poradenství při rekonstrukcích atd.

Pravidelně se členové pedagogického sboru účastní akcí, které vedou k odborně teoretickému rozvoji.

Materiální zabezpečení:

Učebny teoretické výuky a odborné učebny

Sklad modelů, učebních pomůcek a hotových výrobků

Dílna pro ruční zpracování dřeva

Strojovna – strojní opracování dřeva a dalších materiálů používaných v truhlářské výrobě

Sklad řeziva, sklad dřevotřísek, dých a jiných materiálů

Sušička dřeva

Brusírna nástrojů

Smluvní pracoviště pro žáky 3. ročníků (každoroční aktualizace podle potřeb)

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola:

- vyhledává a podporuje žáky se SVP i žáky nadané a žáky mimořádně nadané.
- dle potřeby žáků tvoří, realizuje a vyhodnocuje IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané.
- pravidla, postup tvorby IVP jsou dle platných vyhlášek.

Ve škole se věnuje vzdělávání žáků se SVP i o nadané a mimořádně nadané žáky výchovný popř. kariérový poradce, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, školním speciálním pedagogem popř. školním psychologem), popř. s dalšími institucemi.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
- k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

11. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy:	Střední škola a Základní škola, Oselce
Adresa školy:	Oselce 1, 335 46 Oselce
Zřizovatel:	Plzeňský kraj
IZO:	108 005 640
IČO:	00077691
Právní forma:	příspěvková organizace
Poskytované vzdělání:	střední s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Statutární orgán školy:	Mgr. Zdeněk Tauchen, ředitel SŠ a ZŠ Oselce

Střední škola a Základní škola v Oselcích už od poloviny minulého století nabízí absolventům základních škol možnosti studia v oborech, které jsou v současné době na trhu práce velmi žádané. Škola má jedno pracoviště v Oselcích a dvě pracoviště v Blovicích. Všechna pracoviště tvoří jeden právní subjekt a společně předkládají zájemcům bohatou nabídku učebních, studijních oborů, ale také i základní vzdělání. Úspěšní absolventi tříletých oborů vzdělávání mohou pokračovat v Blovicích na denním nástavbovém studiu zaměřeném na podnikání a po dvou letech skládat maturitní zkoušku. Všechna pracoviště poskytují žákům a studentům ze vzdálenějších míst ubytování na domovech mládeže a internátu, také stravování je na všech pracovištích zajištěno. V Oselcích je DM umístěn ve 3. podlaží zámku, přestože je interiér budovy omezen původní stavební dispozicí, je domov mládeže postupně modernizován. Žáci jsou ubytováni v pokojích po 2 – 5. V době mimoškolní výchovy je k dispozici několik kluboven, knihovna vybavená PC, od začátku školního roku jsou pravidelně organizovány zájmové kroužky s pestrou nabídkou volnočasových aktivit. O ubytované žáky se stará kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Kapacita DM a internátu plně dostačuje zájmu o ubytování.

Odborný výcvik a teoretický výuka se u učebních oborů střídá po týdnu podle ŠVP. Odborný výcvik probíhá v dostatečně vybavených školních dílnách pod vedením plně kvalifikovaných pracovníků nebo na smluvních pracovištích. Škola se aktivně zapojovala i současně se účastní projektů Evropské unie např. „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ a EU – peníze středním školám. Každoročně škola naplňuje minimální preventivní program a to prostřednictvím projektů PK a MŠMT. V současné době probíhají jednání mezi vedením Střední školy a Základní školy se zahraničními školami v rámci navázání spolupráce a umožnit tak žákům absolvovat výměnné stáže, které by výrazně napomohly studentům uplatnit se v pracovním trhu nejen v ČR ale v dalších zemích EU.

Plné znění minimálního preventivního programu školy je k dispozici u metodika prevence

Sociální partneři při tvorbě ŠVP

Spolupráce školy s dalšími organizacemi

Škola dlouhodobě při zajišťování svého rozvoje spolupracuje s těmito organizacemi:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Krajský úřad Plzeňského kraje

ZČU Pedagogická fakulta Plzeň

Městský úřad Nepomuk

Městský úřad Horažďovice

Obecní Úřad Oselce

Obecní úřad Chanovice

Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech

Základní škola Chanovice, Nepomuk, Horažďovice, Kasejovice, Přeštice, Letiny, Spálené Poříčí

Gymnázium Blovice

Místní akční skupina sv. Jana z Nepomuku
Úřad práce Plzeň-město, Plzeň-jih, Klatovy
Hospodářská komora Klatovy
Hospodářská komora Plzeň

Sociální partneři pro zajištění exkurzí:

Haas Fertigbau Chanovice
Pfeifer Holz s. r. o.
Solodoor Sušice
Umělecké kovárství Miloslav Trefanec
V+M Šūs Dvorec u Nepomuka
Expozice lidové architektury v Chanovicích
Dobřívský Hamr
Statek Lüftnerka v ZOO Plzeň
Uměleckoprůmyslové muzeum Praha expozice v Kamenici nad Lipou

Sociální partneři pro zajišťování potřeb praxe:

Každoročně aktualizován dle bydliště studentů – viz smlouvy u zástupce ředitele pro OV

Spolupráce školy s rodiči

Školská rada:

Pro úspěšnou spolupráci mezi rodinou, školou a zřizovatelem školy je ustanovena šestičlenná školská rada. Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Činnost školské rady se řídí školským zákonem. Zástupce do školské rady volí rodiče společně se zletilými žáky školy. Pedagogičtí pracovníci volí členy rady školy z řad zaměstnanců školy. Ostatní členy rady školy jmenuje zřizovatel školy.

Funkční období školské rady jsou 3 roky a skládá se z následujících členů:

- 2 zástupců rodičů nebo plnoletých studentů
- 2 zástupců učitelského sboru
- 2 zástupců jmenovaných zřizovatelem

Školská rada volí ze svého středu:

- předsedu
- místopředsedu
- zapisovatele
- ověřovatele.

Školská rada koná 2-3krát ročně zasedání, na kterých schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, změny školního řádu, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, bere na vědomí rozpočet školy, vyjadřuje se k učebním oborům a pomáhá řešit aktuální problémy.

Další formy spolupráce s rodiči:

Třídní rodičovské schůzky konané pravidelně v I. a III. čtvrtletí v příslušném školním roce, mimořádná třídní schůzka s rodiči žáků I. ročníků pořádaná počátkem září při zahájení školního roku. Dále škola pravidelně dny otevřených dveří uspořádané pro budoucí žáky a jejich rodiče, tj. dva celodenní sobotní dny otevřených dveří v listopadu nebo prosinci a lednu. Ve dvouletých intervalech začátkem prosince škola pořádá tzv. Kovářský den v Oselcích. Akce je přístupná nejen odborníkům ale především široké veřejnosti. Adepti z několika škol i opravdoví mistři kovářského řemesla z celé ČR ve dvouhodinových časových intervalech předvádějí svůj um. Akce se pravidelně těší velkému zájmu, o atraktivitě svědčí pravidelná účast regionálních televizních štábů.

Účast školy na veřejných akcích

SŠ Oselce se se svými studenty aktivně podílí na udržování řemeslných tradic. Studenti se pravidelně účastní mnoha akcí, které veřejnosti představují stará tradiční řemesla – škola je pravidelným účastníkem populárního červencového chanovického dne řemesel, kováři se účastní setkání kovářů v Dobřívě, svatováclavských oslav ve státním zámku v Dobříši, v plzeňské ZOO ve statku Lüftnerka, truhlářská i kovářská řemesla předvádějí i při horažďovické akci Slavnosti kaše, na zámeckých slavnostech v Blovicích, spolupracují s expozicí v rodném domě Augustina Němejce v Nepomuku, ale i na dalších prezentačních akcích dle aktuální nabídky.

Konzultační hodiny:

Konzultační hodiny vypisují jednotliví učitelé v průběhu odpoledního vyučování. Učitelé seznámí žáky na začátku školního roku s termíny a účelem konzultačních hodin. Tyto hodiny slouží především pro doučování probírané látky či jako podpora mimořádně nadaných žáků, zvláště při přípravě na soutěže nebo při zpracování individuálně zadaných úkolů či průřezových témat. Rozpis konzultačních hodin je k dispozici na veřejně přístupném místě.

Vypracovali: Ing. Václav Pihera
Ing. Václav Jakubčík
Ing. Jana Sirová
Mgr. Václava Punčochářová
Bc. Pavel Komárek
Mgr. Michaela Zahradková
Milan Sluka
Bc. Luboš Makrlík
Mgr. Pavel Vacík
Mgr. Dan Kallmünzer

Koordinátor: Ing. Miroslav Lávička